

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ПСИХОЛОГІЯ

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	другий (магістерський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника та більше 20 методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Підвищення кваліфікації за програмою «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (180 годин – 6 кредитів ЄКЕС). Термін навчання 02.10.23 – 12.11.23 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021001-PSAU від 12.11.23
- Співаторка 5 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

Телефон

+380955152272

електронна пошта

irinadanchenco@btu.kharkov.ua

дистанційна підтримка

Google Meet

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	розкрити основні поняття психології, наукових напрямів психології, методів дослідження, засвоїти особливості психічної діяльності людини; оволодіти психологічними знаннями для успішного вивчення подальших теоретичних, практичних та прикладних навчальних курсів загального та професійного циклів.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, поточний та підсумковий контроль, командна робота
Обсяг і форми контролю	9 кредитів ECTS (270 годин): 60 годин лекції, 76 годин практичних; самостійна робота – 134 годин; підсумковий контроль – залік, іспит.
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> - вміти швидко адаптуватися до специфічних умов і напрямів професійної діяльності / лекції, практичні заняття, - вміти працювати з високим ступенем автономії, оцінювати потенційні результати та ризики, приймати відповідальність; - забезпечити навички міжособистісної взаємодії / лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання. - обґрунтовувати методи психологічного впливу та когнітивних процесів (відчуття, сприйняття, уваги, уявлення, пам'яті, мислення тощо) як регуляторів діяльності та їх розвиток / лекції, практичні заняття, самостійна робота - аналізувати вплив психічних властивостей (спрямованості, характеру, темпераменту, здібностей) суб'єкта трудової діяльності на її ефективність. / практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання,
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<p>Компетенції</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/ розвивальними проектами.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у</p>	<p>Програмні результати навчання</p> <p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для е-</p>
--	---

непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально – методичний супровід.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Розділ 1. ПСИХОСОЦІАЛЬНІ ЯВИЩА. ЗАКОНОМІРНОСТІ, УМОВИ ТА ЧИННИКИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ

Лекція 1.	Вступ до курсу «Психологія».	Практичне заняття 1 (ПЗ)	Визначення психології як науки.	Самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст педології в контексті сучасного наукового простору 2. Психологія як наука про душу 3. Психологія в Україні. 4. Критичний підхід до психоаналізу З.Фрейда 5. Біхевіоризм як психологічна наука про поведінку 6. Основні положення гештальт-психології 7. Теорія рекапітуляції Холла-Болдуїна 8. Теорія дитячої сексуальності З. Фрейда 9. Епігенетична теорія Еріка Еріксона 10. Теорія провідної діяльності О.М. Леонтьєва 11. Трансперсональна психологія С.Грофа 12. Гіпноз і навіювання як феномен впливу. 13. Загадки сну та сновидінь. 14. Особливості екстрасенсорного сприймання. 15. Феноменальні можливості людської пам'яті.
		ПЗ 2	Визначення психології як науки		
Лекція 2	Психіка та свідомість.	ПЗ 3	Історичний огляд уявлень про психічне		
Лекція 3.	Несвідомі психічні процеси.	ПЗ 4	Психіка і мозок. Будова нервової системи		
Лекція 4.	Психологічна теорія діяльності.	ПЗ 5	Допсихічне і психічне відображення		
Лекція 5	Психологія особистості.	ПЗ 6	Явище і поняття свідомого і несвідомого. Психічні процеси і стани		
Лекція 6	Психологічна структура особистості.	ПЗ 7	Завдання й структура сучасної психології		
Лекція 7	Темперамент.	ПЗ 8	Психіка, соціум і культура. Проблеми психічного розвитку.		
Лекція 8	Характер.	ПЗ 9	Класифікація методів психологічного дослідження. Альтернатива експерименту		
		ПЗ 10	Класифікація методів психологічного дослідження. Альтернатива експерименту		
Лекція 9	Здібності.	ПЗ 11	Проблеми об'єктивності психологічних досліджень		
		ПЗ 12	Проблеми об'єктивності психологічних досліджень		
Лекція 10	Специфіка пізнавальної активності та структура пізнавальної сфери людини.	ПЗ 13	Діяльність		
Лекція 11	Психологічні концепції про пізнання та пізнавальну сферу людини та історія їх дослідження.	ПЗ 14	Особистість		
Лекція 12	Відчуття.	ПЗ 15	Відчуття.		

