

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## Історія націєтворення та державного будівництва в Україні

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	Вибіркова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	другий (магістерський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

### ВИКЛАДАЧ

Воронянський Олександр Володимирович



Вища освіта –спеціальність історія та суспільствознавство  
Науковий ступень - кандидат історичних наук 07.00.01 Історія України  
Вчене звання –професор  
Досвід роботи у ЗВО–36 років  
Показники професійної активності з тематики курсу:

- автор та провідний співавтор 16 підручників, зокрема 7— із грифом МОН;
- автор 26 методичних розробок;
- автор понад 200 наукових публікацій;
- співавтор 5 монографій;
- член організаційних комітетів ряду наукових, науково-практичних і науково-методичних конференцій та круглих столів;
- редактор та головний редактор ряду збірників наукових праць.

телефон	0686077114	електронна пошта	voronyansky@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle
---------	------------	------------------	----------------------------	-----------------------	--------

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	на основі оволодіння ефективним апаратом наукового аналізу політичного процесу забезпечити становлення особистості майбутнього фахівця не лише як громадянина й патріота, але й як ефективного управлінця, здатного приймати оптимальні рішення з урахуванням національних інтересів.
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль

Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміння основних закономірностей функціонування національної держави/індивідуальні та групові завдання;</li> <li>здатність працювати як особисто, так і в групі над засвоєнням навчального матеріалу та вирішенням проблематики громадсько-політичного спрямування, виходячи з поставленого завдання/індивідуальні та групові завдання;</li> <li>здатність демонструвати знання і розуміння політичних технологій, необхідних для підтримки стабільності національної держави в типових умовах/індивідуальні та групові завдання;</li> <li>уміння визначати актуальні для сфери своєї діяльності тенденції розвитку процесів націєтворення та державного будівництва в мовах недостатньої та суперечливої інформації/індивідуальні та групові завдання;</li> </ul>
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS(90 годин): 16годин лекції, 14годин семінарські, 60 годин самостійні заняття; модульний контроль (2модулі); підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	вчасне та якісне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

#### ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	Результати навчання	<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти й методології наукового пізнання.</p> <p>ПРН. 2 Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності</p>
-------------	---	---------------------	--

#### СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

##### Модуль 1. Основні закономірності формування нації

Лекція 1.	Нація як історично-соціальний феномен	Семінарське заняття 1 (СЗ 1)	поняття етносу, народності , нації та їх співвідношення в контексті соціально-економічного розвитку суспільства; основні концепції нації; нація в індустріальному суспільстві та суспільстві постмодерну	Самостійна робота	<p>1.Склаїть таблицю порівняльного аналізу основних характеристик наукових категорій «нація», «народність», «етнос» .</p> <p>2. Здійсніть компаративний аналіз етніцистської та етатистської концепцій нації (включно з їх варіантами).</p> <p>3. Чому нація як історично-соціальний феномен виникає лише в суспільстві модерну? Охарактеризуйте основні фактори націєтворення.</p>
Лекція 2.	Емпіричний досвід формування націй	СЗ 2	французький шлях націєтворення; німецька ідеологія та практика формування нації; історичний шлях формування нації в Україні		<p>1. Проведіть порівняльний аналіз будівництва національних спільнот в постреволюційній Франції першої половини XIX ст. та об'єднаній Німеччині останньої третини XIX ст.</p> <p>2. Дайте наукову характеристику соціально-економічних та історичних підстав розвитку процесу націєтворення в Європі наприкінці XVIII-на початку XX ст.</p> <p>3. Складіть порівняльну таблицю базових характеристик етніцистської та етатистської моделей націєтворення.</p>

Лекція 3.	Національний суверенітет	СЗ 3	національний суверенітет в контексті технології реалізації влади; концепт національного суверенітету в політичній теорії та практиці періоду індустріального суспільства; проблема співвідношення національного суверенітету і міжнародного права в період постіндустріального глобального суспільства		1. Розкрийте поняття національного суверенітету та його відмінність від понять суверенітету та суверенітету монарха. 2. Охарактеризуйте історичне значення концепту національного суверенітету в політичній теорії та практиці періоду індустріального суспільства. 3. Проаналізуйте співвідношення національного суверенітету і міжнародного права в період постіндустріального глобального суспільства. У чому полягає проблема розподілу влади, політичної участі та контролю над функціонуванням інститутів публічної влади в контексті міжнародної інтеграції?
Лекція 4.	Політико-соціологічний вимір націєтворення	СЗ 4	нація в політичній системі суспільства; національна еліта: визначення та соціальні функції; етнічна та національна самоідентифікація в системі соціальних цінностей.		1. Розкрийте та охарактеризуйте значення нації як системного елементу політичних відносин. 2. Дайте науково обгрунтоване визначення поняття «національна еліта». У чому полягає системне значення національної еліти в системі соціальних, і зокрема — владних відносин? 3. Проаналізуйте співвідношення національної та етнічної самоідентифікації в системі соціальних цінностей. Які фактори впливають на динаміку змін їх місця на шкалі соціальних цінностей?
<b>Модуль 2. Національна держава як механізм реалізації національного суверенітету.</b>					
Лекція 5.	Національна держава в контексті соціально-економічних трансформацій суспільства	СЗ 5	національна держава як історичний етап державотворення; проблема суб'єктності влади в суспільстві модерну та постмодерну	Самостійна робота	1. Розкрийте сутність феномену національної держави як історичного етапу державотворення. 2. Визначте основні фактори утримання суб'єктності влади в суспільстві модерну та постмодерну. 3. Прослідкуйте зв'язок між формою організації суспільного виробництва та суб'єктивністю суверенітету.
Лекція 6.	Інституційний аспект політичної модернізації в пострадянській Україні.	СЗ 6	Еволюційний та революційний типи трансформації суспільних відносин. «Демократичний транзит» і постіндустріальне суспільство. Проблема трансплантації політичних інститутів. Модернізаційний процес у сучасній Україні		1. В чому полягає концепція «демократичного транзиту» та які проблеми виникають при спробах адаптації національних політико-правових інститутів до наднаціональних владних систем? 2. Дайте характеристику теорії модернізації суспільства. Які фактори суспільного життя створюють проблему відторгнення запозичених політичних інститутів? Чи можна уникнути революцій в процесі

