



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ В РОСЛИННИЦТВІ

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

авторка 82 фахових наукових статей та більше 86 тез та матеріалів конференцій;

співавтор 2 навчальних посібників, 6 навч-метод. посібників та 10 колективних монографій;

авторка більше 50 методичних рекомендацій;

досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.

досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;

досвід роботи у складі оргкомітетів та редакційних колегій з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;

Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих Споживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕТІНЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон

0667618843
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ

Мета	полягає у формуванні у студентів знань та вмінь, необхідних для здійснення ефективного моніторингу процесів у галузі рослинництва з використанням педагогічних та навчальних підходів. Ця дисципліна навчає основним концепціям моніторингу, оцінки результативності, а також методам збору, аналізу та інтерпретації даних для підвищення якості освітніх та виробничих процесів у рослинництві.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проєкт
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	Знання та розуміння: розуміння основних принципів педагогічного моніторингу у галузі рослинництва; знання методології та інструментів оцінювання якості навчального процесу в аграрній освіті; усвідомлення зв'язку між технологічними процесами у рослинництві та освітнім моніторингом. Аналітичні та дослідницькі навички: здатність проводити аналіз даних щодо ефективності освітніх програм у сфері рослинництва; оцінка результатів навчальних досягнень студентів у контексті технологічних процесів аграрного виробництва; використання статистичних та цифрових методів моніторингу освітніх та технологічних показників. Практичні вміння та застосування: вміння розробляти та впроваджувати моніторингові системи для оцінки знань студентів у рослинництві; використання сучасних цифрових технологій для контролю та оцінювання освітнього процесу; організація педагогічного моніторингу для вдосконалення практичного навчання з рослинництва. Розвиток професійних компетенцій: формування навичок ухвалення рішень на основі моніторингових даних у навчальному процесі; здатність адаптувати освітні стратегії до змін у сільськогосподарському виробництві; використання результатів моніторингу для підвищення якості навчальних програм та методів викладання. Комунікаційні навички та інтеграція знань: вміння презентувати результати педагогічного моніторингу у професійній спільноті; розвиток комунікативних компетентностей для співпраці з викладачами, студентами та аграрними фахівцями; адаптація моніторингових даних для вдосконалення освітніх і виробничих процесів у рослинництві.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 16 годин – лекційні заняття, 30 годин – практичні заняття, 44 годин – самостійна робота; підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p><i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i> К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i> К 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. К 21. Здатність впроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. К 27. Здатність проводити педагогічне моделювання та моніторинг технологічних процесів різних сфер суспільної та господарської діяльності агровиробництва та харчових технологій</p>	Програмні результати навчання	<p><i>Програмні результати навчання</i> ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузей стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виробом матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 27. Проводити педагогічний аналіз та аудит в агровиробництві, з урахуванням психічного навантаження в процесі праці та отримати навичок педагогічного моделювання харчових технологій. ПР 28. Застосовувати методи типових завдань в агровиробництві та методики викладання дисциплін на засадах педагогічного моніторингу та продуктивної педагогіки в результаті посилення рівня професійнопедагогічної діяльності.</p>
--------------------	---	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

