

## СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



# УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

спеціальність	081 Право	обов'язковість дисципліни	Обов'язкова
освітня програма	081 Право	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Перший бакалаврський	кафедра	Права та європейської інтеграції

### ВИКЛАДАЧ

#### Дума Олександр Олегович



Вища освіта – спеціальність «правознавство»

Науковий ступень - кандидат юридичних наук (спеціальність 12.00.05 Трудове право; право соціального забезпечення)

Досвід роботи – 7 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- автор наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
- співавтор підручників та великої української юридичної енциклопедії;
- співавтор наукової публікації, що індексується в наукометричній базі Scopus;
- учасник міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій.

Телефон

0954571978

електронна пошта

Lek759@ukr.net

дистанційна  
підтримка

Moodle

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	викладання навчальної дисципліни є ознайомлення здобувачів вищої освіти із принципами академічної доброчесності; формування засад академічної культури й етики; забезпечення їх необхідними знаннями та засвоєння певних компетенцій, володіння якими є необхідним для дотримання вимог академічної доброчесності.
<b>Формат</b>	<b>лекції, практичні заняття, самостійна робота</b>
<b>Деталізація результатів навчання і форм їх контролю</b>	Здобувачі вищої освіти повинні знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правову базу з проблем дотримання норм академічної доброчесності;</li> <li>– сучасні методи наукового дослідження;</li> <li>– форми організації навчально-пізнавальної діяльності;</li> <li>– дослідницьку етику;</li> <li>– принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій.</li> </ul> уміти <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати отримані знання зі сфери академічної доброчесності у навчальній та виховній роботі;</li> <li>- розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я;</li> <li>- виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї.</li> <li>- інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві</li> </ul>
<b>Обсяг і форми контролю</b>	<b>3 кредити ECTS (90 годин): 16 годин лекції, 30 годин практичні заняття; модульний контроль (1 модуль); підсумковий контроль – іспит.</b>
<b>Вимоги викладача</b>	<b>вчасне виконання завдань, активність, здатність до аналітичного та кризового мислення</b>
<b>Умови зарахування</b>	<b>після засвоєння названих програмних результатів навчання</b>

### ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Програмні компетентності</b>	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	<b>Програмні результати навчання</b>	РН 1. Визначити переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин. РН 2. Знати та розуміти міжнародні стандарти прав людини, положення Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практику Європейського суду з прав людини. РН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. РН 5. Давати короткий правовий висновок щодо окремих
---------------------------------	---	--------------------------------------	---

ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК14. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

СК3. Цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння її правової природи.

СК8. Здатність застосовувати правові принципи та доктрини .

СК10. Здатність використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.

СК11. Здатність визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти.

СК12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції.

СК13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ.

СК16. Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення.

фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю.

РН 6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему.

РН 10. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології.

РН 14. Використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності.

РН 15. Вільно використовувати для правничої діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.

РН 16. Використовувати комп'ютерні програми, необхідні у правничій діяльності.

РН 18. Застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи.

