



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ**

**Державний біотехнологічний  
університет**

**Факультет менеджменту,  
адміністрування та права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського  
спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**

## **ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ В РОСЛИННИЦТВІ**

**Тестові завдання поточного і підсумкового  
контролів знань з дисципліни**

**для здобувачів першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти денної та заочної форми  
спеціальності 015 Професійна освіта  
(аграрне виробництво, переробка  
сільськогосподарської продукції та харчові  
технології)**

**Харків  
2024**

# ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ В РОСЛИННИЦТВІ

Тестові завдання поточного і підсумкового контролів  
знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти денної та заочної форми  
спеціальності *015 Професійна освіта*  
*(аграрне виробництво, переробка*  
*сільськогосподарської продукції та харчові*  
*технології)*

**Затверджено**  
**рішенням Науково-**  
**методичної ради**  
**факультету**  
**МАП ДБТУ**  
**Протокол № 1**  
**від 17.09.2024 р.**

УДК 378.091.3:631.95:371.3:004.738.5

**П 56**

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ (Протокол № 1 від 04.09.2024 р.)

**«Педагогічний моніторинг в рослинництві»:**  
*тестові завдання поточного і підсумкового контролю знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024 – 54 с.*

**Рецензенти:**

**В.М. Нагаєв** – д-р. пед. наук, професор кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування Державного біотехнологічного університету

**С.В. Станкевич** – канд. с.-г. наук, доцент, завідувач кафедри, зоології, ентомології, фітопатології, інтегрованого захисту і карантину рослин ім. Б.М. Литвинова Державного біотехнологічного університету.

© Пономарьова М.С. 2024

## **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

**до теми 1. "Забезпечення знань про основи педагогічного моніторингу"**

**1. Що таке педагогічний моніторинг?**

- а) Система контролю над учителями
- б) Систематичний збір, аналіз та оцінка даних про освітній процес
- с) Оцінювання рівня дисципліни учнів

**2. Яка основна мета педагогічного моніторингу?**

- а) Покращення дисципліни в класі
- б) Контроль за дотриманням розкладу
- с) Підвищення якості освітнього процесу

**3. Що не є завданням педагогічного моніторингу?**

- а) Виявлення слабких місць у навчальному процесі
- б) Створення позитивного іміджу

школи

○ с) Підтримка прийняття управлінських рішень

**4. Принцип системності у педагогічному моніторингу означає:**

○ а) Проведення моніторингу лише у важливих випадках

○ б) Регулярний та послідовний підхід до збору даних

○ с) Контроль виключно за результатами іспитів

**5. До якого виду моніторингу належить оцінка успішності учнів за певний період?**

○ а) Поточний моніторинг

○ б) Прогнозний моніторинг

○ с) Діагностичний моніторинг

**6. Який із методів найчастіше використовується у педагогічному моніторингу?**

○ а) Соціологічне опитування

○ б) Лабораторні експерименти

○ с) Інтерв'ювання

**7. Етап визначення мети педагогічного моніторингу належить до:**

○ а) Підготовчого етапу

- b) Збір даних
- c) Аналізу результатів

**8. Що є основою для оцінки результативності педагогічного моніторингу?**

- a) Порівняння з попередніми результатами
- b) Відгуки учнів
- c) Суб'єктивна оцінка адміністрації

**9. Який із принципів педагогічного моніторингу забезпечує об'єктивність результатів?**

- a) Принцип адаптивності
- b) Принцип достовірності
- c) Принцип інноваційності

**10. Метод спостереження використовується для:**

- a) Аналізу статистичних даних
- b) Вивчення поведінки учнів у природних умовах
- c) Визначення рівня знань за тестами

**11. Вибір інструментів моніторингу здійснюється на етапі:**

- a) Підготовчому
- b) Реалізації

- с) Коригування

**12. Який вид моніторингу проводиться перед початком навчального року?**

- а) Поточний
- б) Прогнозний
- с) Вхідний

**13. Оцінювання результатів моніторингу полягає у:**

- а) Підготовці звітів про проведені заходи
- б) Аналізі відповідності результатів поставленим цілям
- с) Пошуку нових методів викладання

**14. До основних методів педагогічного моніторингу належать:**

- а) Експерименти та спостереження
- б) Графічний аналіз
- с) Художні презентації

