

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## ФІЛОСОФІЯ

|                  |  |                           |  |
|------------------|--|---------------------------|--|
| спеціальність    | 015 «Професійна освіта»  | обов'язковість дисципліни | обов'язкова  |
| освітня програма | Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології | факультет                 | Менеджменту, адміністрування та права  |
| освітній рівень  | перший (бакалаврський)   | кафедра                   | ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін |

## ВИКЛАДАЧ

### Кобелева Даля Леонідівна



Вища освіта – спеціальність філософія

Науковий ступень – кандидат філософських наук 09.00.04 Філософська антропология, філософія культури

Вчене звання – доцент

Досвід роботи – більше 10 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- 84 публікації, з них 58 наукового та 26 навчально-методичного характеру, у тому числі наукові праці, опубліковані у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях; публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Web of Science – 4.

телефон

0982136063

daliakobeliyeva@btu.  
kharkov.ua

дистанційна  
підтримка

Moodle

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

|   |   |
|---|---|
| <b>Мета</b>   | надання знань з філософії як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних, етичних і соціальних проблем буття  |
| <b>Формат</b>   | лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання  |
| <b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вміння розрізнати та виявляти специфіку різних типів світогляду; / <b>лекції</b></li> <li>• вміння пов'язувати загальні філософські проблеми з вирішенням завдань у різних галузях сучасної науки; / <b>практичні заняття</b></li> <li>• вміння робити порівняльний аналіз філософського та конкретно-наукового тлумачення буття; / <b>практичні заняття</b></li> <li>• вміння аналізувати структуру, ознаки та основні функції свідомості; наводити конкретні приклади реальних виявлень діалектики при аналізі складних проблем психіки людини; наводити конкретні приклади реальних виявлень метафізики при аналізі проблем суспільства; окреслювати умови, можливості та рівні пізнання, його різновиди та форми; давати класифікацію та філософський аналіз глобальних проблем сучасності, розрізнати соціально-політичні та економічні засоби їх розв'язання / <b>самостійна робота, індивідуальні завдання</b></li> </ul> |
| <b>Обсяг і форми контролю</b>                             | 4 кредити ECTS (120 годин): 30 годин лекції, 30 годин практичні; підсумковий контроль – екзамен.  |
| <b>Вимоги викладача</b>                                   | вчасне виконання завдань, активність, командна робота   |
| <b>Умови зарахування</b>                                  | згідно з навчальним планом  |

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

|                    |   |                                      |   |
|--------------------|---|--------------------------------------|---|
| <b>Компетенції</b> | <p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК 02.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 05.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 07.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 09.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>К 15.</b> Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> | <b>Програмні результати навчання</b> | <p><b>ПРН 03.</b> Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p><b>ПРН 07.</b> Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> |
|--------------------|---|--------------------------------------|---|

