

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	обов'язкова / професійна
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Другий (магістерський) рівень	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Дроздова Ірина Петрівна



Освіта - вища – 01 Освіта / Педагогіка

Науковий ступінь – докторка педагогічних наук 13.00.02 – «Теорія і методика викладання (українська мова)»

Вчене звання – професорка ВАК з 2014 року, професорка кафедри

Досвід роботи – 42 роки

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка двох (одноосібних) і співавторка трьох монографій із педагогіки;
- авторка десяти навчальних посібників;
- співавторка багатьох методичних розробок із педагогіки і психології;
- авторка більше ніж двохсот наукових публікацій із психолого-педагогічних питань;
- міжнародне стажування at MARMARA UNIVERSITY, ISTANBUL, TURKEY on the theme «MULTICULTURALISM IN INTERCULTURAL TOLERANT COMMUNICATION OF EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE» for total of 180 hours during 02/02/2021-05/06/2021;
- співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії»;
- членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти».

Телефон

+380508813775

E-mail

irina4410059@gmail.com

Дистанційна підтримка

Google Meet,
Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, категоріями педагогічної діагностики, освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти; сформувані в здобувачів вищої освіти відповідні компетентності щодо методології педагогічного вимірювання; ознайомити з методиками оцінки якості освіти, навчити проводити контроль, оцінку і моніторинг якості освіти, а також сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота
Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, категоріями педагогічної діагностики, освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти ЗВО (ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК3, ПРН1, ПРН3, ПР5); сформувані вміння розробляти та аналізувати педагогічні тести різних видів і використовувати їх в освітньому процесі (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ПРН5, ПРН6) ; навчити проводити контроль, оцінку і моніторинг якості освіти на основі застосування різних методик (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ФК1, ФК3, ПРН3, ПРН4, ПРН7); поглибити рівень знань здобувачів вищої освіти з теорії педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ФК1, ФК3, ПРН3, ПРН4, ПРН7).
Обсяг і форми контролю	3 кредити ЕКТС (90 годин), 14 годин лекцій, 16 годин – практичні заняття, 60 годин – самостійна робота, модульний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування на освітню компоненту	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/ або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>ПР 03. Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.</p> <p>ПР 07. Знати правові та етичні норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог.</p>
-------------	--	-------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК

Лекція 1.	Педагогічне оцінювання. Понятійний апарат освітніх вимірювань.	ЛПЗ 1.	Системи педагогічного оцінювання в освіті. Загальні відомості про освітні вимірювання.	Самостійна робота	Розвиток систем оцінювання в освіті. Статистичні інструменти вимірювання якості освіти.
Лекція 2.	Класична теорія тестування. Конструювання тестів.	ЛПЗ 2.	Основні положення класичної теорії тестування та підходи до обробки результатів тестування..		Адаптивне тестування – сучасний метод вимірювання в освіті.
Лекція 3.	Комп'ютерні технології у тестуванні і моделі педагогічного тестування.	ЛПЗ 3.	Інформаційно-комп'ютерні технології у педагогічному тестуванні.		Статистичне моделювання тестів.
Лекція 4.	Дистанційне навчання як засіб застосування тестових методик.	ЛПЗ 4.	Системи комп'ютерного тестування.		Технологія розробки валідного педагогічного тесту з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

МОДУЛЬ 2. ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК В ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Лекція 5.	Освітні вимірювання як галузь.	ЛПЗ 5.	Дистанційне навчання – рушійна сила розвитку освітніх вимірювань та застосування тестових методик.	Самостійна робота	Освітнє середовище Moodle: тестування та оцінювання.
Лекція 6.	Освітні вимірювання та моніторингові дослідження: показники моніторингу, історія розвитку.	ЛПЗ 6.	Розвиток освітніх вимірювань як окремої галузі.		Вимірювання в освіті та застосування тестових методик з використанням комп'ютерних статистичних пакетів (КСП).
Лекція 7.	Застосування освітніх вимірювань та тестових методик у міжнародних моніторингових дослідженнях.	ЛПЗ 7.	Освітні вимірювання та моніторинг якості освіти.		Методи досліджень у галузі освітніх вимірювань.
		ЛПЗ 8.	Освітні вимірювання та застосування тестових методик: міжнародний досвід.		Застосування тестових методик під час дослідження освітнього процесу.
					Освітні вимірювання та моніторинг якості освіти: проблеми і перспективи розвитку.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Андронатій П. І., Котьяк В. В. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: Навч.-метод. посіб. Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. 144 с.
2. Байназарова О. О., Ракчєєва В. В. Моніторинг та оцінювання якості освіти: Метод. посіб. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2009. 58 с.
3. Биков В.Ю. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням інтернет-технологій. К.: Педагогічна думка, 2008. 127 с.
4. Вишнівський В. В., Гніденко М. П. та ін. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навч. курсів та електрон.тестів. Навч. посіб. Київ: ДУТ, 2014. 140 с.
5. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання: навч. посіб. [За ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруга]. К.: Майстер-клас, 2007. 170 с.
6. Ковальчук Ю. О. Теорія освітніх вимірювань. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 200 с.
7. Лісова Т. В. Моделі та методи сучасної теорії тестів: [навч.-метод. посіб.]. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 112 с.
8. Лукіна Т. О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика. К.: Вид-дім «Шкільний світ», 2014. 128 с.
9. Лісова Т. В. Моделі та методи сучасної теорії тестів: [навчально-методичний посібник]. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 112 с.
10. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: Рекомендації з освітньої політики / [Під заг. ред. О. І. Локшиної]. К.: "К.І.С.", 2010. 160 с.
11. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : Навчально-методичний посібник / укл. Н. М. Стеценко. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. 257 с.
12. Сергієнко В. П. Малезик М. П., Сіткар Т. В. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. Луцьк: СПД Гадяк Ж. В., друкарня «Волиньполіграф», 2012. 290 с.
13. Фетісов В. С. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. посіб.Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М.,2011.140 с.
14. Ярощук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти. К.: Слово, 2010. 296 с.

1. Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних заходів Східної України : монографія. Харків, Видавництво «НТМТ», 2015. 259 с.
2. Дроздова І.П. Становлення особистості сучасного фахівця нефілологічного профілю у процесі формування його професійного менталітету // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.726 – 749.
3. Дроздова І.П. Міждисциплінарність і системність у змісті визначень технології навчання вищої школи як реалізація мети та завдань професійної підготовки фахівців. Науковий збірник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Кропивницький: КЛА НАУ, 2017. Випуск 1. С.317 – 325.
- 4.Дроздова І.П. Наукові основи формування українського професійного мовлення студентів нефілологічних факультетів ВНЗ: Монографія / Ірина Петрівна Дроздова. Харків : ХНАМГ. 2010. 320 с.
- 5.Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг : методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І. П. Дроздова, Н.І. Моїсеєва. Харків, 2024. 40 с
- 6.Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І. П. Дроздова, Н.І. Моїсеєва. Харків, 2024. 22 с.
7. Вимірювання в освіті: Підручник /[За редакцією О. В. Авраменко]. Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2011. 360 с.
8. Вишнівський В. В., Гніденко М. П. та ін. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навч. курсів та електронних тестів. Навч. посіб. Київ: ДУТ, 2014. 140 с.
9. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: [навч.-метод. посіб.].Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012.102 с.
- 10.Кухар Л. О., Сергієнко В. П.. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. 182 с.
- 11.Фетісов В. С. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. 140 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (електронне посилання на положення)

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування

Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Усі учасники освітнього процесу (зокрема здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.