



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПЕДАГОГІКА ТОЛЕРАНТНОСТІ

Спеціальність	015 Професійна освіта	Обов'язковість дисципліни	вибіркова
Освітня програма	Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	Факультет	Менеджменту, адміністрування та права
Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та суспільно-гуманітарних наук

ВИКЛАДАЧКА

Дроздова Ірина Петрівна



Освіта	- вища – 01 Освіта / Педагогіка		
Науковий ступінь	- докторка педагогічних наук		
Вчене звання	- професорка		
Досвід роботи	- 43 роки		
Показники професійної активності з тематики курсу:	<ul style="list-style-type: none"> – авторка двох (одноосібних) і співавторка трьох монографій із педагогіки; – авторка десяти навчальних посібників; – співавторка багатьох методичних розробок із педагогіки і психології; – авторка більше ніж двохсот наукових публікацій із психолого-педагогічних питань; - дійсна членкиня (академікня) української академії акмеології : «Прикладна (професійна) акмеологія»; – співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії»; – членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». 		
Телефон	+380508813775	E-mail	irina4410059@gmail.com
		Дистанційна підтримка	Google Meet, Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	надання магістрам ґрунтовних знань і здобуття професійних компетенцій формування політичної, етнічної та релігійної толерантності особистості у педагогічному процесі за допомогою одержання теоретичних знань у галузі виховання толерантності, практичних умінь і навичок, що дозволяють вирішувати професійні завдання з формування у вихованців толерантної свідомості,
-------------	---

	ставлення та поведінки; ознайомлення з ознаками булінгу, формування вмінь використовувати прийоми попередження та протидії йому, оволодіння технологіями виховання в учнів і студентів толерантного ставлення та поваги до інших людей.
Формат Специфічні результати навчання	Завдання вивчення дисципліни: -засвоєння умов, засобів й принципів виховання толерантності в освітньому середовищі ЗВО; -ознайомлення магістрантів з етапами та особливостями креативного процесу; -збагачення моральними уявленнями та поняттями для формування гуманістичного світогляду, шанобливого ставлення до представників інших культур; -прищеплення поваги до інших поглядів, умінь іти на компроміс, вести діалог тощо задля створення суб'єктно-суб'єктного середовища та формування професійних компетентностей. Унаслідок вивчення курсу здобувачі будуть знати : У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: теоретичні основи толерантності як якості особистості; особливості толерантності; «кордони» толерантності; базові засади методики виховання толерантності (мета, завдання, етапи, зміст). вміти : визначати рівень розвитку власної толерантності; підбирати та проводити тренінгові вправи на розвиток толерантності учасників освітнього процесу вищої школи; розробляти шляхи розвитку толерантності для будь-якої особистості.
Обсяг і форми контролю	4 кредити ЄКТС (120 годин), 14 годин лекцій, 16 годин – практичні заняття, 90 годин – самостійна робота, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	відповідно до навчального плану

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ОПП

Програмні компетентності	<p>ІК.01. Здатність розв'язувати складні професійні задачі й проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізацій або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, гуманістичних ціннісних орієнтирів, культурного кругозору, професійної етики та академічної доброчесності в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу наукової інформації, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; конструктивно й неупереджено аналізувати педагогічні проблеми на засадах освітньої та наукової співпраці, демонструвати культуру наукового мовлення.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в міжнародному контексті; здійснювати ефективні професійно-педагогічні комунікації з учасниками наукового дискурсу на державній та іноземній мовах.</p> <p>ЗК 7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; виявляти ініціативу (лідерство), ефективно діяти в команді; складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>ФК 2. Здатність до розуміння філософсько-світоглядних засад системних зав'язків між явищами та процесами у педагогічній системі, готовність до реалізації власного аксіологічного наукового потенціалу у галузі професійної освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем педагогічної науки та практики; передбачати шляхи подальшого розвитку освітньої галузі на основі професійної рефлексії та самоаналізу.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність, забезпечувати професійну взаємодію із здобувачами, створювати сприятливе творче освітнє середовище на основі гуманістичного світогляду та сучасних методологічних підходів щодо дослідження педагогічних процесів у професійній освіті.</p>
Програмні результати навчання	ПР 03. Знати закономірності, принципи, сучасні підходи, методи та засоби планування, організації освітнього процесу вищої, фахової передвищої та професійної освіти.

ПР 07. Знати правові та етичні норми освітньої діяльності, визнавати відповідальність за результати власної роботи в команді, мотивувати людей до спільної мети..

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

МОДУЛЬ І. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК СУСПІЛЬНИЙ ФЕНОМЕН

Тема 1. Толерантність: визначення, історія, параметри та складові

Тема 2. Толерантність в освітньому законодавстві України та у контексті міжнародної законодавчої бази

Тема 3. «Кордони» толерантності та інтолерантності

Модуль 2. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗВО

Тема 4. Комунікативна толерантність: поняття, складові, види, рівні

Тема 5. Толерантність починається з педагога

Тема 6. Виховання толерантності як основної умови готовності до конструктивної взаємодії

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

ЛІТЕРАТУРА

1. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. К.: Шкільний світ, 2001. 16 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2 кн. К. : Либідь, 2003. Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади. 280 с.
3. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2 кн. К. : Либідь, 2003. Кн. 2 : Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади. 344 с
4. Варій М. Й. Психологія особистості : навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
5. Москалець В. П. Психологія особистості : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2013. 262 с.
6. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології : навч. посіб. К.: ІПППО АПН України, 2006. 530 с.

МЕТОДИЧНЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних заходів Східної України : монографія. Харків, Видавництво «НТМТ», 2015. 259 с.
2. Дроздова І.П. Становлення особистості сучасного фахівця нефілологічного профілю у процесі формування його професійного менталітету // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.726 – 749.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ЄКТС (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Усі учасники освітнього процесу (у тому числі здобувачі освіти) мають дотримуватися Кодексу академічної доброчесності та вимог, прописаних у «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ДБТУ», виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.