

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ЛІДЕРСТВО В ОСВІТІ

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	обов'язкова професійна
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Другий (магістерський) рівень	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Дроздова Ірина Петрівна



Освіта - вища – 01 Освіта / Педагогіка

Науковий ступінь – докторка педагогічних наук 13.00.02 – «Теорія і методика викладання (українська мова)»,

Вчене звання – професорка ВАК з 2014 року, професорка кафедри

Досвід роботи – 42 роки

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка двох (одноосібних) і співавторка трьох монографій із педагогіки;
- авторка десяти навчальних посібників;
- співавторка багатьох методичних розробок із педагогіки і психології;
- авторка більше ніж двохсот наукових публікацій із психолого-педагогічних питань;
- міжнародне стажування at MARMARA UNIVERSITY, ISTANBUL, TURKEY on the theme «MULTICULTURALISM IN INTERCULTURAL TOLERANT COMMUNICATION OF EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE» for total of 180 hours during 02/02/2021-05/06/2021;
- співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії»;
- членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти».

Телефон

+380508813775

Е-mail

irina4410059@gmail.com

Дистанційна підтримка

Google Meet, Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок спілкування; ознайомлення з досвідом визнаних лідерів сучасності, їх порадами і життєвими уроками; тренування в ефективності командної роботи; формування у студентів стійкої системи структурних елементів професіонала щодо знань про класичні і сучасні концепції лідерства, умінь і навичок професійної взаємодії та комунікації; розвиток потреби до самовдосконалення
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота
Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. Демонструвати знання щодо сутності феномена лідерства в освітньому просторі, актуальних проблем і вимог до сучасного лідерства в освітній організації, принципів формування професійної команди, орієнтованої на результат, методів виявлення власного лідерського потенціалу (ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК3, ПРН1, ПРН3, ПРН5); • здатність розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання та виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та умінь застосовувати їх на практиці. (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ПРН5, ПРН6) ; • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Готовність застосовувати механізми управління взаємодією у педагогічному спілкуванні (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ФК1, ФК3, ПРН3, ПРН4, ПРН7); • вплив ментальної моделі на поведінку лідера та його взаємовідносини з навколишнім світом, а також основи аналізу групової психології, міжособистісних стосунків, спілкування та конфлікту (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ФК1, ФК3, ПРН3, ПРН4, ПРН7).
Обсяг і форми контролю	3 кредити ЄКТС (90 годин), 14 годин лекцій, 16 годин – практичні заняття, 60 годин – самостійна робота, модульний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування на освітню компоненту	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/ або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>ПР 03. Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.</p> <p>ПР 05. Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПР 06. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у галузі (за спеціалізацією) з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПР 07. Знати правові та етичні норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог.</p>
-------------	--	-------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ. ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ

Лекція 1.	Лідерство: сутність і особливості.	ЛПЗ 1.	Концепція лідерства	Самостійна робота	Природа лідерства. Дефініції лідерства. 2. Основні теорії лідерства. 3. Закони лідерства. 4. Підходи до вивчення лідерства 5. Функції лідерства. Загальноприйняті помилки у сприйнятті лідерства.
Лекція 2.	Рольові функції і типологічні характеристики лідерства.	ЛПЗ 2.	Сутність та вимоги до сучасного лідерства		6. Лідерство та його класифікація. 7. Класифікація лідерських якостей.
Лекція 3.	Альтернативні класифікації стилів лідерства та їх використання.	ЛПЗ 3.	3 Стили лідерства. Методи вивчення стилів лідерства		8. Розбіжності між поняттями «лідер» і «керівник». 9. Стили лідерства за К. Левінім. 10. Резонансні та дисонансні стилі лідерства. Стили лідерства за Голманом, Бояцисом та Маккі. 11. Сутність директивного, батьківського, демократичного, еталонного, наставницького та авторитетного стилів лідерства. 12. Основний стиль лідерства. 13. Форми впливу та влади. 14. Ситуаційна модель прийняття рішень Врума-Йеттона-Яго. 15. Модель ситуаційного лідерства Фідлера. 16. Ситуативна модель «шляхи – цілі» Мітчела і Хауса.
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ					
Лекція 4.	Спілкування як основний інструмент лідера.	ЛПЗ 4.	Спілкування як основа комунікативного лідерства	Самостійна робота	17. Роль лідера в управлінні організаційною культурою. 18. Роль лідера в управлінні комунікаціями.
Лекція 5.	Сучасна технологія підготовки лідерів в освіті: поняття та особливості вищої професійної освіти	ЛПЗ 5.	Успішне лідерство. Підготовка лідерів в освітньому середовищі ЗВО		19. Основні характеристики спілкування лідера 20. Бесіда як основна функціональна форма спілкування лідера. 21. Методика організації ефективної бесіди. 22. Фактори й орієнтири розвитку лідера. Зміст понять «розвиток» і «саморозвиток».
Лекція 6.	Технологія створення команди на засадах лідерства	ЛПЗ 6.	Створення команди на засадах лідерства: умови та основні методи роботи.		

Лекція 7.	Розвиток лідерського потенціалу керівника освітньої організації	ЛПЗ 7.	Вимоги до сучасного лідерства в освітніх організаціях.	<p>23. Основні фактори ефективного розвитку лідера.</p> <p>24. Цілісність особистості як один з основних орієнтирів розвитку лідера.</p> <p>25. Акмеологічні технології розвитку лідерських якостей і умінь.</p> <p>26. Основні принципи розробки та використання акмеологічних технологій розвитку лідерів.</p> <p>27. Критерії відмінності команди від звичайної групи.</p> <p>28. Особливості командної діяльності</p> <p>29. Етапи формування командного лідерства в університеті. Теорія формування команди за В.Тукман.</p> <p>30. Асертивна поведінка як характеристика сучасного лідера.</p>
		ЛПЗ 8.	Особистісний та професійний розвиток сучасного викладача-лідера	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<p>1. Вища освіта України: Теоретичний та науково-методичний часопис. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. № 2. Додаток 1: Університеті лідерство. 170 с.</p> <p>2. Комарова К.В., Коляда С.П. Лідерство: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дніпро: 2017. 430 с.</p> <p>3. Нестуля, О. О., Нестуля С. І., Карманенко В. В. Основи лідерства : тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посібник. Київ: Знання, 2013.287 с.</p> <p>4. Прохор І. Формування командного лідерства в університеті: навч.посібник. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.</p> <p>5 Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.</p> <p>6. Скібіцька Л.І. Лідерство та стиль роботи менеджера: Навчальний посібник. К.: Центр учб. літ-ри, 2009. 192 с.</p>	Методичне забезпечення	<p>1. Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних заходів Східної України : монографія. Харків, Видавництво «НТМТ», 2015. 259 с.</p> <p>2. Дроздова І.П. Становлення особистості сучасного фахівця нефілологічного профілю у процесі формування його професійного менталітету // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.726 – 749.</p> <p>3. Дроздова І.П. Міждисциплінарність і системність у змісті визначень технології навчання вищої школи як реалізація мети та завдань професійної підготовки фахівців. Науковий збірник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Кропивницький: КЛА НАУ, 2017. Випуск 1. С.317 – 325.</p> <p>4. Дроздова І.П. Наукові основи формування українського професійного мовлення студентів нефілологічних факультетів ВНЗ: Монографія / Ірина Петрівна Дроздова. Харків : ХНАМГ. 2010. 320 с.</p> <p>5. Лідерство в освіті: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Дроздова, Н.І. Моїсеєва. Харків, 2024. 22. с</p>
------------	---	------------------------	--

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (електронне посилання на положення)

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі

		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Усі учасники освітнього процесу (зокрема здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.