**15. На якому етапі моніторингу формулюються висновки?**

- а) Підготовчому
- б) Аналізу результатів
- с) Реалізації заходів

**16. Роль педагогічного моніторингу у**

**виробничій діяльності полягає у:**

- а) Поліпшенні навчального плану
- б) Оптимізації управлінських рішень
- с) Стимулюванні навчання

**17. Який із принципів моніторингу орієнтується на розвиток?**

- а) Принцип адаптивності
- б) Принцип інноваційності
- с) Принцип об'єктивності

**18. Що є основною перевагою педагогічного моніторингу?**

- а) Швидкість проведення
- б) Можливість ухвалювати обґрунтовані рішення
- с) Зменшення навантаження на учнів

**19. Який метод збору даних належить до кількісних?**

- а) Спостереження
- б) Тестування
- с) Інтерв'ю

**20. Що забезпечує принцип інтегрованості в педагогічному моніторингу?**

- а) Використання сучасних



технологій

- б) Поєднання різних видів діяльності
- с) Взаємодію між різними суб'єктами освітнього процесу

## **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

**до теми 2. «Розвиток вмінь щодо збору та аналізу інформації».**

**1. Що є основною метою збору інформації?**

- а) Вивчення зовнішнього вигляду об'єктів
- б) Отримання даних для прийняття обґрунтованих рішень
- с) Створення звітів без подальшого аналізу

**2. Що таке первинні дані у процесі збору інформації?**

- а) Дані, отримані безпосередньо від джерела
- б) Дані, отримані з вторинних джерел

- c) Дані, створені за допомогою моделювання

**3. Який із методів збору інформації належить до кількісних?**

- a) Інтерв'ювання
- b) Тестування
- c) Спостереження

**4. Що є важливим етапом аналізу інформації?**

- a) Випадковий вибір даних для аналізу
- b) Визначення ключових показників
- c) Використання лише якісних методів

**5. Який метод є найбільш точним для збору об'єктивної інформації?**

- a) Експеримент
- b) Анкетування
- c) Нарада

**6. Що забезпечує достовірність зібраної інформації?**

- a) Вибір репрезентативної вибірки
- b) Використання суб'єктивних оцінок
- c) Включення лише позитивних даних

**7. Який метод збору інформації використовується для оцінювання ставлення або думки?**

- а) Анкетування
- б) Лабораторний експеримент
- с) Архівний пошук

**8. Що включає етап обробки інформації?**

- а) Відбір тільки позитивних даних
- б) Кодування, класифікацію та систематизацію даних
- с) Видалення всіх суперечливих даних

**9. Що означає репрезентативність вибірки?**

- а) Відображення особистих вподобань дослідника
- б) Здатність вибірки представляти характеристики всієї сукупності
- с) Випадковий підбір респондентів

**10. Який із методів належить до якісного аналізу інформації?**

- а) Статистичне моделювання
- б) Інтерпретація змісту текстів
- с) Аналіз частотності даних

**11. Що є основним інструментом для аналізу кількісної інформації?**

- а) Графічне представлення
- б) Статистичний аналіз
- с) Опис даних у звітній формі

**12. Який метод збору інформації передбачає тривале спостереження за об'єктом?**

- а) Анкетування
- б) Польове дослідження
- с) Лабораторний експеримент

**13. Який інструмент аналізу даних є найефективнішим для великих обсягів інформації?**

- а) Табличні процесори (наприклад, Excel)
- б) Графічні редактори
- с) Текстові документи

**14. Що є основною метою вторинного аналізу інформації?**

- а) Використання даних, отриманих іншими дослідниками
- б) Збір нових даних
- с) Відображення власних суб'єктивних висновків

**15. Який етап передусе аналізу інформації?**

- а) Формулювання висновків
- б) Збір інформації
- с) Інтерпретація даних

**16. Що включає інтерпретація інформації?**

- а) Технічну обробку даних
- б) Пояснення значення отриманих даних
- с) Оцінку достовірності джерел

**17. Який метод збору інформації є найбільш ефективним для вивчення поведінки людей?**

- а) Спостереження
- б) Статистичний аналіз
- с) Аналіз документів

**18. Що забезпечує об'єктивність під час аналізу інформації?**

- а) Використання даних із надійних джерел
- б) Ігнорування суперечливих фактів
- с) Орієнтація на власні припущення

