

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



АКТУАЛЬНІ ЗАРУБІЖНІ ТА ВІТЧИЗНЯНІ ОСВІТНІ КОНЦЕПЦІЇ

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	другий (магістерський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника та більше 20 методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія та соціологія»;
- міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- підвищення кваліфікації за програмою «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (180 годин – 6 кредитів ЄКЕС). Термін навчання 02.10.23 – 12.11.23 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021001-PSAU від 12.11.23
- співавторка 5 тематичних публікацій;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

Телефон

+380955152272

електронна пошта

irinadanchenco@btu.kharkov.ua

дистанційна підтримка

Google Meet

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	вмотивувати і сприяти свідомому осмисленню здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти системних уявлень про генезис, сутність, структуру, динаміку розвитку освітніх концепцій в Україні і світі (в історико-педагогічному і практичному аспектах), сформуванню доцільних навичок, які забезпечать здатність особи розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу у межах задекларованої в Україні освітньої концепції, проведення досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, командна робота
Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • здійснювати критичний аналіз та надавати об'єктивну оцінку різним педагогічним системам / індивідуальні практичні завдання (ІК, ЗК 6, СК 7, ПР 06, ПР 09); • застосовувати в своїй майбутній професійній діяльності провідні ідеї науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток / імітаційний командний проєкт (ІК, ЗК 6, СК5, ПР 06); • здійснювати об'єктивний відбір інноваційних розробок в галузі освіти зарубіжних країн та вміло адаптувати їх до концептуальних засад української вищої школи / імітаційний командний проєкт (ІК, ЗК 7); • усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в освітньому просторі, враховуючи вимоги, визначені Концепцією Нової української школи / індивідуальні практичні завдання (ІК, ЗК 6, ПР 06, ПР 09); • залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення та впровадження креативних ідей провідних освітніх систем / імітаційний командний проєкт (СК9, ПР 06, ПР 09); • презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом / імітаційний командний проєкт (ІК, ЗК7, ПР 06); • використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання / індивідуальні практичні завдання (ІК, ЗК 6, ЗК 7, СК9, ПР 06); • розуміти необхідність впровадження нових ідей в освіті, враховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві / індивідуальні практичні завдання (ІК, ЗК 6, ПР 09); • ініціювати авторські ідеї і проєкти, знаходити ресурси для їх реалізації, організувати науково-дослідницьку / індивідуальні завдання (ІК, ЗК 7); • організувати розвивальне освітнє середовище відповідно для проведення власних наукових досліджень та впровадження в освітній процес сучасних інноваційних практик/імітаційний командний проєкт (ІК, ЗК6, СК9, ПР06, ПР 09); • спрямовувати інформацію про зарубіжні та вітчизняні системи світи на підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії / імітаційний командний проєкт (ЗК 7, СК7, ПР 06)
Обсяг і форми контролю	3 кредитів ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин семінарських; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до семінарських занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	ІК Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізації / у процесі навчання,	Програмні результати навчання	ПР 06. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних
--------------------	---	--------------------------------------	--

що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

проектів у галузі (за спеціалізацією) з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.
ПР 09. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/ розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Розділ1. Теоретико-методологічні основи розвитку та функціонування актуальних зарубіжних та вітчизняних освітніх концепцій

Лекція 1.	Генезис освітніх концепцій як трансдисциплінарного явища в освіті.	Семінарське заняття 1 (С3)	Генезис освітніх концепцій як трансдисциплінарного явища в освіті. Термінологічне поле освітніх концепцій	Самостійна робота	1. Порівняльний аналіз українських та зарубіжних освітніх інновацій. 2. Управлінські рекомендації щодо інноваційної діяльності педагогів. 3. Модель інноваційного управління в системі освіти.
Лекція 2	Нормативний базис сучасних освітніх концепцій: Україна і світ.	С3 2	Нормативний базис сучасних освітніх концепцій: Україна і світ. Педагогічні підходи і класифікації освітніх концепцій		
Лекція 3.	Класифікації освітніх концепцій	С3 3	Педагогічні підходи і класифікації освітніх концепцій		
Лекція 4.	Освітні концепції: порівняльний аналіз	С3 4	Аналіз основних педагогічних концепцій в Україні і в світі		

Розділ2. Практичні засади розвитку та функціонування актуальних зарубіжних та вітчизняних освітніх концепцій

Лекція 5.	Динаміка конструкту «освітня концепція – освіта – спільнота».	С3 5	Науково-дослідницька розвідка у вивченні сучасних концепцій, які розкривають стратегії реформ в українській освіті	Самостійна робота	1. Порівняльний аналіз традиційної класифікації моделей освіти: Україна та світ. 2. Технології управління освітою: світовий досвід. 3. Організація університетської освіти в Канаді, Японії. 4. Трансформаційні процеси в освіті країн Європейського Союзу
Лекція 6.	Цільові орієнтири освітніх концепцій в Україні та у Західній Європі.	С3 6	Цільові орієнтири освітніх концепцій в Україні та у Західній Європі.		
Лекція 7.	Перспективні напрямки розвитку педагогічних концепцій в сучасному світі.	С3 7	Шляхи і перспективи розвитку педагогічних концепцій в сучасному світі.		
		С3 8	Зарубіжний досвід розробки та впровадження інноваційних педагогічних концепцій		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Данченко І., Тюріна В. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. *Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference* (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform
2. Paruta, Olena, Amelina, Viktoria, Danchenko, Iryna, Davydenko, Vitaliy and Kislov, Denis (2021) The problems of societys globalization: peculiarities of legal socialization and public education AD ALTA: *Journal of Interdisciplinary Research*, 2(S24) (11), pp. 115-122. ISSN 1804-7890
3. Данченко І. О., Тюріна В. О. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти: проблеми та перспективи // Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2 жовтня – 12 листопада 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – 252. с. С. 93-97 (Україна).
4. Данченко І., Тюріна В. Складові сучасної підготовки студентів закладів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності. *The IX International Science Conference « Innovative technologies in science and education»*, March 04 – 06, 2021, Jerusalem, Israel
5. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. // Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2023). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. – 330 С.76-82. (Україна).
6. Данченко І.О., Тюріна В.О. Освітнє середовище як багаторівнева система формування особистісних та професійних компетенцій студентів закладів вищої освіти *studia slobozhanica:// Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023»* (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – 183 С.70-77. (Україна).

1. Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. Харків, 2024. 40 с
2. Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 36 с.
3. Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 130 с.
4. Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 36 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.