



# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

|                  |   |                              |   |
|------------------|---|------------------------------|---|
| спеціальність    | 015 «Професійна освіта»<br>(Аграрне виробництво,<br>переробка сільськогосподарської<br>продукції та харчові технології) | обов'язковість<br>дисципліни | обов'язкова   |
| освітня програма | «Професійна освіта (Аграрне<br>виробництво, переробка<br>сільськогосподарської продукції та<br>харчові технології)»     | факультет                    | менеджменту, адміністрування та права   |
| освітній рівень  | перший (бакалаврський)  | кафедра                      | Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та<br>соціально-гуманітарних дисциплін |

## ВИКЛАДАЧ

### Новікова Вікторія Євгенівна



Вища освіта – спеціальність хімія Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти Вчене звання – доцент кафедри хімії, біохімії, мікробіології та гігієни харчування

Досвід роботи – більше 15 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка навчально-методичних посібників та методичних вказівок;
- авторка публікацій з наукової та професійної тематики загальною кількістю більше п'яти публікацій;
- стажування у країнах ЄС «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (дистанційна форма участі).

Організатори: ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія), при підтримці International Science Group. 6 кредитів (180 годин).

Сертифікат № I-22/406-21 від 01.12.21р.

- є дійсним членом Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- учасниця наукових і методичних конференцій

телефон

0677965935

електронна пошта

vika16071974novikova  
@ btu.kharkov.ua

дистанційна підтримка Moodle

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

|   |   |
|---|---|
| <b>Мета</b>   | вивчення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб студенти могли розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах; застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.   |
| <b>Формат</b>   | лекції, практичні заняття, самостійна робота  |
| <b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі (ПРН13) / <b>практичні заняття</b></li> <li>діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій (ПРН15) / <b>самостійна робота</b></li> </ul> |
| <b>Обсяг і форми контролю</b>                             | 5 кредитів ECTS (150 годин) 5-й семестр: 30 годин лекцій, 46 годин практичні; 74 години самостійна робота; поточний контроль; підсумковий контроль – іспит.   |
| <b>Вимоги викладача</b>                                   | вчасне виконання завдань, активність, командна робота   |
| <b>Умови зарахування</b>                                  | згідно з навчальним планом  |

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

|                    |  |                                      |  |
|--------------------|--|--------------------------------------|--|
| <b>Компетенції</b> | <p>IK. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>K 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> | <b>Програмні результати навчання</b> | <p>ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> |
|--------------------|--|--------------------------------------|--|

**К 14. Здатність керувати навчальними/ розвивальними проектами.**

**К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.**

**К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.**

**К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.**

**ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.**

**ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально – методичний супровід.**

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

### Розділ 1. БАЗОВІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПОНЯТТЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

|             |  |           |  |   |   |
|-------------|--|-----------|--|---|---|
| Лекція 1.   | Сучасне трактування поняття «педагогічні технології».                                      | ПЗ 1-2.   | Аналіз поняття «педагогічна технологія».   | Самостійна робота                                 | Розкрийте змістовні і структурні особливості педагогічної технології.<br>У чому полягає суть технологічного підходу в педагогічному процесі?<br>Опишіть класифікацію педагогічних технологій.<br>Сформулюйте основні відмінні ознаки педагогічної технології. |
| Лекція 2.   | Складові елементи педагогічної технології.   | ПЗ 3-4.   | Аналіз стандарту професійної освіти.   |   |   |
| Лекція 3.   | Системний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології.       | ПЗ 5-6.   | Складові елементи педагогічної технології.   |   |   |
| Лекція 4-5. | Технологічний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології.   | ПЗ 7-8.   | Порівняльний аналіз системного та технологічного підходу до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології. |   |   |
| Лекція 6-7. | Компетентнісний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології. | ПЗ 9-10.  | Характеристика класифікації педагогічних технологій.   |   |   |
|             |  | ПЗ 11-12. | Дослідження ефективності використання педагогічних технологій.   |   |   |
|             |  |           |  |   |   |
|             |  |           |  | Охарактеризуйте вікові особливості розвитку учня. |   |
|             |  |           |  | Навчальна діяльність та її ефективність.          |   |

### Розділ 2. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

|               |                                    |           |                                    |                   |   |
|---------------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|-------------------|---|
| Лекція 8-9.   | Інтерактивні технології навчання.  | ПЗ 13-14. | Інтерактивні технології навчання.  | Самостійна робота | Мотивація навчання. Види та функції мотивації.              |
| Лекція 10-11. | Технологія розвивального навчання. | ПЗ 15-16. | Технологія розвивального навчання. |                   | Педагогічні методи впливу вчителя на ефективність навчання. |
| Лекція 12-13. | Кредитно-модульна технологія.      | ПЗ 17-18. | Кредитно-модульна технологія.      |                   | Конфлікти у педагогічній діяльності. Складіть               |

|               |                                    |           |                                    |  |   |
|---------------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|--|---|
|               |                                    |           |                                    |  | декілька педагогічних ситуацій, щодо розв'язання конфліктів між учнями та учителями.  |
| Лекція 14-15. | Технологія дистанційного навчання. | ПЗ 19-21. | Технологія дистанційного навчання. |  | Зробіть порівняльний аналіз уявлення про педагогічні технології у зарубіжній та вітчизняній педагогіці.   |
|               |                                    | ПЗ 22-23. | MultiMedia-технології.             |  | Порівняйте предмет педагогіки та предмет педагогічної технології. Якого висновку можна дійти?   |
|               |                                    |           |                                    |  | Охарактеризуйте цілі та завдання проблемного навчання.  |
|               |                                    |           |                                    |  | Опишіть якості педагогічних технологій. Наведіть приклади.  |
|               |                                    |           |                                    |  | Опишіть на прикладі сучасної освітньої системи: як педагогічна система реагує на зовнішні зміни: рівень наукової підготовленості абітурієнтів, якість соціального замовлення? |
|               |                                    |           |                                    |  | Охарактеризуйте, як можна сформулювати провідну тенденцію розвитку освітніх технологій на сучасному історичному етапі?  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Охарактеризуйте сучасні педагогічні технології.                 |
|  |  |  |  |  | Проведіть аналіз ефективності сучасних педагогічних технологій. |

