

Сучасні технології національних хлібобулочних виробів	Викладач – доц. Степанькова Г.В.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: ознайомлення студентів з історією та асортиментом національних хлібобулочних виробів різних країн світу; опанування технологій хліба, перепічок, бубличних та інших виробів

Основи інформаційної безпеки (передумова – засвоєння обов'язкових компонент першого курсу)	Викладач – доц. Чалий І. В.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: ознайомлення з поняттями інформаційної безпеки, як з однією із суттєвих складових частин національної безпеки країни; розуміння загроз та викликів інформаційній безпеці сучасних інформаційних технологій та систем; здатність аналізувати і обирати оптимальні варіанти та рішення для подолання цих загроз; здатність користуватися основними нормативними документами, які регламентують діяльність в області захисту інформації; здатність забезпечувати в практичному аспекті інформаційний захист на своєму робочому місці.

Прикладні комп'ютерні технології	Викладач – ас. Панов А.О.
	Метою дисципліни є опанування студентами теоретичних знань і формування у них практичних навичок використання сучасних комп'ютерних технологій для вирішення типових інженерних задач в сільському господарстві. Завдання вивчення дисципліни полягають в підготовці студентів до: самостійного використання засобів програмування в середовищі пакету інженерних прикладних програм Matlab; самостійного використання засобів оформлення технічних графічних матеріалів в системі векторної графіки Autocad; самостійного складання звітів про виконані розрахунки в пакеті Microsoft Office.

Використання машин і агрегатів в агропромисловому виробництві (передумова – засвоєння обов’язкових компонент попереднього курсу)	Викладач – доктор технічних наук, професор Артьомов М.П.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: • формування теоретичних і практичних знань з використання сучасних засобів механізації при виробництві сільськогосподарської продукції, їх експлуатаційних властивостей необхідних для вирішення типових задач діяльності при проектуванні та прийнятті оптимальних рішень • розуміння засобів механізації як об'єкта технологічних процесів при виробництві сільськогосподарської продукції; • вміння володіти методами вибору засобів механізації в технологіях вирощування сільськогосподарських культур з урахуванням вимог особливостей конструкції агрегатів; • здатність прогнозувати вплив конструктивних параметрів, на техніко-економічні показники роботи машинних агрегатів; • втілення знань з організації робіт машинних агрегатів на полях при виборі їх раціональних параметрів та форм в процесі конструювання машин.
Організація технологічних процесів борошномельного виробництва	Викладач – к. т. н. ,доцент Іващенко С.Г.
	Метою опанування дисципліни «Організація технологічних процесів борошномельного виробництва» є вивчення таких основних технологічних процесів як підготовка зерна до помелу, здрібнення зерна та отримання борошна. Також вивчення методики, вибору та застосування обладнання в технологічній схемі виробництва борошна з ефективним його використанням та зниженням енергетичних і матеріальних витрат на проведення процесу.

Вікова та педагогічна психологія	Викладач – доц. Микитюк В.О.
	Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності психічного розвитку людини на різних етапах її онтогенезу, психологічні закономірності навчання й виховання особистості. Метою вивчення навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» є оволодіння студентами системою теоретичних знань про основні закономірності та динаміку психічного розвитку індивіда у різні вікові періоди онтогенезу, розуміння особливостей розвитку психіки та особистості на кожному віковому етапі, змістових характеристик психологічного віку, ознайомлення із сутністю вітчизняних та зарубіжних теорій, концепцій психічного розвитку та оволодіння 2 студентами системою теоретичних знань про механізми розвитку особистості під дією цілеспрямованих педагогічних впливів.

Інженерна психологія	Викладач – Новікова В.Є.
	Мета дисципліни «Інженерна психологія»: вивчення психологічних аспектів процесів та структури інформаційної взаємодії людини і техніки, у тому числі й процесів прийому, переробки, збереження інформації людиною, ухвалення рішення і психічної регуляції керуючих дій, а також урахування взаємного впливу різних компонентів системи «людина – техніка» при її проектуванні, створенні і експлуатації. Завдання дисципліни «Інженерна психологія»: – сформувати у студентів теоретичні знання про закономірності процесів інформаційної взаємодії людини і техніки з метою використання їх у практиці проектування, створення й експлуатації систем «людина – техніка»; - сформувати розуміння особливостей роботи в сучасних умовах.

Психологія особистості	Викладач – Новікова В.Є.
	Мета навчальної дисципліни «Психологія особистості»: сформувати знання про закономірності формування людини як суб'єкта життєтворчості; механізми, форми і методи інтегрування всіх психічних процесів, станів, властивостей індивіда у системну якість, що опосередковує його взаємодію із соціумом через предметну діяльність, соціально-значущі взаємини, процес соціалізації. Предмет навчальної дисципліни «Психологія особистості» охоплює структуру особистості та її функціональні характеристики; умови та рушійні сили формування; самосвідомість особистості, її рефлексивні властивості; самооцінку і образ «Я»; життєвий шлях; особливості ставлення до життя і смерті; формування особистості в групі; вплив екстремальних ситуацій на особистісний розвиток; життєву кризу на різних вікових етапах; відхилення в розвитку особистості; можливості гармонізації особистісного розвитку; методи особистісної діагностики, корекції, профілактики і прогнозування шляхів саморозвитку особистості.
Психогенетика	доц. Данченко І.О.
	Мета навчальної дисципліни «Психогенетика»: формування у студентів основ класичної генетики людини та психогенетики, що має виключне значення для студентів – майбутніх педагогів професійного навчання. У навчальній дисципліні «Психогенетика» розкрито чинники виникнення аномалій розвитку дитини, вплив тератогенів на організм, фактори ризику, що ускладнюють перебіг вагітності та народження здорової дитини, роль спадковості та навколишнього середовища у генезі хвороб; біохімічні та цитологічні основи спадковості; основні поняття і терміни сучасної генетики та психогенетики; особливості спадковості людини; спадкові та молекулярні хвороби; природу психічних розладів; хромосомні аберації; причини аномальної і девіантної поведінки людини; психогенетику психічних розладів, алкоголізму, сенсорних властивостей, темпераменту, інтелекту.

