



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОК 18 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника та більше 20 методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія та соціологія»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЕС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Підвищення кваліфікації за програмою «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (180 годин – 6 кредитів ЄКЕС). Термін навчання 02.10.23 – 12.11.23 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021001-PSAU від 12.11.23
- Співавторка 5 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

Телефон	+380955152272	електронна пошта	irinadanchenco@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Google Meet
----------------	----------------------	-------------------------	--------------------------------------	------------------------------	--------------------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	створення системи пошуку, розвитку, психолого-педагогічної супроводу обдарованих дітей; виявлення, підтримка та розвиток інтелектуального творчого потенціалу обдарованих дітей; стимулювання мотиваційної сфери: потреб в самореалізації, у творчості, інтелектуальних потреб, пізнавальної спрямованості і мотиву досягнень; психологічна та педагогічна підтримка дітей у підготовці до олімпіад, конкурсів, турнірів, виступів тощо.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, поточний та підсумковий контроль, командна робота
Деталізація результатів навчання / форм їх контролю	<ul style="list-style-type: none">• формувати системні знання щодо психологічних механізмів функціонування та розвитку обдарованості; загальні та спеціальні складові обдарованості; показники обдарованості, її типи та види; особливості та проблеми обдарованих дітей (ІК, К07, К13, ПК1, ПК8, ПК23) / індивідуальні практичні завдання• формувати теоретичні основи понять, пов'язаних з проблемою психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини; проаналізувати особливості забезпечення психолого-педагогічного супроводу обдарованих дітей (ІК, К05, К20, ПР1, ПР2, ПР24) / індивідуальні завдання• оволодіти науковою інформацією про психологічні особливості дітей з різними типами обдарованості задля забезпечення в освітньому просторі диференційованого та індивідуалізованого підходу до обдарованих дітей (К07, К13, К20, ПР23, ПР24) / індивідуальні завдання• аналізувати психолого-педагогічні умови виявлення та розвитку обдарованих школярів; психологічні чинники здійснення диференціації та індивідуалізації освітнього процесу відповідно до можливостей обдарованих учнів (ІК, К05, К07, К20, ПР1, ПР8) / індивідуальні практичні завдання• формувати знання щодо психологічних особливостей забезпечення диференційованого та індивідуалізованого навчання здібних і обдарованих дітей (ІК, К13, К20, ПР1, ПР2, ПР8) / індивідуальні практичні завдання• аналізувати вплив особистісних детермінант на становлення і розвиток дитячої обдарованості на різних етапах вікового зростання та забезпечити на цій основі психолого-педагогічний супровід функціонування особистості обдарованої дитини в залежності від етапу її вікового розвитку (К07, К13, К20, ПР1, ПР2, ПР8, ПР24) / індивідуальні практичні завдання• розвивати вміння добирати і обґрунтовувати методичний інструментарій щодо психолого-педагогічного супроводу обдарованих дітей (К13, К20, ПР1, ПР2, ПР8) / імітаційний командний проєкт• формулювати висновки та методичні рекомендації щодо психолого-педагогічного супроводу обдарованих дітей (ІК, К20, ПР1, ПР2, ПР8, ПР23, ПР24) / індивідуальні завдання
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 16 годин лекції, 30 годин практичних; 44 години самостійна робота; підсумковий контроль екзамен.
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до практичних занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p>К. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузей стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p>
--------------------	---	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ДИТЯЧОЇ ОБДАРОВАНOSTІ У ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