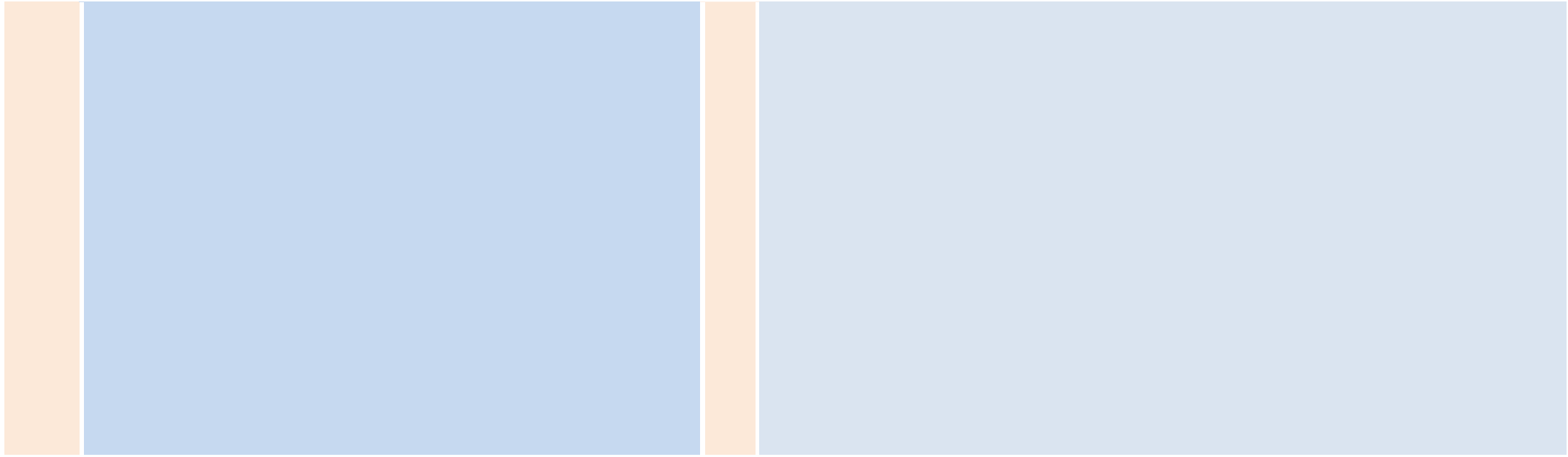
## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Boychuk, Y. ., Novikova, V., Opanasenko, Y., Olena, K. ., & Kostina, V. . (2022). Pedagogical conditions for the introduction of blended learning technologies in ukrainian higher education institutions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(3), 32-50.
2. Opanasenko, Ya., & Novikova, V. (2022). Distance Learning in Higher Education: The Experience of the Covid-19 Pandemic and War in Ukraine. Educational Challenges, 27(2), 151-168.
3. Янчук Ю.В., Новікова В.Є. ВПЛИВ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ІХ МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення». Секція 16. Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», м. Бережани, Тернопільської обл., 23 жовтня 2024р, с.273-275.
4. Іващенко Д. А., Новікова В.Є. Педагогічної технології: головні ознаки та критерії. ІХ МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ «Сталий розвиток аграрно сфери: інженерно-економічне забезпечення». Секція 16 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», м. Бережани Тернопільської обл., 23 жовтня 2024р, с.255-257.
5. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя 2007. 199 с.
6. Баханов К.О. Що ж таке технологія навчання // Шлях освіти. 1999. №3. С. 23–26.

Методичне забезпечення

1. Новікова В.Є. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічні технології» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» ( Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) Х., 2024, 15 с
2. «Педагогічні технології»: навчально- методичний посібник до вивчення дисц. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. В.Є. Новікова, М.С. Пономарьова, С.А. Золотарьова– Харків: ДБТУ, 2024 – 88 с.
3. «Педагогічні технології»: тестові завдання поточного і підсумкового контролів знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. В.Є. Новікова, М.С. Пономарьова, С.А. Золотарьова– Харків: ДБТУ, 2024 – 61 с.
- 4.Скворчевська Є.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогічні технології» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 43 с.
- 5.Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Педагогічні технології» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 22 с.
- 6.Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи з дисципліни «Педагогічні технології» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 12 с.



## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

|                       | СИСТЕМА                      | БАЛИ  | ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ                       |
|-----------------------|------------------------------|-------|---|
| Підсумкове оцінювання | 100 бальна ECTS (стандартна) | до 50 | 50% від усередненої оцінки за поточний контроль |
|                       |                              | до 50 | підсумкове тестування                           |
| Поточне оцінювання    | 100 бальна сумарна           | до 50 | відповіді на тестові питання                    |
|                       |                              | до 20 | усні відповіді на практичних заняттях           |
|                       |                              | до 30 | результат засвоєння блоку самостійної роботи    |

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.