Психологія управління	доц. Данченко І.О.
	Мета навчальної дисципліни «Психологія управління»: сформувати у студентів знання про сутність, структуру та основні напрями управлінської діяльності, а також формування в них особистісних і професійних якостей, необхідних для її ефективного здійснення; про вплив психології окремої людини та групи на процес управління і, навпаки, вплив управлінських відносин на психологію окремої людини та групи.
Менеджмент професійної освіти	доц. Пономарьова М.С.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: деталізація цілей розвитку організації; встановлення їх пріоритетності, черговості й послідовності вирішення; розроблення стратегії розвитку організації, господарських завдань і шляхів їх здійснення; розроблення системи заходів для подолання проблем; визначення необхідних ресурсів і джерел їх постачання; контроль за виконанням поставлених завдань та управління професійної освіти; передбачає єдність усіх етапів і стадій управління, його економічного, організаційно-технічного і соціально-психологічного аспектів.
Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	доц. Пономарьова М.С.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: ознайомлення зсучасними трендами освітніх вимірювань в системі освітньої діяльності; формування системи знань і вмінь у галузі педагогічного моніторингу; розвиток педагогічного мислення, здатності розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення досліджень і впровадження їх результатів в науковій, педагогічній діяльності та інноваційну практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Основи освітології	доц. Пономарьова М.С.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: розкрити сферу освіти як цілісний суспільний феномен, що сприяє духовному, культурному, соціально-економічному і науково-технологічному функціонуванню, відтворенню і розвитку суспільства; формування наукового світогляду та методологічної культури щодо цілісного сприйняття сфери освіти; розвиток інтелекту, творчих якостей, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності в сфері освіти.

Професійне зростання траєкторії освіти та агровиробництва	доц. Пономарьова М.С.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: формування у студентів комплексу професійних знань з теоретичних основ і практик професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва; усвідомлення парадигми освіти та педагогіки і його понять; з'ясування змістовності професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва; прищеплення ним практичних навичок та ознайомлення з методами дослідження, системного аналізу та стратегічного планування; набуття і закріплення умінь використання принципів, методів, способів та інструментів раціональної організації освітніх та агровиробничих систем, а також сприяння розвитку дослідницьких і організаторських здібностей в підготовці інноваційних проектів освіти та агровиробництва, що дає змогу створити належні умови задля забезпечення індивідуальних освітніх потреб студентів, їх морально-психологічного комфорту, особистісного зростання, з урахування вікових та індивідуальних особливостей, психолого-педагогічного супроводу (створення ситуацій успіху та підтримки), забезпечення свободи і права студентів в усіх проявах діяльності, а також сприятиме стимулюванню ініціативності та життєвої активності молоді, культивуванню загальнолюдських, духовних, моральних і культурних цінностей, набуттю практичних навичок, необхідних для особистісної самореалізації.

Супервізія і коучинг в освіті	доц. Пономарьова М.С.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: сприяння формуванню здатності здобувачів розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, підтримки, психолого-педагогічного і науково-методичного супроводу учасників освітнього процесу, їхнього особистісного і професійного розвитку; професійний розвиток супервізора і професійних спільнот; коучингові технології в освіті; принципи, структура та етапи педагогічного коучингу.

Інформаційні технології в освіті	доц. Золотарьова С.А.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: призначення та можливості сучасного розвитку інформаційних технологій в освіті; формування навичок ефективного застосування сучасних інформаційних технологій та програмного забезпечення для вирішення різноманітних педагогічних завдань; отримання студентами теоретичних знань щодо інформаційних технологій в освіті та набуття практичних умінь і навичок застосовувати сучасні інформаційні технології в освіті; створювання навчальних РР-презентацій, графічні ілюстрації для наочних і дидактичних матеріалів.

Політика професійної освіти	доц. Золотарьова С.А.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: формування державної професійної освіти в Україні та в історичній ретроспективі, структура та компоненти професійної освіти в Україні, аналіз різних підходів до удосконалення системи навчального процесу та опанування вміннями освітньої політики; розробка моделей та механізмів управління закладами професійної освіти.

Адаптивна педагогіка	доц. Золотарьова С.А.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: поглиблення знань про основні категорії психолого-педагогічного циклу у процесі навчання; ознайомлення з основними теоріями, закономірностями та принципами педагогічного процесу; отримання навичок та знань, спрямованих на розвиток дослідницьких умінь, формування методологічної культури педагога.

Творча педагогіка в професійній освіті	доц. Золотарьова С.А.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: формування у здобувачів наукових знань про сутність та специфіку педагогічної творчості як складника професійної діяльності викладача професійних закладів; уміння творчо розв'язувати професійні завдання у педагогічній сфері; виявлення ініціативи, підприємливості та можливості генерування нові ідеї; визначення та розв'язання проблем педагогічного напрямку новими підходами.
Педагогічне спілкування викладача професійної освіти	доц. Золотарьова С.А.
	Мета вивчення дисципліни та результати навчання: оволодіння системою знань про форми, види, функції спілкування, психологічні механізми та закономірності процесу педагогічного спілкування у професійній освіті; набуття професійних умінь та навичок ефективної комунікативної взаємодії у соціальному середовищі майбутніх педагогів; застосування вербальних та невербальних засобів спілкування у різних ситуаціях, організації конструктивного міжособистісного спілкування.