Лекція 13	Сприйняття.	ПЗ 16	Сприйняття.		
Лекція 14	Увага.	ПЗ 17	Увага.		
Лекція 15	Пам'ять.	ПЗ 18	Пам'ять		
		ПЗ 19	Пам'ять. Розвиток когнітивних здібностей. Закони пам'яті		

Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ, СТАНІВ ТА ВЛАСТИВОСТЕЙ ПСИХІКИ ЛЮДИНИ

Лекція 16	Уява.	ПЗ 20	Уява.	Самостійна робота	
Лекція 17	Мислення.	ПЗ 21	Мислення.		
Лекція 18	Мова і мовлення.	ПЗ 22	Мова і мовлення		
		ПЗ 23	Мова і мовлення		
Лекція 19	Функції емоцій. Структура емоційної сфери людини.	ПЗ 24	Функції емоцій. Структура емоційної сфери людини.		
Лекція 20	Основні теорії емоцій.	ПЗ 25	Основні теорії емоцій.		
Лекція 21	Види емоційних реакцій.	ПЗ 26	Види емоційних реакцій.		
Лекція 22	Емоції та їх класифікація.	ПЗ 27	Емоції та їх класифікація.		
Лекція 23	Емоційні стани людини. Емоційні якості людини.	ПЗ 28	Емоційні стани людини. Емоційні якості людини.		
		ПЗ 29	Емоційні стани людини. Емоційні якості людини.		
Лекція 24	Розуміння емоцій іншої людини. управління емоціями.	ПЗ 30	Розуміння емоцій іншої людини. управління емоціями		
		ПЗ 31	Розуміння емоцій іншої людини. управління емоціями		
Лекція 25	Загальне уявлення про почуття.	ПЗ 32	Загальне уявлення про почуття.		
Лекція 26	Емоційно обумовлена (афективна) поведінка. Емоційні типи.	ПЗ 33	Емоційно обумовлена (афективна) поведінка. Емоційні типи.		
Лекція 27	Теорії волі.	ПЗ 34	Теорії волі.		
Лекція 28	Воля як процес. Вольові якості особистості.	ПЗ 35	Воля як процес. Вольові якості особистості.		
Лекція 29	Психогігієна та психопрофілактика. Педагогічна етика і деонтологія.	ПЗ 36	Психогігієна та психопрофілактика. Педагогічна етика і деонтологія		
		ПЗ 37	Психогігієна та психопрофілактика. Педагогічна етика і деонтологія		
Лекція 30	Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності суб'єкта, який працює в сфері виробництва, переробки	ПЗ 38	Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності суб'єкта, який працює в сфері виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та		

16. Умови успішності запам'ятовування.
17. Критичність мислення та його продуктивність.
18. Проблема мисленневих стратегій.
19. Роль мовлення у протіканні психічних процесів.
20. Уява та інтуїція.
21. Особливості дитячої фантазії.
22. Емоції та сучасна художня творчість.
23. Психологія кохання.
24. Відмінності між людьми з сильною та слабкою волею.
25. Основні теорії особистості у зарубіжній та вітчизняній психології.
26. Проблема спрямованості особистості.
27. Поняття про психічний розвиток індивіда та формування особистості.
28. Характер і почерк.
29. Поняття фізіономіки.
30. Геніальність як вищий ступінь розвитку здібностей.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Данченко І., Тюріна В. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. *Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference* (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform
2. Данченко І.О. Тюріна В.О., Марченко О.Г., Іванов С.О., Короткевич Р.О. Гнучкі уміння (soft skills) як професійно значущі уміння майбутніх фахівців. The 5th International scientific and practical conference “Modern technologies and processes of implementation of new methods” (February 06 - 09, 2024) Madrid, Spain. International Science Group. 2024. 368 p. с. 275 -278. (Іспанія).
3. Тюріна В.О., Данченко І.О., Марченко О.Г. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки // The 4th International scientific and practical conference “The world of modern technologies and inventions” (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023. 329 p., P.187-190 (Австрія).
4. Тюріна В.О., Данченко І.О. Емоційний інтелект як фактор формування професійної компетентності майбутніх фахівців // Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, P.179-182 (Хорватія).
5. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. // Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2023). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. – 330 С.76-82. (Україна).
6. Данченко І.О., Тюріна В.О. Освітнє середовище як багаторівнева система формування особистісних та професійних компетенцій студентів закладів вищої освіти studia slobozhanica:// Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – 183 С.70-77. (Україна).

Методичне забезпечення

1. Психологія: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 25 с
2. Психологія: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 36 с.
3. Психологія: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 130 с.
4. Психологія: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсеєва. – Харків, 2024. – 36 с.

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Поточне оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Підсумкове оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.