К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

### Розділ 1. Історія філософії.

|                  |  |              |                                  |                          |   |
|------------------|--|--------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| <b>Лекція 1.</b> | Предмет та функції філософії.            | <b>ПЗ 1.</b> | Теорія аргументації.             | <b>Самостійна робота</b> | <p><b>Предмет та функції філософії.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Світогляд, його історичний характер і типи</li> <li>2. Специфіка філософії як форми суспільної свідомості</li> <li>3. Основні проблеми філософії та філософські напрями</li> </ol> <p><b>Філософія Стародавньої Греції.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-історичні умови виникнення філософії</li> <li>2. Основні риси Давньогрецької філософії</li> <li>3. Елліністична філософія</li> </ol> <p><b>Східна філософія.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософсько-релігійний світогляд Давнього Сходу</li> <li>2. Китайська філософія</li> <li>3. Індійська філософія</li> </ol> <p><b>Філософія Середньовіччя та Відродження.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні риси Середньовічної філософії</li> <li>2. Патристика. Августин Блаженний</li> <li>3. Схоластика. Фома Аквінський</li> <li>4. Основні гуманістичні ідеї філософії Відродження</li> </ol> <p><b>Філософія Нового часу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальні та культурні передумови філософії Нового часу</li> <li>2. Основні ідеї та напрями філософії Нового часу: емпіризм та раціоналізм</li> <li>3. Монізм та плюралізм у вирішенні проблеми природи субстанції</li> </ol> <p><b>Просвітництво.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ідеологія доби Просвітництва</li> <li>2. Основні концепції: суспільний договір, природний стан та природні права людини</li> </ol> <p><b>Німецька класична філософія.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія І. Канта</li> <li>2. Фіхте, Шеллінг, Гегель</li> <li>3. Філософія Л. Фейєрбаха</li> </ol> <p><b>Некласична філософія.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна характеристика некласичної філософії</li> <li>2. Філософія А. Шопенгауєра</li> </ol> |
| <b>Лекція 2.</b> | Філософія Стародавньої Греції.           | <b>ПЗ 2.</b> | Філософія критичного мислення.   |                          |   |
| <b>Лекція 3.</b> | Східна філософія.                        | <b>ПЗ 3.</b> | Алгоритм критичного мислення.    |                          |   |
| <b>Лекція 4.</b> | Філософія Середньовіччя та Відродження.  | <b>ПЗ 4.</b> | Філософія людського спілкування. |                          |   |
| <b>Лекція 5.</b> | Філософія Нового часу. Просвітництво.    | <b>ПЗ 5.</b> | Наука як феномен культури.       |                          |   |
| <b>Лекція 6.</b> | Німецька класична філософія.             | <b>ПЗ 6.</b> | Аксіологія – теорія цінностей.   |                          |   |
| <b>Лекція 7.</b> | Некласична філософія. Сучасна філософія. | <b>ПЗ 7.</b> | Філософія техніки.               |                          |   |
| <b>Лекція 8.</b> | Філософська думка в Україні.             | <b>ПЗ 8.</b> | Глобальні проблеми людства.      |                          |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>3. Основні течії та ідеї неklasичної філософії<br/> <b>Сучасна філософія.</b><br/> 1. Антропологічна та гносеологічна філософія ХХ століття.<br/> 2. Постмодернізм<br/> <b>Філософська думка в Україні.</b><br/> 1. Філософські ідеї в культурі Київської Русі<br/> 2. Філософська думка Києво-Могилянської академії<br/> 3. Філософські ідеї просвітницької ідеології Кирило-Мефодіївського братства<br/> 4. Філософські ідеї у творчості діячів української культури ХІХ - першої половини ХХ століття. Філософія Памфіла Юркевича</p> <p style="text-align: center;"><b>Аналіз текстів.</b></p> |
|--|--|---|

**Розділ 2. Філософські дисципліни.**

|                          |   |                      |  |                                 |  |
|--------------------------|---|----------------------|--|---------------------------------|--|
| <p><b>Лекція 9.</b></p>  | <p>Онтологія: стратегії буття в європейській філософській традиції.</p>                     | <p><b>ПЗ 9.</b></p>  | <p>Метафізика та онтологія.</p>                    | <p><b>Самостійна робота</b></p> | <p><b>Проблема буття та розвитку в філософії.</b><br/> 1. Поняття «буття» як філософська категорія, та наука про буття – онтологія<br/> 2. Фундаментальне значення проблеми буття для філософії<br/> 3. Метафізика як наука про найбільш загальні підстави та виміри буття та її критика<br/> 4. Людські виміри проблеми буття<br/> <b>Проблема пізнання в філософії.</b><br/> Методологія наукового пізнання.<br/> 1. Теорія пізнання в філософії (гносеологія)<br/> 2. Пізнавальна діяльність; суб'єкт та об'єкт пізнання<br/> 3. Основні риси абстрактного мислення; форма та зміст мислення<br/> <b>Логіка як наука про формальне мислення.</b><br/> 1. Зміст і логічна структура думки<br/> 2. Істинність і правильність мислення; ознаки правильного логічного мислення<br/> 3. Загальна характеристика основних формально-логічних законів (тотожності, суперечності, виключеного третього, достатньої підстави)<br/> 4. Паралогізм та софізм<br/> <b>Проблема людини в філософії.</b><br/> 1. Свідомість як предмет філософського аналізу<br/> 2. Філософські концепції людини: зародження та розвиток філософської антропології<br/> 3. Антропологічні повороти в історії філософії (Античність, Відродження, Некласична філософія ХІХ століття).<br/> 4. Людина в системі соціальних відносин; соціалізація та процес формування особистості (основні стадії); діяльність як спосіб людського буття (праця, пізнання тощо)<br/> <b>Культура і цивілізація.</b></p> |
| <p><b>Лекція 10.</b></p> | <p>Пізнання як культурно-історичний процес отримання і трансляції знання в суспільстві.</p> | <p><b>ПЗ 10.</b></p> | <p>Гносеологія: проблема пізнання в філософії.</p> |                                 |  |
| <p><b>Лекція 11.</b></p> | <p>Логіка як філософська дисципліна.</p>  | <p><b>ПЗ 11.</b></p> | <p>Основні закони логіки.</p>                      |                                 |  |