№	тема	практичне заняття		Тематика
Лекція 1.	Забезпечення знань про основи педагогічного моніторингу	ПЗ 1,2	Поняття педагогічного моніторингу. Мета та завдання педагогічного моніторингу. Принципи педагогічного моніторингу. Види педагогічного моніторингу.	<p>Самостійна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль та значення моніторингу в освітньому процесі та виробничій діяльності. ○ Значення моніторингу для забезпечення якості навчання. ○ Принципи систематичності та об'єктивності в педагогічному моніторингу. ○ Принципи комплексного підходу та орієнтації на результат. ○ Значення принципів для успішної реалізації моніторингу. ○ Формативний та сумативний моніторинг: особливості та мета застосування. ○ Поточний, проміжний та підсумковий моніторинг у процесі навчання. ○ Моніторинг якості знань студентів і виробничих результатів у рослинництві. ○ Методи збору даних: спостереження, опитування, тестування.
Лекція 2.	Методи та інструменти педагогічного моніторингу.	ПЗ 3,4	Етапи проведення педагогічного моніторингу. Роль педагогічного моніторингу у виробничій діяльності. Оцінювання результативності педагогічного моніторингу.	
Лекція 3.	Розвиток вмінь щодо збору та аналізу інформації.	ПЗ-5,6	Методи збору інформації. Структурування даних. Аналіз даних. Педагогічні інструменти для збору та аналізу інформації. Прийняття рішень на основі зібраних даних. Використання інформаційно-комунікаційних технологій	
Лекція 4.	Формування навичок планування та організації моніторингу.	ПЗ-7,8	Планування моніторингових заходів. Організація моніторингу. Критерії оцінювання ефективності. Контроль і коригування моніторингових заходів. Аналіз результатів моніторингу. Практичне застосування моніторингових заходів.	
Лекція 5.	Оцінювання ефективності педагогічних підходів у рослинництві.	ПЗ 9,10	Педагогічні технології у рослинництві. Методи оцінювання ефективності педагогічних підходів. Вплив педагогічних технологій на продуктивність рослинництва. Аналіз і порівняння педагогічних методик. Розробка рекомендацій для впровадження ефективних педагогічних підходів. Підвищення продуктивності у галузі рослинництва.	<p>Самостійна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Інструменти аналізу результатів моніторингу. ○ Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі моніторингу. ○ Планування моніторингу: визначення цілей, завдань, критеріїв оцінювання. ○ Збір даних, аналіз результатів та інтерпретація. ○ Впровадження заходів для коригування навчального процесу на основі результатів моніторингу. ○ Моніторинг як інструмент підвищення ефективності виробничих процесів у рослинництві. ○ Використання даних моніторингу для оптимізації технологій вирощування аграрних культур. ○ Критерії оцінювання ефективності моніторингу. ○ Аналіз результативності проведених моніторингових заходів. ○ Вплив моніторингу на покращення якості навчального процесу та виробничих результатів.
Лекція 6.	Підготовка до самостійної роботи з моніторинговими інструментами	ПЗ-11,12	Огляд сучасних моніторингових інструментів. Інформаційно-комунікаційні технології в моніторингу. Автоматизовані системи моніторингу. Геоінформаційні системи (ГІС) у моніторингу. Практичне використання моніторингових інструментів. Програмне забезпечення для моніторингу. Розробка рекомендацій на основі моніторингових даних.	
Лекція 7.	Розвиток критичного мислення	ПЗ-13,14	Аналіз даних для виявлення відхилень. Ідентифікація причин проблем. Розробка рішень на основі критичного аналізу.	
Лекція 8.	Принципи критичного мислення.	ПЗ 15	Оцінювання та коригування процесів. Практичне застосування критичного мислення.	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Педагогічний моніторинг: теорія і практика / автори: О. В. Соколов, Н. М. Іваненко. - Київ: Освіта, 2020. - С. 120-145.
2. Основи аграрного менеджменту / автори: В. І. Коваленко, О. С. Губар. - Харків: Аграрна наука, 2019. - С. 98-123.
3. Моніторинг і оцінка якості освіти / автори: С. В. Мироненко, О. Ю. Ткаченко. - Львів: Педагогічна думка, 2021. - С. 65-87.
4. Геоінформаційні системи у рослинництві / автори: Л. І. Савчук, П. М. Гриценко. - Одеса: Аграрний світ, 2018. - С. 180-210.
5. Методологія педагогічного дослідження / автори: І. А. Поліщук, Т. О. Бойко. - Черкаси: Освітній процес, 2022. - С. 45-68.
6. Критичне мислення у навчанні: теорія і практика / автори: М. В. Кушнір, Л. О. Войтенко. - Тернопіль: Педагогічний вимір, 2021. - С. 130-155.
7. Інформаційно-комунікаційні технології в аграрній освіті / автори: О. В. Тимошенко, А. І. Марченко. - Вінниця: Аграрна освіта, 2020. - С. 90-115.
8. Пономарьова М. С. Професійна освіта: термінологія, стратегія розвитку освітньої діяльності, проблеми інновації [Текст] / М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, А. Засядьвовк // Вісник науки та освіти. - 2024. - № 5 (23). - С. 1312-1331
9. Пономарьова, М. С. Порівняльний аналіз освітнього процесу вищої школи Швеції та України [Текст] / М. Пономарьова, С. Золотарьова, А. Засядьвовк // Вісник науки та освіти. - 2024. - № 1 (19). - С. 1174-1191
10. Жибак М.М., Пономарьова М.С. Посилення конкурентоспроможності та іміджу в закладах вищої освіти як важливий складник освітнього менеджменту / Журнал з менеджменту, економіки та технологій, № 2, 2024. С. 74-85
11. Пономарьова М.С. Теоретико-методологічний механізм архітектури системи управління структур агробізнесу в Україні / Журнал з менеджменту, економіки та технологій, № 1, 2024 С. 139-150.
12. Ponomarova M. Determination of the cellulose-and lipid-containing components influence on the extrudate technological indicators [Electronic resource] / I. Petik, O. Litvinenko, S. Stankevych, I. Zabrodina, M. Ponomarova, O. Kotliar, O. Myhalenko, T. Pidpala, G. Danylchuk // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. - 2024. - Vol. 2, Issue 6-128. - P. 6-13. - DOI 10.15587/1729-4061.2024.301843. (Scopus).
13. Ponomarova M. Integration of the educational process in higher education with digital technologies [Electronic resource] / S. Zolotarova, M. Ponomarova, S. Stankevych, V. Novikova, A. Zolotarov // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. - 2024. - Issue 3. - P. 149-156. - DOI 10.33271/nvngu/2024-3/149. - (Scopus).