**19. Який метод аналізу найчастіше використовується для візуалізації даних?**

- а) Побудова графіків і діаграм

- б) Лабораторні експерименти
- с) Текстові описи

**20. Що є основою для побудови висновків після аналізу інформації?**

- а) Дані, які найбільше підтримують гіпотезу
- б) Результати об'єктивного аналізу всіх зібраних даних
- с) Особисті інтерпретації дослідника

## **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

**до теми 3. "Формування навичок планування та організації моніторингу"**

**1. Що є основним завданням етапу планування моніторингових заходів?**

- а) Розподіл ресурсів для моніторингу
- б) Формування цілей і завдань моніторингу
- с) Підготовка звіту про результати

**2. Який із принципів є ключовим у плануванні моніторингу?**

- а) Принцип гнучкості
- б) Принцип об'єктивності
- с) Принцип інноваційності

**3. Що є основою для організації моніторингу?**

- а) Аналіз зібраних даних
- б) Розроблений план моніторингу
- с) Контроль за результатами

**4. Що означає контроль моніторингових заходів?**

- а) Перевірка дотримання запланованого графіка
- б) Визначення нових цілей моніторингу
- с) Корекція методів збору даних

**5. Який індикатор використовується для оцінювання ефективності моніторингу?**

- а) Час, витрачений на моніторинг
- б) Достовірність отриманих даних
- с) Кількість використаних ресурсів

**6. На якому етапі здійснюється аналіз результатів моніторингу?**

- а) На етапі планування
- б) На завершальному етапі
- с) Під час збору даних

**7. Що є критерієм ефективності моніторингу?**

- а) Виконання запланованого бюджету
- б) Відповідність отриманих результатів цілям моніторингу
- с) Використання сучасних технологій

**8. Який метод використовується для коригування моніторингових заходів?**

- а) Експертна оцінка
- б) Випадковий аналіз
- с) Усунення всіх змін

**9. Що включає процес аналізу результатів моніторингу?**

- а) Систематизацію даних і формулювання висновків
- б) Розподіл ресурсів між учасниками
- с) Перевірку відповідності графіку виконання

**10. Що таке практичне застосування моніторингових заходів?**

- а) Використання отриманих даних для покращення діяльності
- б) Створення теоретичних моделей



- с) Архівування результатів

**11. Який із етапів передбачає уточнення мети моніторингу?**

- а) Етап аналізу даних
- б) Підготовчий етап
- с) Завершальний етап

**12. Що є основним джерелом для коригування моніторингових заходів?**

- а) Відгуки учасників процесу
- б) Помилки, виявлені під час моніторингу
- с) Результати попереднього моніторингу

**13. Що є найважливішим результатом моніторингу?**

- а) Висновки та рекомендації для покращення процесів
- б) Скорочення витрат на ресурси
- с) Розробка нових методів аналізу

**14. Який інструмент найчастіше використовується для оцінки результатів моніторингу?**

- а) Таблиці порівняння
- б) Діаграми та графіки
- с) Словесні звіти

**15. Що є основною метою планування моніторингових заходів?**

- а) Мінімізація витрат часу
- б) Забезпечення системності та послідовності дій
- с) Розподіл відповідальності між учасниками

**16. Який вид аналізу найбільш ефективний для моніторингу великих обсягів даних?**

- а) Кількісний аналіз
- б) Якісний аналіз
- с) Теоретичний аналіз

**17. Що передбачає процес організації моніторингу?**

- а) Розробку графіка виконання
- б) Здійснення аналізу отриманих результатів
- с) Створення нових інструментів

**18. Що є основою для визначення критеріїв ефективності моніторингу?**

- а) Поставлені цілі моніторингу
- б) Використані методи збору даних
- с) Технічні можливості організації

**19. На якому етапі уточнюються методи збору даних для моніторингу?**

- а) Підготовчий етап
- б) Етап аналізу
- с) Завершальний етап

**20. Що є головною перевагою моніторингових заходів?**

- а) Виявлення недоліків у процесах і можливість їх покращення
- б) Створення звітів про результати діяльності
- с) Скорочення тривалості робочих процесів

## **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

**до теми 4 "Оцінювання ефективності педагогічних підходів у рослинництві"**

**1. Що є основною метою оцінювання педагогічних підходів у рослинництві?**

- а) Зниження витрат на вирощування культур
- б) Підвищення рівня знань та вмінь у галузі рослинництва