				політичних трансформацій? Надайте науково обґрунтовану відповідь 3. Опишіть механізм взаємовпливу балансу ресурсних потенціалів акторів соціально-владних відносин і конфігурації політичних інститутів. 4. Опишіть механізм стягнення владної ренти. У чому полягає проблема мінімізації впливу владної ренти на потенціал держави?
Лекція 7.	Державотворчий процес в сучасній Україні	СЗ 8	Формування політичних інститутів України в період становлення вітчизняних ресурсоабезпечених груп; Інституціоналізація моноцентричної владної системи обмеженого доступу; Динаміка поліцентричної владної системи обмеженого доступу	1. Проаналізуйте основні фактори формування політичних інститутів України в період становлення вітчизняних ресурсоабезпечених груп. 2. Визначте основні причини інституціоналізації моноцентричної владної системи обмеженого доступу в Україні. 3. Охарактеризуйте причини, які обумовили розвиток поліцентричної владної системи обмеженого доступу.

#### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<p>1. Воронянський О.В., Калініченко В. В. Історія України: від найдавніших часів до сьогодення. 2016. 440с.</p> <p>2. Воронянський О. В., Зайончковський Ю.В., Романова С.С. Політологія з модулем «Україна, Європа, світ»: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Харків, 2021. 240 с.</p> <p>3. Воронянський О. В. та ін. Національний суверенітет: український вимір в контексті світової політичної думки. Харків: «Міськдрук», 2017. 284 с.</p> <p>4. Воронянський О. В., Моїсєєва Н. І. Вектори інституціоналізації нового світового порядку в контексті глобальних трансформацій постіндустріального суспільства //Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки. 2024. Т. 1. №. 26. С. 27-40.</p> <p>5. Воронянський О. Г., Зайончковський Ю. В. Еволюція системи державної влади в сучасній Україні в контексті концепції патронально-клієнтарних відносин //Новий Колегіум. 2017. №. 3. С. 27-31. <a href="https://nure.ua/wp-content/uploads/2017/Scientificeditions/3.pdf#page=27">https://nure.ua/wp-content/uploads/2017/Scientificeditions/3.pdf#page=27</a></p> <p>6. Воронянський О. В. Проблема типології теорій формування націй у зарубіжній науковій літературі //Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна. Серія «Питання політології. – 2010. – №. 912. – С. 69-73</p> <p>7. Воронянський О. В. Становлення системи державної влади в Україні як результат боротьби груп інтересів //Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: Питання політології. – 2011. – №. 18. – С. 128-134.</p>	Методичне забезпечення	<p>1. Історія націєтворення та державного будівництва в Україні: методичні вказівки для підготовки до семінарських занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 015 (Професійна освіта) / Державний біотехнологічний університет; укладач О.В.Воронянський - Харків: [б. в.], 2024. 24 с.</p> <p>2. Історія націєтворення та державного будівництва в Україні: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 015 (Професійна освіта) / Державний біотехнологічний університет; укладач О.В.Воронянський - Харків: [б. в.], 2024. 32 с. 8</p> <p>3. Воронянський О. В. Роль національного суверенітету в легітимації державної влади //Актуальні проблеми державного управління. – 2012. №. 2. С. 216-221.</p> <p>4. Воронянський О. В. Політичні інститути: механізм формування в конкурентному середовищі // Сучасне суспільство. 2014.- Вип. 1. С. 15-28. - <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/cuc_2014_1_4">http://nbuv.gov.ua/UJRN/cuc_2014_1_4</a>.</p> <p>10. Voronianskyi O. V. Національна ідея в політико-комунікативному дискурсі: постановка проблеми //Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія політичні науки. – 2016. – №. 1. С. 24-28. <a href="https://jvestnik-politology.donnu.edu.ua/article/view/3930">https://jvestnik-politology.donnu.edu.ua/article/view/3930</a></p>
------------	--	------------------------	--

#### СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50 50% від усередненої оцінки за модулі до 50 підсумкове тестування

Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

### **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

**Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, прописаних у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.**