

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



МАГІСТЕРСЬКІ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ В ЕС

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	другий (магістерський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника та більше 20 методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія та соціологія»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЕС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Підвищення кваліфікації за програмою «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (180 годин – 6 кредитів ЄКЕС). Термін навчання 02.10.23 – 12.11.23 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021001-PSAU від 12.11.23
- Співавторка 5 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

Телефон

+380955152272

електронна
пошта

irinadanchenco@btu.
kharkov.ua

дистанційна
підтримка

Moodle
Google

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у студентів наукових і професійних знань у сфері ефективного лідерства, розвиток психологічної культури майбутнього керівника і освоєння технологій створення і просування особистого бренду керівника-лідера, активізація лідерського потенціалу як сукупності умінь самоуправління і управління іншими людьми.
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, командна робота
Обсяг і форми контролю	4 кредитів ECTS (120 годин): 14 годин лекції, 16 годин семінарських; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до семінарських занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті. СК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти	Програмні результати навчання	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
--------------------	--	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Розділ 1. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ В ЕС: КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ

Лекція 1.	Зарубіжний досвід професійної підготовки магістрів: основні напрями.	Семінарське заняття 1 (СЗ)	Зарубіжний досвід професійної підготовки магістрів: основні напрями.	Самостійна робота	Скласти таблицю порівняльного аналізу українських освітніх програм підготовки магістрів з освітніми програмами країн Бельгії, Болгарії, Хорватії, Чехії, Естонії, Іспанії, Нідерландів, Ірландії, Литви, Люксембургу.
Лекція 2	Нормативний базис сучасних магістерських програм ЕС.	СЗ 2	Нормативний базис сучасних магістерських програм: Україна і світ (порівняльний аналіз).		
Лекція 3.	Особливості професійної підготовки магістрів в Австрії та Німеччині.	СЗ 3	Аналіз та обґрунтування творчого використання конструктивних ідей досвіду підготовки магістрів в Австрії.		
Лекція 4.	Особливості професійної підготовки магістрів в Данії та Фінляндії.	СЗ 4	Аналіз та обґрунтування творчого використання конструктивних ідей досвіду підготовки магістрів Данії та Фінляндії.		
Лекція 5	Особливості професійної підготовки магістрів в Франції	СЗ 5	Аналіз та обґрунтування творчого використання конструктивних ідей досвіду підготовки магістрів в Франції.		

Розділ 2. Порівняльний аналіз та обґрунтування творчого використання конструктивних ідей досвіду підготовки магістрів

Лекція 6.	Особливості професійної підготовки магістрів на Кіпру	СЗ 5	Аналіз та обґрунтування творчого використання конструктивних ідей досвіду підготовки магістрів на Кіпру.	Самостійна робота	Скласти таблицю порівняльного аналізу українських освітніх програм підготовки магістрів з освітніми програмами країн Латвії, Мальти, Польщі, Португалії, Румунії,
Лекція 7.	Особливості професійної підготовки магістрів в інших країнах ЕС.	СЗ 6	Аналіз та обґрунтування творчого використання конструктивних ідей досвіду підготовки магістрів в інших країнах ЕС.		

		СЗ 8	Порівняльний аналіз та обґрунтування творчого використання конструктивних ідей досвіду підготовки магістрів в країнах ЕС з програмами підготовки магістрів Канади, Великої Британії, США та Туреччини.		Словаччини, Словенії, Швеції, Угорщини, Італії.
--	--	-------------	--	--	---

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данченко І., Тюріна В. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. <i>Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference</i> (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform 2. Данченко І.О. Тюріна В.О., Марченко О.Г., Іванов С.О., Короткевич Р.О. Гнучкі уміння (soft skills) як професійно значущі уміння майбутніх фахівців. The 5th International scientific and practical conference “Modern technologies and processes of implementation of new methods” (February 06 - 09, 2024) Madrid, Spain. International Science Group. 2024. 368 p. с. 275 -278. (Іспанія). 3. Тюріна В.О., Данченко І.О., Марченко О.Г. Формування управлінської компетентності майбутніх працівників сектору безпеки й оборони в процесі професійної підготовки // The 4th International scientific and practical conference “The world of modern technologies and inventions” (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023. 329 p., P.187-190 (Австрія). 4. Тюріна В.О., Данченко І.О. Емоційний інтелект як фактор формування професійної компетентності майбутніх офіцерів сектору безпеки й оборони України // Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, P.179-182 (Хорватія). 5. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. // Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2023). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. – 330 С.76-82. (Україна). 6. Данченко І.О., Тюріна В.О. Освітнє середовище як багаторівнева система формування особистісних та професійних компетенцій студентів закладів вищої освіти studia slobozhanica:// Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – 183 С.70-77. (Україна). 	Методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магістерські програми підготовки педагогів в ЕС: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 40 с 2. Магістерські програми підготовки педагогів в ЕС: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 36 с. 3. Магістерські програми підготовки педагогів в ЕС: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 130 с. 4. Магістерські програми підготовки педагогів в ЕС: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 36 с.
-------------------	--	-------------------------------	---

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА

БАЛИ

ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ

Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.