○ с) Контроль за виконанням навчальних планів

**2. Який критерій є важливим для оцінювання ефективності педагогічного підходу?**

○ а) Кількість виконаних лабораторних робіт

○ б) Рівень засвоєння знань та практичних навичок

○ с) Час, витрачений на навчання

**3. Який педагогічний метод найчастіше використовується у рослинництві?**

○ а) Демонстрація

○ б) Лекція

○ с) Ігрові вправи

**4. Що включає практичне оцінювання ефективності навчання?**

○ а) Тільки теоретичні завдання

○ б) Практичні роботи в полі або лабораторії

○ с) Аналіз відвідуваності занять

**5. Який індикатор відображає успішність педагогічного підходу?**

○ а) Зростання урожайності під час навчальних експериментів

○ b) Час, витрачений на виконання завдань

○ c) Кількість використаних методик

**6. Що є важливим компонентом під час аналізу ефективності?**

○ a) Аналіз теоретичних матеріалів

○ b) Порівняння результатів навчання студентів

○ c) Проведення тільки підсумкових тестів

**7. Який метод оцінювання використовується для перевірки практичних знань у рослинництві?**

○ a) Тестування

○ b) Демонстрація практичних навичок

○ c) Групове опитування

**8. Який підхід є основним для оцінки інноваційних методів навчання у рослинництві?**

○ a) Емпіричний аналіз

○ b) Порівняльний аналіз результатів

○ c) Архівування даних

**9. Що є результатом ефективного педагогічного підходу у рослинництві?**

○ a) Зменшення витрат на матеріали

- б) Поліпшення практичних навичок студентів

- с) Скорочення навчального часу

**10. Який критерій не належить до оцінювання ефективності?**

- а) Рівень теоретичних знань

- б) Успішність роботи у полі

- с) Число учасників занять

**11. Який метод є найбільш ефективним для оцінки знань у галузі агротехніки?**

- а) Індивідуальне тестування

- б) Лабораторні експерименти

- с) Аналіз відгуків студентів

**12. Що є основою для вибору педагогічного підходу у рослинництві?**

- а) Особливості рослинних культур

- б) Технічні можливості

навчального закладу

- с) Час навчального року

**13. Що забезпечує об'єктивність оцінювання у рослинництві?**

- а) Використання стандартних тестів

- б) Порівняння результатів з попередніми показниками

○ c) Виключення практичної частини оцінювання

**14. Що є важливим для забезпечення високої результативності педагогічного підходу?**

○ a) Використання сучасних технологій

○ b) Збільшення кількості лекцій

○ c) Скорочення практичних занять

**15. Який метод допомагає визначити якість навчальних програм у рослинництві?**

○ a) Анкетування викладачів

○ b) Порівняння успішності студентів

○ c) Аналіз навчального плану

**16. Що є основою для коригування навчальних підходів?**

○ a) Аналіз результатів практичних занять

○ b) Відгуки батьків студентів

○ c) Зменшення навантаження на викладачів

**17. Який метод застосовується для оцінки впливу навчання на реальні агротехнічні показники?**

○ a) Спостереження

- б) Аналіз статистичних даних
- с) Усні опитування

**18. Що є основним результатом оцінювання педагогічного підходу?**

- а) Формування рекомендацій щодо вдосконалення
- б) Зниження витрат на навчання
- с) Підвищення кількості студентів

**19. Що сприяє підвищенню ефективності навчання у рослинництві?**

- а) Використання інтерактивних методик
- б) Зменшення кількості практичних занять
- с) Збільшення кількості письмових завдань

**20. Який підхід до оцінювання найкраще підходить для аналізу групової роботи у рослинництві?**

- а) Кількісний аналіз
- б) Спостереження за роботою в полі
- с) Усне опитування



## ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 5. "Підготовка до самостійної роботи з моніторинговими інструментами"

1. **Що є основною метою підготовки до роботи з моніторинговими інструментами?**

- а) Розробка нових інструментів
- б) Освоєння навичок збору та аналізу даних
- в) Архівування отриманих результатів

2. **Що є першим кроком у підготовці до роботи з моніторинговими інструментами?**

- а) Аналіз зібраних даних
- б) Вибір відповідного інструменту
- в) Формулювання висновків

