

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Дистанційна освіта



спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	Обов'язкова
освітня програма		факультет	Факультет менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	другий науково-освітній рівень (магістр)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ КАФЕДРИ

Ніколаєнко Наталія Миколаївна



Вища освіта – спеціальність «Книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство»

Науковий ступінь – канд. наук із соціальних комунікацій, 27.00.03. – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство

Вчене звання – доцент кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

Досвід роботи – більше 5 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

-співавторка монографій та фахових статей, зокрема 3 – у виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus/Web of Science;

-Міжнародний сертифікат № 216/15.09, 2020 м. Варна Університет менеджменту, 2020 р. Програма стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті глобалізації інноваційного освітнього простору» (150 годин); Свідоцтво про підвищення кваліфікації Свідоцтво 12СС 002214142/006313-20 МК та ІІ, НАККМ від 4 грудня 2020р. (75 год/2,5 кредитів), Сертифікат СС 38282994/2018-23 «Використання штучного інтелекту ChatGPT в освіті» 3-5.04 2023р. (14 год./0,5 кредитів), Сертифікат Prometheus.org.ua «Академічна доброчесність онлайн курс для викладача», 13.08.2021р. (60 год/12 кредитів);

- учасниця наукових і методичних конференцій України та інших країн;
- авторка методичних розробок;

телефон	666718355 0985500729	електронна пошта	Nnataliya196513@gmail.com	дистанційна підтримка	Moodle
---------	-------------------------	------------------	---------------------------	-----------------------	--------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	оволодіння студентами системою теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних для організації дистанційного навчання в освітній установі
------	---

Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота
Обсяг і форми контролю	3 кредити (ECTS): 14 годин – лекції, 16 годин – практичні заняття, модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання самостійних і практичних робіт, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ФК 1 Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/ або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>ФК 2 Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в освіті.</p> <p>ФК 3 . Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>ФК 4 Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ФК 5 Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, зокрема міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ФК 6 Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>ФК 7 Навички консультування у сфері професійної освіти.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 1. Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності</p> <p>ПРН 2 Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.</p> <p>ПРН 3 Уміти використовувати іноземну мову у професійній діяльності</p> <p>ПРН 4 Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПРН 5 Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у галузі з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПРН 6 Знати правові та етичні норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог</p> <p>ПРН 7 Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту</p> <p>ПРН 8 Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/ розвивальних проєктів на засадах студентоцентрованого підходу.</p> <p>ПРН 9 Організувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання.</p> <p>ПРН 10 Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.</p>

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1 Загальні положення організації дистанційної форми освіти

Лекція 1	Загальні положення організації дистанційної форми освіти	ПЗ 1	Форми і методи навчання їх оновлення і адаптація до умов дистанційного навчання. Проблеми дистанційної освіти	Самостійна	Теми для самостійної роботи і написання рефератів 1. Дистанційне навчання у системі освіти України 2. Технологія індивідуально -
Лекція 2	Дистанційне навчання як педагогічна технологія	ПЗ 2			
Лекція 3	Методика дистанційного	ПЗ 3			

