



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Спеціальність	015 Професійна освіта	Обов'язковість дисципліни	обов'язкова
Освітня програма	Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	Факультет	Менеджменту, адміністрування та права
Освітній рівень	Другий (магістерський)	Кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та суспільно-гуманітарних наук

ВИКЛАДАЧКА

Дроздова Ірина Петрівна



Освіта	- вища, спеціальність 01 Освіта / Педагогіка				
Науковий ступінь	- докторка педагогічних наук				
Вчене звання	- професорка				
Досвід роботи	- 42 роки				
Показники професійної активності з тематики курсу:	- авторка двох (одноосібних) і співавторка трьох монографій із педагогіки;				
	- авторка десяти навчальних посібників;				
	- співавторка багатьох методичних розробок із педагогіки і психології;				
	- авторка більше ніж двохсот п'ятдесяти наукових публікацій із психолого-педагогічних питань;				
	- членкиня редакційної колегії двох наукових видань у переліку наукових фахових видань України;				
	- дійсна членкиня (академікиня) української академії акмеології : «Прикладна (професійна) акмеологія»;				
	- співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії»;				
	- членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти».				
Телефон	+380508813775 +380689913576	Е-mail	irina4410059@gmail.com	Дистанційна підтримка	Google Meet, Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	полягає у формуванні і забезпеченні кваліфікаційної компетентності майбутніх фахівців в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій знань і вмінь щодо застосування сучасних здоров'язбережувальних технологій, ознайомленні з практикою здоров'язбережувальної діяльності у сучасній вищій освіті, з фізіологічними основами такої діяльності, технологіями збереження професійного здоров'я педагога, сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності цього напрямку.
Формат Специфічні результати навчання	Унаслідок вивчення курсу здобувачі будуть знати : Завдання навчальної дисципліни: студенти повинні знати : <ul style="list-style-type: none"> • основні поняття, завдання та зміст навчальної дисципліни і сформувати стійкий інтерес до неї; • різновиди існуючих педагогічних технологій і можливості їх застосування при викладанні педагогічних дисциплін; • про сутність здоров'я та здоровий спосіб життя; про шкідливі звички та їх запобігання; здоров'язбережувальний режим навчання; взаємозв'язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточеннями; • про світоглядні позиції, безпечну поведінку, професійні морально-етичні, оздоровчі поведінкові навички й особистісні потреби і мати переконання у першочерговості реалізації оздоровчих завдань; вміти : <ul style="list-style-type: none"> • формувати комунікативні навички колективної діяльності, аналізувати та критично оцінювати позитивні й негативні моменти різних здоров'язбережувальних педагогічних технологій; • забезпечити оптимальні умови для навчання, діяльності, відпочинку та процесів життєдіяльності студентів з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя і здоров'я, індивідуальних особливостей фізичного розвитку; • дбайливо ставитися до власного здоров'я, удосконалювати фізичні, соціальні, психічні і духовні його чинники; • виховувати в себе потреби у здоров'ї, що є важливою життєвою цінністю, свідомо прагнути до ведення здорового способу життя, набувати власний досвід зі збереження здоров'я з урахуванням фізичного стану з метою розгортання в повсякденному житті практичної діяльності задля збереження власного здоров'я та інших.
Обсяг і форми контролю	4 кредити ЄКТС (120 годин), 16 годин лекцій, 30 годин – практичні заняття, 74 годин – самостійна робота, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	відповідно до навчального плану

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ОПП

Програмні компетентності	<p>ПК.01. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК.01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.</p> <p>ЗК.02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК.03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК.04. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК.05. Здатність розробляти проекти й управляти ними.</p> <p>ЗК.06. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>СК.01. Здатність керувати колективом, забезпечувати розвиток персоналу, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності.СК.03.</p> <p>СК.02. Здатність аналізувати та оцінювати сучасні проблеми, перспективи розвитку та науково-технічну політику в сфері агрономії..</p>
---------------------------------	--

**Програмні
результати
навчання**

СК.05. Здатність розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах на основі спеціалізованих концептуальних знань, що містять сучасні наукові здобутки у сфері агрономії.
СК.06. Здатність презентувати результати професійної та наукової діяльності фахівцям і нефхівцям.
СК.08. Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.

.....
Навчальна дисципліна забезпечує формування таких **програмних результатів навчання:**

ПРН.01. Використовувати методологію наукових досліджень, спеціальні методи й інструменти експериментальних досліджень, сучасні методи обробки даних для розв'язання складних завдань агрономії (обґрунтування загальнотеоретичних питань основ здоров'я людини : об'єктно-предметна галузь, термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо).

ПРН.02. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання складних теоретичних та / або практичних завдань і проблем агрономії.

ПРН.04. Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти й оцінювати цю інформацію (здатність ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій).

ПРН.08. Управляти робочими процесами, що є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики .

ПРН.09. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері аграрних наук і продовольства.

ПРН.010. Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів (використання інноваційних підходів і застосування набутих знань за спеціалізацією для розв'язання конкретних виробничих завдань).

ПРН.011. Здійснювати бізнесове проєктування та маркетингове оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок (застосування здоров'язбережувальних технологій, методів профілактики та оздоровлення, розуміння джерел та етапів розвитку, теорії і технології, принципів, засобів та методів, методологічних та педагогічних основ і форм організації занять, урахуваючи здоров'язбережувальну спрямованість).

ПРН.012. Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткості цілей та невизначеності умов.

ПРН.013. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 1 Предмет, об'єкт і методи педагогіки здоров'язбереження. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності.

Тема 2 Методологічні основи педагогіки здоров'язбереження.

Тема 3 Здоров'я молоді як соціальна й загальнопедагогічна цінність.

Тема 4 Професійна діяльність і здоров'я педагогів як суб'єктів освітнього процесу.

Модуль 2. ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СФЕРІ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

Тема 5 Здоров'язбережувальні педагогічні технології.

Тема 6 Педагогічна валеологія як галузева валеологія про навчально-виховні заходи залучення особистості до процесу здоров'ятворення.

Тема 7 Основи педагогічної ергономіки та біоритмологічні засади організації навчальної діяльності.

Тема 8 Практики формування психічного здоров'я в процесі навчально-виховної роботи закладу вищої освіти.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

ЛІТЕРАТУРА

1. Грибан В. Г. Валеологія: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2008. С. 60–74.
2. Грицай Ю. О., Бірюк С. В., Литвиненко О. М. Педагогічні основи здоров'язберігаючого навчального процесу школярів: навч. посіб. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В., 2015. 214 с.
3. Міхєєнко О. І. Валеологія: Основи індивідуального здоров'я людини: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Суми: Університетська книга, 2010. 328 с.
4. Презлята Г. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошуки, досвід: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 484 с.
5. Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Кушнір Г.М., 2016. 200 с..

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних заходів Східної України : монографія. Харків, Видавництво «НТМТ», 2015. 259 с.
2. Дроздова І.П. Становлення особистості сучасного фахівця нефілологічного профілю у процесі формування його професійного менталітету // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.726 – 749.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ЄКТС (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Усі учасники освітнього процесу (зокрема здобувачі освіти) мають дотримуватися Кодексу академічної доброчесності та вимог, прописаних у «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ДБТУ», виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.