

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ ПЕДАГОГА

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	Професійна освіта	факультет	Факультет менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Другий (магістерський) рівень	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – доцент, професор кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін.

Досвід роботи – більше 15 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника та більше 20 методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Педагогіка вищої освіти»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021001-PSAU від 12.11.23 за програмою «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Навчальне навантаження 180 годин – 6 кредитів ЄКЕС. Термін навчання 02.10.23 – 12.11.23 р.
- Співавторка 5 тематичних публікацій;

- Учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон	0505152272	електронна пошта	irinadanchenco@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Google Meet
---------	------------	------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування компетентностей для професійної діяльності за спеціальністю 015 Професійна освіта
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, командна робота
Обсяг і форми контролю	3 кредитів ECTS (90 годин): 14 години лекцій, 16 годин – практичні заняття, 60 годин – самостійна робота, залік.; проміжний контроль; підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до семінарських занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ПК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.</p> <p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p>	Програмні результати навчання	<p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Розділ 1. Теоретико-методологічні основи процесу формування соціальної зрілості педагога

Лекція 1.	Теоретичні основи формування соціальної зрілості педагога	Семінарське заняття 1 (С3)	Теоретичні основи формування соціальної зрілості педагога	Самостійна робота	Соціальна зрілість педагога – компетентнісний підхід Ефективна адаптація – основа формування високого рівня соціальної зрілості педагога та здобувачів освіти. Інноваційні педагогічні технології та можливості їх застосування в процесі формування соціальної зрілості педагога та здобувачів освіти
Лекція 2.	Методологічні підходи до вивчення проблеми формування соціальної зрілості педагога	С3 2	Специфіка формування соціальної зрілості педагога		
Лекція 3	Теоретико-емпіричні засади формування соціальної зрілості педагога	С3 3	Критерії, показники та рівні сформованості соціальної зрілості педагога		
Лекція 4	Моделювання процесу формування соціальної зрілості педагога	С3 4	Теоретичне обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування соціальної зрілості педагога		

Розділ 2. Методичні основи педагогіки вищої школи

Лекція 5.	Організаційно-методичне забезпечення процесу формування соціальної зрілості педагога	С3 5	Структурно-функціональна модель формування соціальної зрілості педагога	Самостійна робота	Створення виховного простору, сприятливого для формування соціальної зрілості особистості. Психологічна служба – складова частина загального процесу створення умов для формування професійних компетенцій та соціально значущих якостей педагога.
Лекція 6.	Розробка та впровадження структурно-функціональної моделі формування соціальної зрілості педагога	С3 6	Формування готовності педагога до формування соціальної зрілості здобувачів освіти		
Лекція 7.	Перспективні напрями формування соціальної зрілості педагогів в освітньому процесі закладів освіти	С3 7	Педагогічний моніторинг ефективності процесу формування соціальної зрілості фахівця		
		С3 8	Створення виховного простору закладів освіти		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Данченко І.О., Тюріна В.О. Формування професійної суб'єктності студентів в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. С. 76 – 79.
2. Данченко І.О., Тюріна В.О. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform, с. 117 -120.
3. Тюріна В. О., Данченко І. О., Сумар Я. С. Педагогічна резильєнтність як основа формування професійної компетентності викладача ЗВО України в сучасних умовах особистість, суспільство, війна. Тези доповідей учасників Міжнародного психологічного форуму (м. Харків, Україна, 26 квітня 2023 року). С 136 – 120.
4. Тюріна В.О., Данченко І.О., Марченко О.Г. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки // The 4th International scientific and practical conference “The world of modern technologies and inventions” (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023. 329 p., P.187-190 (Австрія).
5. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування соціальної зрілості педагога // Formation of social maturity of the teacher: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, October 25, 2024. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, P.179-182 (Хорватія).
6. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. // Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2023). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. – 330 С.76- 82. (Україна).

1. Формування соціальної зрілості педагога: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 40 с
2. Формування соціальної зрілості педагога: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 36 с.
3. Формування соціальної зрілості педагога: курс лекцій для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 130 с.
4. Формування соціальної зрілості педагога: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 36 с.
- 5.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА

БАЛИ

ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ

Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.