|                   |  |               |                           |  |  |
|-------------------|--|---------------|---------------------------|--|--|
| <b>Лекція 12.</b> | Філософська антропологія як важлива проблема сучасної філософії. | <b>ПЗ 12.</b> | Філософська антропологія. |  | <b>Філософський аналіз суспільства.</b><br>1.Поняття «культури» та його багатозначність; протиставлення природи та культури; форми та види культури; особливості сучасних проявів культури; ознаки культури<br>2.Поняття цивілізації; взаємозв'язок культури та цивілізації; культурологічні концепції О. Шпенглера та А. Тойнбі<br>3.Поняття «суспільства» і основні підходи до його розуміння; суспільство як саморозвинена система; структура соціуму та його розвиток; формаційний, цивілізаційний, стадійний та інші підходи до аналізу суспільного розвитку.<br><br><b>Аналіз текстів.</b> |
| <b>Лекція 13.</b> | Соціальна філософія: суспільство як система.                     | <b>ПЗ 13.</b> | Соціальна філософія.      |  |  |
| <b>Лекція 14.</b> | Філософія культури.  | <b>ПЗ 14.</b> | Філософія культури.       |  |  |
| <b>Лекція 15.</b> | Етика та естетика.   | <b>ПЗ 15.</b> | Етика та естетика.        |  |  |

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Волинка Г.І. Історія філософії. Підручник. – 2015. – 480 с.
2. Філософія [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А. К. Бичко, І. В. Бичко [и др.]; ред. В. І. Ярошовець. - К. : Центр учбової літератури, 2010. - 648 с.
3. Історія філософії : підручник / [Ярошовець В. І. та ін.] ; за ред. д-ра філос. наук, проф. В. І. Ярошовця ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Карпат. ун-т ім. Августина Волошина. - Ужгород : Патент, 2014. - 839 с.
4. Філософія: Хрестоматія для аспірантів: Навчальний посібник. Укладач Волков О. Г. Мелітополь: 2018. 424 с.
5. Історія української філософії [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. С. Горський, К. В. Кислюк. - К. : Либідь, 2004. - 488 с. : іл. - Бібліогр.: с. 450-464.
6. Кобелева, Д. Л., & Ніколаєнко, Н. М. (2021). Від пошуку інформації до втрати особистості: феномен датаїзму. Антропологічні виміри філософських досліджень, (20), 100–112.
7. Кобелева Д.Л. Релігія даних: Chat GPT та доба датаїзму / Кобелева Д.Л. // STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – С. 89-97

Методичні матеріали

1. Філософія : метод. вказівки до самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ден. та заоч. форми здобуття освіти зі спец. 015 «Професійна освіта» / Державний біотехнологічний університет; авт.-уклад. Д. Л. Кобелева. – Харків : [б. в.], 2023. – 15 с.
2. Кириленко К.М. Філософія: наука і культура. Мультидисциплінарний навчальний посібник/ К. М. Кириленко. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2014. – 216 с.
3. Філософія: Навч. посіб. /Л.В.Губернський, І.Ф.Надольний, В.П. Андрущенко та ін.; За ред. І.Ф.Надольного. – 4-те вид., стер. – Київ: Вікар, 2004. – 516 с.
4. Філософія . Навч. посіб. Л.В. Губерський, І.Ф. Надольний, В.П. Андрущенко та ін./ За ред. І.Ф. Надольного. - 6-те вид., випр., і доп.– К., : 2006. – с.534.
5. Філософія [Текст] : навчальний посібник для студ. і аспір. вищ. навч. закладів / ред. І. Ф. Надольний. - 7-ме вид., стереотип. - К. : Вікар, 2008. - 534 с. Філософія [Текст]: кредит.-модул. курс : навч. посіб. / Л. І. Мозговий [и др.]. - К. : Центр учбової літератури, 2009. - 456 с.
6. Філософія: Навчальний посібник / Л.В. Губерський, І.Ф. Надольний, В.П. Андрущенко. За ред І.Ф.Надольного.5-е вид, випр. – К.: Вікар, 2005. - 455с.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

|                       | СИСТЕМА                      | БАЛИ  | ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ                    |
|-----------------------|------------------------------|-------|--|
| Підсумкове оцінювання | 100 бальна ECTS (стандартна) | до 50 | 50% від усередненої оцінки                   |
|                       |                              | до 50 | підсумкове тестування                        |
| Поточне оцінювання    | 100 бальна сумарна           | до 50 | відповіді на тестові питання                 |
|                       |                              | до 20 | усні відповіді на практичних заняттях        |
|                       |                              | до 30 | результат засвоєння блоку самостійної роботи |

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.