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

<b>Лекція 1.</b>	Академічна культура та доброчесність як основа діяльності сучасного університету	<b>Практичне заняття 1</b>	Академічна культура та доброчесність як основа діяльності сучасного університету	<b>Самостійна робота</b>	<p>1.Розвиток поняття «академічна доброчесність» у цифрову епоху</p> <p>2.есе на тему «Академічна доброчесність у вищій освіті».</p> <p>3.Кодекси честі університетів Європи, США та України: порівняльний аналіз.</p> <p>4.Основні положення кодексу честі університету та наслідки в разі його порушення?</p> <p>5. Академічна доброчесність проти корупції: відповідальність студента, викладача, адміністрації навчального закладу, громадськості.</p> <p>6. Необережний плагіат і способи його уникнення.</p> <p>7. Об'єктивність оцінювання: як його забезпечити. Причини та необхідні умови його забезпечення.</p> <p>8. Самостійна робота студентів та академічна доброчесність.</p>
<b>Лекція 2.</b>	Прояви академічної недоброчесності	<b>Практичне заняття 2</b>	Зміст поняття академічна доброчесність. Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності		
		<b>Практичне заняття 3</b>	Прояви академічної недоброчесності		
<b>Лекція 3.</b>	Етичні принципи у вищій освіті	<b>Практичне заняття 4</b>	Етичні принципи у вищій освіті		
<b>Лекція 4.</b>	Основи академічного письма.	<b>Практичне заняття 5</b>	Кодекс честі як інструмент дотримання академічної доброчесності науковця і освітянина		
		<b>Практичне заняття 6</b>	Інтелектуальна власність в освіті та науці		
<b>Лекція 5.</b>	Правові аспекти академічної доброчесності та боротьби із плагіатом	<b>Практичне заняття 7</b>	Законодавча база, що регламентує аспекти реалізації принципів академічної доброчесності в Україні. Фабрикація і фальсифікація		
		<b>Практичне заняття 8</b>			
<b>Лекція 6.</b>	Поняття плагіату. Види плагіату. Антиплагіатні програми та їх застосування	<b>Практичне заняття 9</b>	Поняття плагіату. Види плагіату		
		<b>Практичне заняття 10</b>	Антиплагіатні програми та їх застосування		
<b>Лекція 7.</b>	Боротьба з проявами корупції в академічному середовищі	<b>Практичне заняття 11</b>	Боротьба з проявами корупції в академічному середовищі		
<b>Лекція 8.</b>	Верифікація джерел	<b>Практичне заняття 12</b>	Необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання.		
		<b>Практичне заняття 13</b>	Верифікація джерел		
		<b>Практичне заняття 14</b>	Способи запобігання проявам академічної нечесності: засвоєння світової практики в Україні,		



1. Бахрушин В. Терміни та визначення у правовому регулюванні освіти. Освітня політика. Портал громадських експертів. Опубліковано 11.02.2016 р. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/609-termini-ta-viznachennya-upravovomu-regulyuvanni-osviti>
2. Ярошенко Тетяна. Академічна нечесність та політична культура: порівняльний досвід (Україна – США). Освітній портал. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/student/studying/articles/2.html>.
3. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.
4. Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2012. 320 с.
5. Федорченко Юрій. Академічна недоброчесність у вищій школі як системна проблема. Освітня політика. Портал громадських експертів. [Електронний ресурс] Опубліковано 23.12.2017. Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/1105-akademichna-nedobrochesnist-uvishchij-shkoli-yak-sistemna-problema>.
6. Стадний Єгор. Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0ByYt3wkv0LOAd2820EtWaTJwX1U/view>.
7. Мельниченко А. Кодекс честі як інструмент дотримання академічної чесності науковця і освітянина. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Київ: Таксон, 2016. С. 171–183.
8. Артёмов П., Пак І. Академічна нечесність як елемент академічної культури українського студентства: результати емпіричних досліджень. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2017. № 37. С. 234–240.
9. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий концепт. AcademiQ. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-mifichnakontseptsiya-chy-diyevyj-kontsept/>

1. Лист МОН України 23.10.2018 № 1/9-650 Керівникам закладів вищої освіти «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти». [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text>
2. Лист МОН України 20.05.2020 № 1/9-263 Керівникам закладів вищої освіти «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/do-pitannyauniknennya-problem-i-pomilok-u-praktikah-zabezpechennyaakademichnoyi-dobrochesnosti>
3. Лист МОН України 15.08.2018 № 1/11-8681 Рекомендації «Щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах». Автори О. Панич, О. Малишев, Ю. Каганов. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/akredytatsiya/instrukt-list/1-11-8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannyaakademichnomu-plagiatu.pdf>.
4. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Упорядники матеріалів: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. Електронне видання. Режим доступу: [https://drive.google.com/file/d/1IjtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6\\_58h0Cxq9/view](https://drive.google.com/file/d/1IjtjefmfqO1uNCn4p9cT5g6_58h0Cxq9/view)

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.