



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Гендерна компетентність викладача

спеціальність	015 «Професійна освіта»	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	другий (магістерський)	кафедра	ЮНЕСКО “Філософія людського спілкування” та соціально- гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Грабар Наталя Григорівна



Вища освіта – спеціальність бібліотекознавство та бібліографія

Науковий ступень – доктор наук із соціальних комунікацій 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство

Вчене звання – професор кафедри ЮНЕСКО “Філософія людського спілкування” та соціально-гуманітарних дисциплін

Досвід роботи – понад 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка двох навчальних посібників та 6 методичних вказівок для практичних робіт з курсів гуманітарного циклу;
- Міжнародний сертифікат. Згідно затвердженого індивідуального плану виконала програму підготовки, включаючи участь в роботі 5-а Міжнародна наукова конференція «Інформаційні та інноваційні технології в XXI столітті (15-16 вересня 2022р)» участь у науково-методичному семінарі «Організація викладання фахових дисциплін в університетах Європейського Союзу» (20 вересня 2022р., Вища школа управління і адміністрації в Опольє, Польща) загальним обсягом 180 год.
- Дисертація «Система професійного спілкування в соціокомунікативному середовищі бібліотечної сфери» та отримала

науковий ступінь доктора наук із соціальних комунікацій, диплом ДД №010396 від 26 листопада 2020 р.
Авторка 3 та співавторка 2 тематичних публікацій.

телефон

0507587732

електронна пошта

Grabar-ng@ukr.net

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування компетентностей для професійної діяльності за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, реферативна робота
Обсяг і форми контролю	4 кредити ECTS (120 годин): 16 годин лекції, 30-практичні; 64-самостійна робота; 10-індивідуальна робота та тестові завдання модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання індивідуальних завдань, виконання тестових завдань, активність, командна робота
Умови зарахування на освітню компоненту	згідно з навчальним планом.

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.	Програмні результати навчання	- фахові компетентності: ПР 02. Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності. ПР 03. Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу. ПР 05. Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.
--------------------	--	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. Основні компоненти дисципліни

Лекція 1.	Тема 1. Соціальні ролі особистості. Гендерна соціалізація (2 год.)	Лабораторно-практичне заняття 1	1. Соціальні ролі особистості. Гендерна соціалізація (2 год.) 2. Підходи до розуміння статевої диференціації (4 год.)	Самостійна робота Тема 1. Вправа. «Гендерні стереотипи: міфи і реальність». Тема 2. Вправа 1. «Симпатія до протилежної статі». Вправа 2. Методика визначення особливостей стевотипізованої поведінки на основі тестування Тема 3. Дослідження гендерних стереотипів особистості керівника
------------------	---	--	--	---

				загальноосвітнього навчального закладу. (опитувальник Т. Говорун, О.Кікінежди)
Лекція 2.	Тема 2. Підходи до розуміння статевої диференціації (2 год.)	ЛПЗ 1		Самостійна робота
Лекція 3.	Тема 3. Гендерні стереотипи (2 год.)		3. Гендерні стереотипи (4 год.)	
Лекція 4.	Тема 4. Рівність прав та можливостей в освіті: проблеми, перспективи (2 год.)	ЛПЗ 3	4. Рівність прав та можливостей в освіті: проблеми, перспективи (4 год.)	

Модуль 2. Гендерна компетентність як складова професійної компетентності

Лекція 5.	Тема 5. Гендерна компетентність як складова професійної компетентності учасників освітнього процесу (2 год.)		5. Гендерна компетентність як складова професійної компетентності учасників освітнього процесу (4 год.)	Самостійна робота	Вправа 1. «Аналіз психологічних портретів чоловіків і жінок». Вправа 2. «Точки зору». Тема 4. Вправа 1. «Життя протягом доби». Вправа 2. «Гендерночутливий процес навчання».
Лекція 6.	Тема 6. Гендерна дискримінація та насильство в освіті (2 год.)		6. Гендерна дискримінація та насильство в освіті (4 год.)		Тема 5. «Методика діагностування гендерної компетентності» (Опитувальник О. Бондарчук) Тренінг. Як ми спілкуємося з аудиторією – стилі викладання
Лекція 7.	Тема 7. Техніки проведення інтерактивного заняття з гендерної рівності (2 год.)	ЛПЗ 6	7. Техніки проведення інтерактивного заняття з гендерної рівності (4 год.)		Тема 6. Вправа. «Блакитні очі». тренінг «Долаємо гендерні стереотипи разом».
Лекція 8.	Тема 8. Технології гендерної рівності в освіті (2 год.)	ЛПЗ 7	8. Технології гендерної рівності в освіті (4 год.)		Тема 7. Вправа 1. «Вчора, сьогодні, завтра». Вправа 2. «Карта в країну гендерної рівності». Тема 8. Вправа 1. «Шлях до країни рівності» Вправа 2. «Колективний живопис». Вправа 3. «Оцінювання в трійках».

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Гендерна педагогіка: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / За ред. В.Гайденко. Суми: Університетська книга, 2006. 314 с.
2. Желіба О. В. Освіта і гендер: навч.-метод. посіб. / О. В. Желіба. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 256 с.
3. Стратегія упровадження гендерної рівності та недискримінації у сфері освіти «Освіта: гендерний вимір – 2020». URL: <http://aphd.ua/stratetiia--uprovadzhenia-henderno-rivnosti-ta-nedyskryminatsi-u-sferi-osvity->
4. Уварова О.О. Права жінок та гендерна рівність: навч. посіб. К., 2018. 204 с.

1. Дороніна Т.О. Теоретико-методологічні засади гендерної освіти та виховання учнівської молоді: Монографія / Т.О.Дороніна; НАПН, Інститут вищої освіти, КДПУ, МОНСМ України. Кривий Ріг: Видавничий дім, 2011. 331 с.
2. Глосарій Гендерного інформаційно-аналітичного центру «Крона». URL: <http://krona.org.ua/gender.html>
3. Гендер в деталях». URL: <https://genderindetail.org.ua>.
4. Креативність та імідж сучасного спеціаліста [Електронний ресурс] : метод. вказівки для самост. вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден., заоч. навчання спец. 163 біомедична інженерія / Держ. біотехнол. ун-т ; уклад. Н. Г. Грабар, М. О. Мазоренко. – Харків : [б. в.], 2023. – 53 с.
5. Модуль. Тренінг для тренерок/тренерів з гендерної рівності та впровадження гендерної політики в Україні. Запоріжжя: Друкарський світ. 2011. 256 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.