



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МЕТОДИКА РОБОТИ КУРАТОРА ГРУПИ

Спеціальність	015 Професійна освіта	Обов'язковість дисципліни	вибіркова
Освітня програма	Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	Факультет	Менеджменту, адміністрування та права
Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та суспільно-гуманітарних наук

ВИКЛАДАЧКА

Дроздова Ірина Петрівна



Освіта	- вища – 01 Освіта / Педагогіка		
Науковий ступінь	- докторка педагогічних наук		
Вчене звання	- професорка		
Досвід роботи	- 43 роки		
Показники професійної активності з тематики курсу:	<ul style="list-style-type: none"> – авторка двох (одноосібних) і співавторка трьох монографій із педагогіки; – авторка десяти навчальних посібників; – співавторка багатьох методичних розробок із педагогіки і психології; – авторка більше ніж двохсот наукових публікацій із психолого-педагогічних питань; - дійсна членкиня (академікня) української академії акмеології : «Прикладна (професійна) акмеологія»; – співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії»; – членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». 		
Телефон	+380508813775	E-mail	irina4410059@gmail.com
Дистанційна підтримка	Google Meet, Moodle		

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	Метою вивчення освітнього компонента є: формування у студентів наукових понять про теорію і методику виховання, її цілі та завдання; допомога майбутнім педагогам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності. Завданнями дисципліни є: ознайомити студентів з
-------------	--

	теорією виховання та показати її важливе місце і роль у педагогічній науці; озброїти майбутніх педагогів методиками вивчення та виховання особистості студента, роботи куратора студентської групи щодо формування колективу, розробки та проведення виховних заходів.
Формат Специфічні результати навчання	Унаслідок вивчення курсу здобувачі будуть знати: основні психічні функції та їх фізіологічні механізми, співвідношення біологічних та соціальних чинників у становленні психіки; основні методи психологічного вивчення особистості та колективу; психологічну структуру діяльності особистості і джерела її активності; концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання; здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність; а також консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук; аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку; зміст, принципи, методи, форми організації освіти, навчання та виховання в Україні; вміти: користуватися психологічними методами вивчення рівня розвитку професійних здібностей; використовувати результати психологічного вивчення особистості та групи з метою підвищення ефективності їх діяльності; надавати психологічну характеристику особистості, використовувати індивідуальний підхід до співпрацівників, підлеглих тощо; надавати психологічну характеристику міжособистісним стосункам у групі, розробляти програму виховної роботи для формування студентського або професійного колективу; аналізувати навчально-виховні ситуації, вирішувати педагогічні задачі.
Обсяг і форми контролю	4 кредити ЄКТС (120 годин), 14 годин лекцій, 16 годин – практичні заняття, 90 годин – самостійна робота, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	відповідно до навчального плану

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ОПП

Програмні компетентності	<p>ІК.01. Здатність розв'язувати складні професійні задачі й проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізацій або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, гуманістичних ціннісних орієнтирів, культурного кругозору, професійної етики та академічної доброчесності в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу наукової інформації, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; науково-професійного усного і письмового мовлення для представлення та обговорення наукових результатів.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; конструктивно й неупереджено аналізувати педагогічні проблеми на засадах освітньої та наукової співпраці, демонструвати культуру наукового мовлення.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в міжнародному контексті; здійснювати ефективні професійно-педагогічні комунікації з учасниками наукового дискурсу на державній та іноземній мовах.</p> <p>ЗК 6. Здатність до застосування цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій та програмних продуктів у викладацькій та науковій діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; виявляти ініціативу (лідерство), ефективно діяти в команді; складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p>
---------------------------------	--

ФК 1. Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки, окреслювати напрями подальших наукових розвідок в освітній галузі.

ФК 2. Здатність до розуміння філософсько-світоглядних засад системних зав'язків між явищами та процесами у педагогічній системі, готовність до реалізації власного аксіологічного наукового потенціалу у галузі професійної освіти.

ФК 3. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем педагогічної науки та практики; передбачати шляхи подальшого розвитку освітньої галузі на основі професійної рефлексії та самоаналізу.

ФК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність, забезпечувати професійну взаємодію із здобувачами, створювати сприятливе творче освітнє середовище на основі гуманістичного світогляду та сучасних методологічних підходів щодо дослідження педагогічних процесів у професійній освіті.

ФК 5. Здатність дотримуватися етики та правил академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності.

ФК 6. Здатність вільно володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності дослідника та освітянина, розвивати потенціал наукового мовлення.

ФК 7. Здатність працювати в міжнародному освітньому середовищі, застосовуючи знання з іноземної мови для професійної комунікації.

**Програмні
результати
навчання**

ПР 01. Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти.

ПР 02. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

ПР 03. Знати закономірності, принципи, сучасні підходи, методи та засоби планування, організації освітнього процесу вищої, фахової передвищої та професійної освіти.

ПР 04. Знати вимоги до розробки наукових проєктів та їх реалізації, процедури, пов'язані з реєстрацією прав інтелектуальної власності.

ПР 05. Знати мовні особливості писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, основні стильові ознаки української наукової мови.

ПР 06. Знати та розуміти іноземну мову, як основу пошуку інформації та представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти іншомовні наукові та професійні тексти.

ПР 07. Знати правові та етичні норми освітньої діяльності, визнавати відповідальність за результати власної роботи в команді, мотивувати людей до спільної мети.

ПР 08. Знати основні вимоги до організації дисертаційного дослідження, проведення теоретичних та емпіричних досліджень, впровадження та оцінки якості виконуваних робіт у сфері професійної освіти.

ПР 09. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту, організацію завдань власного професійного та особистісного саморозвитку.

ПР 10. Знати методiku підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм..

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КУРАТОРА СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ

Тема 1. Методика вивчення особистості і колективу.

Тема 2. Методика формування студентського колективу.

Тема 3. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.

Модуль 2. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗВО

Тема 4. Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО.

Тема 5. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.

Тема 6. Характеристика основних методів виховання у ЗВО

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

ЛІТЕРАТУРА

1. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. К.: Шкільний світ, 2001. 16 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2 кн. К. : Либідь, 2003. Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади. 280 с.
3. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2 кн. К. : Либідь, 2003. Кн. 2 : Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади. 344 с
4. Варій М. Й. Психологія особистості : навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
5. Москалець В. П. Психологія особистості : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2013. 262 с.
6. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології : навч. посіб. К.: ІПППО АПН України, 2006. 530 с.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних заходів Східної України : монографія. Харків, Видавництво «НТМТ», 2015. 259 с.
2. Дроздова І.П. Становлення особистості сучасного фахівця нефілологічного профілю у процесі формування його професійного менталітету // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.726 – 749.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ЄКТС (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Усі учасники освітнього процесу (у тому числі здобувачі освіти) мають дотримуватися Кодексу академічної доброчесності та вимог, прописаних у «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ДБТУ», виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.