

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## ІНКЛЮЗИВНІ САДИ

спеціальність	206 садово-паркове господарство	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	садово-паркове господарство	факультет	лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	лісових культур, меліорацій та садово-паркового господарства

## ВИКЛАДАЧ

### Познякова Світлана Іванівна



Вища освіта – спеціальність «Біологія»

Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.03.03 «Лісознавство і лісівництво».

Вчене звання - доцент кафедри лісівництва

Досвід роботи – 21 рік

Показники професійної активності з тематики курсу:

- співавторка 3 навчальних посібників;
- співавторка 8 публікацій, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science;
- співавторка колективних монографій;
- досвід роботи у складі НМК;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон

0962370753

електронна пошта

0962370753@btu.kharkov.ua

дистанційна підтримка

Google Meet

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	поглиблення теоретичних знань здобувачів та формування у них практичних навичок щодо створення інклюзивних садів, ефективного використання декоративних рослин в інклюзивних садах.
<b>Формат</b>	лекції, практичні заняття, самостійна робота.
<b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчення видового різноманіття декоративних рослин в інклюзивних садах та їх вплив на стан людини (ЗК 7, ФК 6, ПРН 5) / <b>тестові завдання, усне опитування</b></li> <li>• здатність застосовувати набуті знання для проектування та створення інклюзивних садів (ЗК 8, ФК 7, ПРН 10, 11) / <b>тестові завдання, усне опитування</b></li> <li>• здатність використовувати декоративні якості рослин в інклюзивному ландшафтному дизайні (ЗК 9, ФК 7, 9, ПРН 10, 11) / <b>тестові завдання, усне опитування</b></li> </ul>
<b>Обсяг і форми контролю</b>	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин – лекції, 18 годин – практичні роботи; 60 годин – самостійна робота; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.
<b>Вимоги викладача</b>	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
<b>Умови зарахування</b>	згідно з навчальним планом

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Компетенції</b>	<p>ЗК 7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК 6. Здатність оцінювати, інтерпретувати та синтезувати теоретичну інформацію і практичні, виробничі й дослідні дані у галузі садово-паркового господарства.</p> <p>ФК 7. Здатність проектувати, створювати та експлуатувати компоненти рослинних угруповань на об'єктах садово-паркового господарства.</p> <p>ФК 9. Здатність формувати композиційні ансамблі об'єктів садово-паркового господарства.</p>	<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН 5. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в умовах комплексної зеленої зони міста.</p> <p>ПРН 10. Проектувати та організувати заходи з вирощування садивного матеріалу декоративних трав'яних та квіткових рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника.</p> <p>ПРН 11. Координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів у садово-парковому господарстві.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

### Модуль 1. ІНКЛЮЗИВНІ САДИ, ЗНАЧЕННЯ ТА ЇХ ОСОБЛИВОСТІ

Лекція 1.	Поняття інклюзія. Найпоширеніші види інклюзії. Визначення ролі інклюзивних садів у сучасному суспільстві.	Практичне заняття 1 (ПЗ 1)	Значення та будівництво інклюзивних садів в Україні та країнах світу.	Самостійна робота	<p>Використання декоративних якостей деревних і трав'янистих рослин в інклюзивних садах.</p> <p>Збереження біологічного різноманіття рослин.</p> <p>Відношення рослин до екологічних факторів.</p> <p>Біотичні фактори, їх вплив на ріст і розвиток рослин в садах.</p>
		ПЗ 2	Інклюзивність у ландшафтному дизайні. Принцип безбар'єрності.		
Лекція 2.	Сучасні тенденції облаштування інклюзивних садів.	ПЗ 3	Малі архітектурні форми в інклюзивних садах.		
		ПЗ 4	Декоративні властивості деревних і трав'янистих рослин.		
Лекція 3.	Особливості проектування та будівництва садів для людей з обмеженими можливостями руху.	ПЗ 5-6	Видове різноманіття деревних рослин в інклюзивних садах. Фітонцидні рослини.		

### Модуль 2 ІНКЛЮЗИВНІ САДИ, ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПРОЕКТУВАННЯ

Лекція 4.	Особливості проектування та будівництва садів для людей з вадами зору.	ПЗ 7	Елементи озеленення з можливістю доторкатися. Звуки. Зона звуків в інклюзивних садах.	Самостійна робота	<p>Архітектурно-художні принципи побудови композицій в інклюзивних садах.</p> <p>Реконструкція декоративних насаджень в інклюзивних садах.</p> <p>Агротехніка створення елементів озеленення та догляд за рослинами.</p> <p>Проект створення зони запахів. Видове різноманіття рослин із різними запахами.</p>
Лекція 5	Особливості проектування та будівництва садів для людей з вадами слуху.	ПЗ 8	Видове різноманіття трав'янистих рослин в інклюзивних садах. Кольорова зона. Видове різноманіття рослин із різними кольорами.		
Лекція 6.	Перспективи розвитку інклюзивних садів та садотерапії в Україні в післявоєнний період.	ПЗ 9	Видове різноманіття гіпоалергенних рослин в садах		

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	Методичне забезпечення
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асортимент дерев, кущів та ліан для ландшафтного будівництва України / С.І. Кузнецов, А.І. Кушнір та ін. Київ: Компрінт, 2020. 321 с.</li> <li>2. Конвенція про права осіб з інвалідністю (Конвенція про права інвалідів) / ООН. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text</a></li> <li>3. Познякова С.І., Лось С.А. Декоративна дендрологія. Голонасінні: навч. посібник. Держ. біотехнол. ун-т. Харків: Факт, 2024. 325 с.</li> <li>4. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна»», 2019. 300 с.</li> <li>5. Швиденко І.М. Квітникарство та дизайн квітників: курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» Харків: ДБТУ, 2024. 224 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДБН Б.2.2-5:2011. Планування та забудова міст, селищ і функціональних територій. Благоустрій територій.</li> <li>2. Малік Т. В., Пащенко Г. В., Вітт Л. М. Інклюзивність у формуванні ландшафту для рівноправного освітнього середовища. Теорія та практика дизайну. Культура і мистецтво. К.: НАУ, 2024. Вип. 1(31). С. 115–123. doi: <a href="https://doi.org/10.32782/2415-8151.2024.31.13">https://doi.org/10.32782/2415-8151.2024.31.13</a></li> <li>3. Пащенко Г.В. Особливості проектування парків для сліпих людей та людей з вадами зору. Грааль науки. 2021. С. 516–520. <a href="https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.02.2021.109">https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.02.2021.109</a></li> <li>4. Терапевтичні та лікувальні ландшафти. – Ландшафт і архітектура. 2022. Вип. 2-3. 84 с.</li> <li>5. Шолух М.В. Проектування з урахуванням потреб інвалідів та людей похилого віку як один із значимих напрямків у сучасній підготовці студентів архітектурних спеціальностей. Сучасне промислове та цивільне будівництво. 2012. том 8. № 1.С.56-61.</li> </ol>

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.