3. **Що таке моніторингові інструменти?**

- а) Засоби, що використовуються для створення навчальних матеріалів
- б) Методи та засоби збору, обробки та аналізу даних
- в) Технічне обладнання для

презентацій

**4. Який метод моніторингу є найбільш ефективним для збору первинних даних?**

- а) Анкетування
- б) Архівний пошук
- с) Аналіз літератури

**5. Що включає підготовка до роботи з моніторинговими інструментами?**

- а) Тільки вивчення методології моніторингу
- б) Освоєння технічних навичок та розуміння методів аналізу
- с) Тільки організацію робочого процесу

**6. Який з інструментів найбільш підходить для обробки великих масивів даних?**

- а) Електронні таблиці (Excel)
- б) Текстові редактори
- с) Графічні програми

**7. Що є основою для вибору моніторингового інструменту?**

- а) Технічні можливості дослідника
- б) Особливості досліджуваного об'єкта та поставлених цілей

- c) Зручність використання

**8. Який інструмент використовується для збору даних у реальному часі?**

- a) Онлайн-опитувальники
- b) Архівні матеріали
- c) Статистичні довідники

**9. Що є ключовим етапом роботи з моніторинговими інструментами?**

- a) Формулювання висновків
- b) Збір, обробка та аналіз даних
- c) Архівування результатів

**10. Що є найважливішим критерієм для оцінки ефективності моніторингового інструменту?**

- a) Зручність використання
- b) Достовірність отриманих результатів
- c) Технічна складність

**11. Що забезпечує правильне використання моніторингових інструментів?**

- a) Регулярне навчання користувачів
- b) Постійне оновлення обладнання
- c) Використання тільки сучасних технологій

**12. Який інструмент найчастіше використовується для якісного аналізу даних?**

- а) Програми для текстової обробки
- б) Програмне забезпечення для аналізу текстів (наприклад, MAXQDA)

- с) Табличні процесори

**13. Що допомагає зменшити помилки при роботі з моніторинговими інструментами?**

- а) Використання автоматизованих систем

- б) Перевірка даних вручну

- с) Зменшення кількості аналізованих даних

**14. Що є важливим елементом при аналізі даних у моніторингу?**

- а) Створення наочних матеріалів

- б) Формування висновків на основі отриманих результатів

- с) Використання всіх наявних даних

**15. Який інструмент підходить для візуалізації даних?**

- а) Програмне забезпечення для побудови графіків і діаграм

- б) Текстові редактори
- с) Програми для роботи з зображеннями

**16. Що є ключовим для підвищення ефективності моніторингового процесу?**

- а) Постійне вдосконалення інструментів
- б) Збільшення кількості учасників
- с) Зменшення тривалості моніторингу

**17. Що включає підготовка до самостійної роботи з моніторинговими інструментами?**

- а) Ознайомлення з основами аналізу даних
- б) Роботу з підсумковими звітами
- с) Формування висновків

**18. Який з етапів моніторингу передбачає використання інструментів для збору даних?**

- а) Етап реалізації
- б) Етап підготовки
- с) Етап формування висновків

**19. Що є основним завданням аналізу даних у моніторингу?**

- а) Систематизація та інтерпретація

інформації

- b) Підготовка архіву даних
- c) Зменшення обсягів інформації

**20. Що забезпечує правильна робота з моніторинговими інструментами?**

- a) Об'єктивність та достовірність даних
- b) Швидкість отримання результатів
- c) Мінімізація витрат на аналіз

## **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

**до теми 6. "Розвиток критичного мислення"**

**1. Що таке критичне мислення?**

- a) Здатність швидко приймати рішення без аналізу
- b) Здатність об'єктивно аналізувати інформацію для ухвалення рішень
- c) Здатність уникати складних проблем

**2. Який із принципів критичного мислення передбачає врахування різних точок зору?**

- a) Об'єктивність
- b) Системність
- c) Відкритість

**3. Що є важливим етапом аналізу даних для виявлення відхилень?**

- a) Збір випадкових фактів
- b) Порівняння отриманих даних із стандартами чи нормами
- c) Вибір найбільш зручної інформації

**4. Який метод використовується для ідентифікації причин проблем?**

- a) SWOT-аналіз
- b) Тестування гіпотез
- c) Методи "5 Чому"

