



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Новікова Вікторія Євгеніївна



Вища освіта Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти

Вчене звання – доцент кафедри хімії, біохімії, мікробіології та гігієни харчування

Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка навчально-методичних посібників та методичних вказівок для практичних робіт з педагогічних дисциплін;
- авторка публікацій з наукової та професійної тематики загальною кількістю більше п'яти публікацій;
- стажування у країнах ЄС «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (дистанційна форма участі). Організатори: ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія), при підтримці International Science Group. 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № I-22/406-21 від 01.12.21р.
- Науково-педагогічне стажування у країнах ЄС "AI Tools in Scientific and Project Concepts Writing" (дистанційна форма участі). Scientific Center of Innovative Research. Учбове навантаження стажування склало 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № SCIR-2024-0128, від 22.11.2024р.
- є дійсним членом Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- учасниця наукових і методичних конференцій

телефон

0677965935

електронна пошта

vika16071974novikova@
btu.kharkov.ua

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	вивчення навчальної дисципліни отримання знань з професійної педагогіки аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні проекти.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення (ІК, К12,ПРН07) / практичні заняття володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти (К12,К17,ПРН11) / самостійна робота
Обсяг і форми контролю	5 кредитів ECTS (150 годин) 3-й семестр: 30 години лекції, 44 годин практичні; 76 годин самостійна робота; поточний контроль; підсумковий контроль – іспит.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.
К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

програмних результатів навчання і допомогти здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning дистанційного навчання і здійснювати їх навчально – методичний супровід.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Лекція 1.	Професійна педагогіка – наука і навчальний предмет.	ПЗ 1	Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять (2 год).	Самостійна робота	Розробити практичне заняття. Розробити завдання для самостійного заняття. Розробити лекційне заняття. Проаналізувати ситуації конфліктної взаємодії у педагогічній діяльності. Розробити педагогічні ситуації щодо конфліктів педагога та школяра.
Лекція 2.	Сучасна вища освіта: інноваційні тенденції розвитку	ПЗ 2-3	Державна політика в сфері вищої освіти: тенденції розвитку та проблеми (4год)		
Лекція 3.	Системний підхід до формування основ професійної освіти.	ПЗ 4-5	Особистість викладача в системі професійної освіти (4год)		
Лекція 4.	Система професійної освіти України.	ПЗ 6	Методичне забезпечення діяльності Викладача (2 год).		
Лекція 5.	Теоретичні основи і практика підготовки кваліфікованих робітників.	ПЗ 7-8	Розвиток професійної компетентності сучасного вчителя у процесі підвищення кваліфікації (4год).		
Лекція 6.	Дидактика професійного навчання.	ПЗ 9	Розвиток університетської освіти в Україні та світі (2 год).		
Лекція 7.	Загальна характеристика процесу професійного навчання.	ПЗ 10	Основи формування педагогічної системи ВЗО України (2 год).		

Модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Лекція 8.	Процес професійного навчання.	ПЗ 11	Розгляд змісту освіти у вищій школі та з'ясування способів його реалізації (2 год).	Самостійна робота	Проаналізувати професійно-важливі якості педагога та написати есе на тему: «Педагогічні здібності та професійна діяльність педагога».
Лекція 9.	Науково-дослідна робота у вищій школі	ПЗ 12-13	Науково-дослідницька робота студентів у закладах вищої освіти (4год)		
Лекція 10.	Традиційні та інноваційні форми, методи та засоби навчання у вищій школі	ПЗ 14	Методи, форми організації і засоби навчання у вищій школі (2 год).		Проаналізувати особливості педагогічної культури педагога.

Лекція 11.	Сучасні інформаційно-комунікативні технології в навчанні	ПЗ 15-16	Сучасні інформаційно-комунікативні технології в навчанні (4год)		
Лекція 12.	Особливості організації виховної роботи.	ПЗ 17	Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів (2 год).		Скласти професіограму та психограму педагога.
Лекція 13	Виховна робота педагога в навчальній групі.	ПЗ 18	Виховна робота у вищому навчальному закладі (2 год).		Дослідити кваліфікаційні вимоги до професії викладач.
Лекція 14.	Психологічні основи професійного становлення.	ПЗ 19-20	Управління навчально-виховним процесом вищого навчального закладу (4год).		На основі кваліфікаційної характеристики педагога скласти таблицю з правами та обов'язками педагога.
Лекція 15.	Професіоналізм особистості педагога.	ПЗ 21	Особливості роботи педагога з		