	навчання				орієнтованого навчання
Лекція 4	Активні методи та інтерактивні технології в дистанційному навчанні	ПЗ 4	Дистанційна освіта: плюси й мінуси Технологія створення дистанційного курсу		3. Технології дистанційного навчання 4. Методичні основи підготовки педагогів ПТНЗ
Лекція 5	Розроблення і впровадження дистанційних курсів навчання в закладах професійної освіти	ПЗ 5	Google Meet		5. Завдання дистанційного навчання 6. Інтерактивні технології в дистанційному професійному навчанні
Лекція 6	Нормативно-правова база з дистанційного навчання	ПЗ 6	Платформа Zoom		7. Базові інструменти дистанційного навчання країн Європейського Союзу 8. Переваги дистанційного навчання
Лекція 7	Організації навчально-виробничого процесу з використанням технологій дистанційного навчання у професійно-технічних навчальних закладах.	ПЗ 7	Система Moodle		9. Активні, інтерактивні методи навчання: суть, класифікація 10. Проблеми дистанційної освіти. Оновлення методів навчання
Модуль 2 Платформи та сервіси дистанційного навчання					
Лекція 8	Платформи та сервіси дистанційного навчання для шкіл, ПТНЗ	ПЗ 8	Платформи для створення і проведення онлайн вебінарів, відеокурсів, тестів і опитувань		1. Нові педагогічні технології 2. Платформи для проведення вебінарів 3. Психолого-дидактичні вимоги до дистанційної освіти
Лекція 9	Платформи та сервіси дистанційного навчання для ЗВО	ПЗ 9	Засоби підготовки навчальних матеріалів		4. Засоби підготовки навчальних матеріалів
Лекція 10	Методика використання елементів lms moodle для теоретичної підготовки кваліфікованих робітників	ПЗ 10	Засоби онлайн комунікації		
Лекція 11	Варіативність технічного забезпечення дистанційного навчання в професійно-технічних навчальних закладах (засоби онлайн комунікації, платформи вебінарів, засоби для підготовки навчальних матеріалів)	ПЗ 11	Засоби створення інтерактивних презентацій		5. Moodle – лідер серед систем дистанційного навчання. 6. Сервіси створення інтерактивних презентацій

Лекція 12	Варіативність технічного забезпечення дистанційного навчання в професійно-технічних навчальних закладах (сервіси створення інтерактивних презентацій, поштові сервіси, засоби проведення опитувань та тестування)	ПЗ 12	Засоби проведення опитувань та тестування		7. Дистанційна освіта і модульна методика МОП 8. Варіанти організації дистанційного навчання учнів/ студентів в синхронному режимі
Лекція 13	Особливості дистанційного навчання в зарубіжжі (базові інструменти)	ПЗ 13	Базові інструменти дистанційного навчання в зарубіжжі		9. Особливості організації навчально-виробничого процесу дистанційно
Лекція 14	Особливості дистанційного навчання в зарубіжжі (системи спеціального призначення)	ПЗ 14	Особливості дистанційного навчання в зарубіжжі (системи спеціального, призначення, управління цифровим навчанням, спеціально призначені для мобільних телефонів)		9. Використання технологій дистанційного навчання у професійно-технічних навчальних закладах
		ПЗ 15	Масові відкриті онлайн-курси (МООС)		10. Особливості і переваги масових відкритих онлайн-курсів (МООС)
		ПЗ 16	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти – точка сприяння якості освіти		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Аніщенко О. В., Смоляна Н. В. Теоретичне і виробниче навчання у професійно-технічних навчальних закладах : короткий термінологічний словник/ О. В. Аніщенко, Н. В. Смоляна. – К.: Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 103 с.
2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : [Монографія] / Биков В. Ю. – К. : Атіка, 2009. – 684 с., с. 89.
3. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності : методичні рекомендації / за ред. І. В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2021. 198 с.
8. Технологія створення дистанційного курсу: Навчальний посібник / [Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротенко Н. Г., Рибалко О. В., Богачков Ю.М.] За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

1. Дистанційна освіта: метод. вказ. до самост. вивчення дисципліни здобувачам другого наукового-освітнього рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спец. 015 Професійна освіта / Держ. біотехнолог. ун-т ; уклад. Н. М. Ніколаєнко. – Харків, 2023. – 17с.
2. Майборода Л. А. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності педагога професійного навчання (на прикладі професій галузі зв'язку): методичні рекомендації / Л. А. Майборода. – К. :ФО-П Поліщук О. В., 2012. – 104 с..
3. Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації / За ред. Ісаєнка В.М., Кашина Г.С., Ніколаєв К.Д., Павлюченко Л.С. – К : Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2014. – 100 с.
4. Офіційний сайт системи MOODLE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moodle.org>
5. Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН України від 25 квітня 2013 р. № 466 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.