Методичне забезпечення

1. Педагогічний моніторинг в рослинництві: метод. вказівки до вивчення дисципліни для здобув. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заоч. форми навчання спец. 015 Професійна освіта; уклад. М. С. Пономарьова. Харків: ДБТУ, 2024. 54 с.
2. Робоча програма з курсу «Педагогічний моніторинг в рослинництві» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024
3. Педагогічний моніторинг в рослинництві: тестові завдання для підсумкового та поточного контролю для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024 .-37с.

Інформаційні ресурси

Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту»; Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа»; Наказ МОН від 18.10.2019 року №1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії»; Наказ МОН від 04.03.2020 року №346 «Про внесення змін до Програми проведення супервізії», Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою.

Нормативно-правове регулювання професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 29.07.20 №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 04.12.20 №1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників»; Лист МОН України від 21.08.20 №1/9-466 «Про центри професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 23.04.21 №457 «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників»). та інші літературні джерела.

14. Ponomarova, M., Stankevych, S., Gorbunov, K., Zabrodina, I., Zolotarov, A. Identification of the oxidation and hydrolysis products content influence on the rapeseed oil oxidation induction period Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2024, 4(6(130)), pp. 6–13. doi.org/10.15587/1729-4061.2024.308907 (Scopus).
15. Пономарьова М., Євсюков О., Золотарьова С. Розвиток та перспективи професійної освіти у сільському господарстві / Наукові інновації та передові технології. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11\(25\)-507-517](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-507-517). (журнал, Україна, українська).
16. Пономарьова М.С. Зайнятість працівників закладів освіти та їх потенціал на ринку праці Вісник профосвіти. Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області. 2023/2/3. С. 15-18. (журнал, Україна, українська).
17. Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Євсюков О.Ф Використання професійно-освітніх компонентів та Soft-skills у сучасних моделях педагогічному менеджменту. Вісник науки та освіти, № 12(18) (2023). <https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12> (18). (журнал, Україна, українська).
18. Lomovskykh O., Ponomarova M., Chip L., Krivosheya E., Lisova Management and organizational and economic conditions of strengthening the marketing activity of the enterprise and maintaining efficient agro business // Financial and credit activities: problems of theory and practice, номер 2 (37), стор. 263-270, 2021 р. (Web of Science).

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за теми
		до 50	підсумкове тестування
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.