			батьками учнів (2 год).		
		ПЗ 22	Особливості професіоналізму особистості педагога (2 год).		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Boychuk, Y., Novikova, V., Opanasenko, Y., Olena, K., & Kostina, V. (2022). Pedagogical conditions for the introduction of blended learning technologies in ukrainian higher education institutions. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(3), 32-50. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/596>

2. Shchyrbul, O., Babalich, V., Mishyn, S., Novikova, V., Zinchenko, L., Haidamashko, I., & Kuchai, O. (2022). Conceptual Approaches to Training Specialists Using Multimedia Technologies. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(9), 123-130. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.19>

3. INTEGRATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION WITH DIGITAL TECHNOLOGIES | Інтеграція навчального процесу у вищій школі із цифровими технологіями [Zolotarova, S., Ponomarova, M., Stankevych, S., Novikova, V., Zolotarov, A. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 2024, \(3\), страницы 149–156 \[http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220919.pdf\]\(http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220919.pdf\)](#)

4. Opanasenko, Ya., & Novikova, V. (2022). Distance Learning in Higher Education: The Experience of the Covid-19 Pandemic and War in Ukraine. *Educational Challenges*, 27(2), 151-168. <https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.2.11>

5. Yaroslav Opanasenko et Viktoriia Novikova, « L'enseignement à distance dans l'enseignement supérieur », *Éducation et socialisation* [En ligne], 68 | 2023, mis en ligne le 01 juillet 2023, consulté le 01 juillet 2023. <http://journals.openedition.org/edso/23390>

6. Viktor Nagayev, Viktoriia Novikova, Tetiana Mitiashkina, Sofiia Minenko. Strategy Features of Management in Students' Independent Work during Martial State in Ukraine. *Tréma* [En ligne], Learning and teaching during the war. *Ukraine 2022-2023*, 60 | 2023, mis en ligne le 22 septembre 2023, consulté le 30 septembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/trema/8415>

7. Новікова, В. Є., & Глушко, О. М. (2024). Вплив асинхронного навчання на формування професійної компетентності фахівців харчових і переробних виробництв. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (8). URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/274>

1. Новікова В.Є. Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання (спеціальність 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) форми навчання); упоряд. В. Є. Новікова. Харків: ДБТУ, 2024.

2. Професійна педагогіка: методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); упоряд.: С.А. Золотарьова, В.Є. Новікова, М.С. Пономарьова. Харків: ДБТУ, 2024. 26с.

3. Професійна педагогіка: методичні вказівки до проходження педагогічної практики «Професійна педагогіка» та підготовки звіту для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)/ упоряд.: С.А. Золотарьова, В.Є. Новікова, М.С. Пономарьова. Харків: ДБТУ, 2024. 35с.

4. Супервізія і коучинг в освіті: методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання (спеціальність 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) форми навчання); упоряд. М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, В. Є. Новікова. Харків: ДБТУ, 2024. 40 с.

5. Емоційний інтелект: методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання (спеціальність 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) форми навчання); упоряд. В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова. Харків: ДБТУ, 2024. 32 с.

6. Скворчевська Є.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Професійна педагогіка» для студентів денної форми навчання спеціальності 015

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13253528>

8. Новікова В.Є. Стан сформованості мотиваційно-ціннісної компоненти професійної компетентності фахівців переробних і харчових виробництв // Журнал «Науковий вісник» Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, випуск 1(130), 2020 р., с. 107-113. DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2020-1-14>

9. Новікова В.Є. Вплив міжпредметних зв'язків на формування професійної компетентності майбутніх фахівців переробних і харчових виробництв // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. №4(408). 2020. С. 88-95.

10. Новікова В.Є. (2021) Формування професійної компетентності фахівців харчових і переробних виробництв в умовах дистанційного навчання. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 4 (137). Одеса, 2021, с. 38-44. <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-4-5>

1. 12

11. Аболіна Т. Моральнісна культура як феномен людського життя // Науковий вісник Волинського державного університету. 1998. № 10. С. 145-149

12. Артюшина М.В. Методи і прийоми мотивування і стимулювання навчальної діяльності студентів // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2013. № 69. С. 25-32.

13. Балл Г.О. Феномен вибору в контекст соціальної поведінки // Соц. психологія. 2005. № 1. С. 3-13.

харчові технології). Х., 2021. 14 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
		до 50	відповіді на тестові питання
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.