Лекція 1.	Теоретико-методологічні підходи до вивчення дитячої обдарованості як психологічного феномену	Практичне заняття 1	Теоретико-методологічні підходи до вивчення дитячої обдарованості як психологічного феномену Загальні та спеціальні складові обдарованості. Показники обдарованості	Самостійна робота	1. Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях
Лекція 2	Загальні та спеціальні складові обдарованості. Показники обдарованості	ПЗ 2	Типи і види обдарованості Особливості та проблеми обдарованих дітей		2. Комплексний підхід до діагностики обдарованості
Лекція 3	Особливості та проблеми обдарованих дітей	ПЗ 3	Теоретичні підходи до проблеми супроводу обдарованих дітей у психолого-педагогічній науці		3. Диференціація навчання як інноваційна умова розвитку обдарованості дитини
Лекція 4	Теоретичні підходи до проблеми супроводу обдарованих дітей у психолого-педагогічній науці	ПЗ 4	Особливості забезпечення психолого-педагогічного супроводу обдарованих дітей у сучасних світних закладах		4. Управлінські аспекти роботи з обдарованими та здібними учнями
		ПЗ 5	Форми, принципи та методи роботи з обдарованими дітьми.	5. Організація взаємодії педагогів з обдарованими дітьми	
		ПЗ 6	Психологічні особливості дітей з академічною обдарованістю, Педагогічні техніки та технології розвитку академічної обдарованості.	6. Програми навчання обдарованих дітей	
		ПЗ 7		7. Виховання обдарованих дітей в сім'ї.	
		ПЗ 8		8. Основні критерії для виявлення ознак обдарованості	

РОЗДІЛ II. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ В КОНТЕКСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Лекція 5.	Характеристика дітей з різними видами обдарованості	ПЗ 9	Психологічні особливості інтелектуально обдарованих дітей	Самостійна робота
Лекція 6	Психолого-педагогічні умови виявлення та розвитку дитячої обдарованості закладі освіти	ПЗ 10	Психологічна характеристика творчо обдарованих здобувачів освіти	
Лекція 7	Психологічні особливості забезпечення диференційованого та індивідуалізованого навчання здібних і обдарованих дітей у закладі освіти	ПЗ 11	Психолого-педагогічні умови виявлення та розвитку дитячої обдарованості у закладах освіти	
Лекція 8	Психологічні засади роботи з обдарованими підлітками	ПЗ 12	«Диференціація» та «індивідуалізація» в освітньому процесі: розмежування понять	
		ПЗ 13	Психологічні особливості забезпечення диференційованого та індивідуалізованого навчання здібних і обдарованих дітей у закладі освіти	
		ПЗ 14	Психологічні засади роботи з обдарованими підлітками	<p>9. Умови ефективного застосування тренінгових технологій у роботі з обдарованими дітьми</p> <p>10. Причин, які провокують невротичні зміни в особистості обдарованих підлітків та шляхи її запобігання.</p> <p>11. Проблеми професійного самовизначення обдарованих дітей.</p> <p>12. Діагностика обдарованих дітей.</p> <p>13. Основні завдання на етапі застосування тренінгових технологій у роботі з обдарованими дітьми</p> <p>14. Пріоритетного завдання психолого-педагогічного супроводу обдарованих дітей на сучасному етапі</p> <p>15. Перспективні напрямки психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей</p>
		ПЗ 15	Особливості надання психолого-педагогічної допомоги обдарованим старшокласникам на етапі професійного самовизначення	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Данченко І., Тюріна В. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. *Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference* (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform
2. Данченко І.О. Тюріна В.О., Марченко О.Г., Іванов С.О., Короткевич Р.О. Гнучкі уміння (soft skills) як професійно значущі уміння майбутніх фахівців. The 5th International scientific and practical conference “Modern technologies and processes of implementation of new methods” (February 06 - 09, 2024) Madrid, Spain. International Science Group. 2024. 368 p. с. 275 -278. (Іспанія).
3. Тюріна В.О., Данченко І.О. Емоційний інтелект як фактор формування професійної компетентності майбутніх фахівців // Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, P.179-182 (Хорватія).
4. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. // Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2023). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. – 330 С.76-82. (Україна).
5. Данченко І.О., Тюріна В.О. Освітнє середовище як багаторівнева система формування особистісних та професійних компетенцій студентів закладів вищої освіти studia slobozhanica:// Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – 183 С.70-77. (Україна).
6. Данченко І. О., Крамаренко А. П. Теоретико-методичні аспекти формування інформаційно-комунікативної компетентності аграріїв у процесі професійної підготовки. Інформаційні технології у сучасному світі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених, 22 квітня 2024 р. Державний біотехнологічний ун-т. Харків, 2024. С. 99-101. (Україна).

1. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.Г. Грабар. – Харків, 2024. – 25 с
2. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського)) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.Г. Грабар. – Харків, 2024. – 36 с.
3. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.Г. Грабар. – Харків, 2024. – 130 с.
4. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.Г. Грабар. – Харків, 2024. – 36 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.