**5. Що є основою для розробки рішень на основі критичного аналізу?**

- a) Суб'єктивна думка експерта
- b) Аналіз причин і наслідків
- c) Результати голосування

**6. Що означає оцінювання процесів?**

- a) Визначення ступеня відповідності поставленим цілям
- b) Заміна процесів на нові
- c) Випадковий вибір методів

**7. Який підхід найбільш ефективний для коригування процесів?**

- а) Впровадження перевірених практик
- б) Повна заміна всіх процесів
- с) Використання інтуїтивних рішень

**8. Що є основою для практичного застосування критичного мислення?**

- а) Використання теоретичних знань без аналізу
- б) Здатність адаптувати рішення до конкретних ситуацій
- с) Ухвалення рішень на основі інтуїції

**9. Що допомагає уникнути упередженості під час аналізу даних?**

- а) Врахування тільки власної думки
- б) Використання об'єктивних джерел інформації
- с) Ігнорування суперечливих фактів

**10. Який інструмент найчастіше використовується для виявлення причин проблем?**

- а) Графічні методи
- б) Діаграма Ісікави (риб'яча кістка)



- c) Інтерв'ю з експертами

**11. Що є ключовим принципом критичного мислення?**

- a) Ухвалення швидких рішень
- b) Виважене обґрунтування

**висновків**

- c) Уникнення труднощів

**12. Що передбачає аналіз відхилень у даних?**

- a) Ігнорування невідповідностей
- b) Пошук причин та оцінку їхнього

**впливу**

- c) Архівування даних

**13. Який метод використовується для оцінки ефективності рішень?**

- a) Порівняльний аналіз
- b) Випадковий вибір критеріїв
- c) Виключення відхилень

**14. Що є важливим для успішної ідентифікації причин проблем?**

○ a) Аналіз лише позитивних факторів

○ b) Вивчення взаємозв'язків між явищами

○ c) Використання тільки власного досвіду

**15. Який підхід є ключовим для розробки рішень у критичному мисленні?**

- а) Експериментальний підхід
- б) Творчий підхід з урахуванням фактів
- в) Інтуїтивне ухвалення рішень

**16. Що допомагає покращити процес коригування рішень?**

- а) Постійний моніторинг результатів
- б) Заміна всіх методик на нові
- в) Виключення складних питань

**17. Який результат є важливим показником ефективності критичного мислення?**

- а) Розв'язання проблеми з мінімальними витратами
- б) Збільшення обсягів інформації для аналізу
- в) Скорочення часу ухвалення рішень

**18. Що включає оцінювання процесів на основі критичного мислення?**

- а) Порівняння досягнутих результатів із запланованими
- б) Випадковий аналіз помилок

- с) Відмова від подальшого аналізу

**19. Який метод допомагає краще зрозуміти суть проблеми?**

- а) "Мозковий штурм"
- б) Групове голосування
- с) Спостереження за процесами

**20. Що є основною перевагою критичного мислення?**

- а) Прийняття рішень на основі фактів і аналізу
- б) Зменшення часу для обговорення проблем
- с) Збільшення кількості альтернативних варіантів

## ЗМІСТ

|   |    |
|---|----|
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ   |    |
| до теми 1. "Забезпечення знань про основи педагогічного моніторингу           | 4  |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ   |    |
| до теми 2. «Розвиток вмінь щодо збору та аналізу інформації».                 | 9  |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ   |    |
| до теми 3. "Формування навичок планування та організації моніторингу"         | 14 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ   |    |
| до теми 4 "Оцінювання ефективності педагогічних підходів у рослинництві"      | 19 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ   |    |
| до теми 5. "Підготовка до самостійної роботи з моніторинговими інструментами" | 25 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ   |    |
| до теми 6. "Розвиток критичного мислення"                                     | 30 |

Укладач: **Пономарьова Марина Сергіївна**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ  
В РОСЛИННИЦТВІ**

Тестові завдання поточного і підсумкового  
контролів знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти денної та заочної форми  
спеціальності *015 Професійна освіта*  
*(аграрне виробництво, переробка*  
*сільськогосподарської продукції та харчові*  
*технології)*

Комп'ютерний набір і верстка М.С. Пономарьова

Підп. до друку \_\_\_\_\_ 2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура  
Таймс. Друк офсет. обсяг: 1,5 ум.-друк. арк.; 1,7 обл.-вид. арк.