



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ЛІЦЕНЗУВАННЯ Й АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Ніколаєнко Наталія Миколаївна



Вища освіта – спеціальність «Книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство»
Науковий ступень - канд. наук із соціальних комунікацій, 27.00.03. – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство
Вчене звання – доцент кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін
Досвід роботи – більше 5 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 100 видань: наукових статей, тез та матеріалів конференцій
- співавторка монографій та фаховий статей, зокрема 3 – у виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus/Web of Science;
- Міжнародний сертифікат № 216/15.09, 2020 м. Варна Університет менеджменту, 2020 р. Програма стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті глобалізації інноваційного освітнього простору» (150 годин); Свідоцтво про підвищення кваліфікації Свідоцтво 12CC 002214142/006313-20 МК та ІП, НАККМ від 4 грудня 2020р.(75 год./2,5 кредитів), Сертифікат СС 38282994/2018-23 «Використання штучного інтелекту ChatGPT в освіті» 3-5.04 2023р.(14год./0,5 кредитів), Сертифікат Prometheus.org.ua «Академічна доброчесність онлайн курс для викладача», 13.08.2021р. (60 год./12 кредитів);
- учасниця наукових і методичних конференцій України та інших країн;
- авторка методичних розробок
- Методичне керівництво Харківським територіальним об'єднанням сільськогосподарських бібліотек I-IV рівня акредитації.
- Член ВГО Українська бібліотечна асоціація

телефон

0666718355
0985500729

електронна пошта

Nnataliya196513@gmail.com

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у студентів комплексу професійних знань в забезпеченні підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних реалізовувати інноваційну та/або дослідницьку діяльність у галузі Освіта/Педагогіка
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проєкт
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> сприяння формуванню здатностей здобувачів розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, організовувати й проваджувати експертизи освітньої діяльності, ліцензування у сферах повної загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, здійснювати інституційний аудит закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО)
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 16 годин лекції, 30 годин-практичні; 44 – самостійна робота ;підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p><i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i> К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <i>Спеціальні (фахові) компетентності</i> К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

№	тема	практичне заняття	тема	Тематика
Лекція 1.	Нормативна база ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня	ПЗ 1,2	Ліцензування освітньої діяльності в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту» та «Про ліцензування видів господарської діяльності». «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» як основний нормативний акт, що регулює ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня. Організаційні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності. Склад проектної групи та групи забезпечення провадження освітньої діяльності. Вимоги щодо складу проектної групи та до складу групи забезпечення провадження освітньої діяльності	Загальні положення про ліцензування освітньої діяльності в Україні. Законодавчі акти, що регулюють ліцензування закладів освіти. Етапи отримання ліцензії на освітню діяльність. Вимоги до закладів освіти для отримання ліцензії. Особливості ліцензування закладів різного рівня освіти. Ліцензійні умови: порядок затвердження та моніторингу. Контроль за дотриманням ліцензійних умов. Відповідальність за порушення ліцензійних вимог. Особливості ліцензування приватних закладів освіти. Міжнародні підходи до ліцензування освітньої діяльності. Законодавчі основи започаткування освітньої діяльності в загальній середній освіті. Порядок створення та реєстрації закладів загальної середньої освіти. Вимоги до освітньої програми для повної загальної середньої освіти. Впровадження державних стандартів освіти. Організація навчального процесу у закладах середньої освіти. Педагогічні кадри у системі загальної середньої освіти. Оцінювання результатів навчання учнів. Взаємодія із батьками та громадою в освітньому процесі.
Лекція 2.	Започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти.	ПЗ 3,4	Кадрове, технологічне й організаційне забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти (початкової, базової середньої, профільної середньої освіти). Взаємодія ліцензіата та департаменту ліцензування Міністерства освіти і науки України: роль інформаційних та технологічних карток.	Взаємодія із батьками та громадою в освітньому процесі. Фінансування закладів загальної середньої освіти. Моніторинг якості освітньої діяльності в школах. Визначення фахової передвищої та професійно-технічної освіти. Порядок ліцензування закладів фахової передвищої освіти. Нормативні акти для започаткування діяльності професійно-технічних закладів. Особливості впровадження освітніх програм у професійно-технічній освіті.
Лекція 3.	Започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти та післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, з професійною (професійно-технічною) освітою.	ПЗ-5,6	Технологічне та організаційне забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти та післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста. Технологічні та організаційні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями професійної (професійно-технічної) освіти та післядипломної освіти для осіб з професійною (професійно-технічною) освітою.	Роль дуальної освіти у підготовці фахівців. Організація виробничої практики у професійно-технічній освіті.
Лекція 4.	Вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та	ПЗ-7,8	Кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем вищої освіти та освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної	

Самостійна робота

	післядипломної освіти		кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності для освітніх програм на відповідному рівні вищої освіти. Кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти. Технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти	Вимоги до педагогічних працівників закладів професійної освіти. Особливості післядипломної освіти: основні напрямки та форми. Оцінювання якості професійно-технічної освіти. Роль роботодавців у розвитку професійної та фахової передвищої освіти. Нормативно-правова база у сфері вищої освіти. Порядок отримання ліцензії для закладів вищої освіти. Стандарти вищої освіти: структура та вимоги. Освітні програми у вищій освіті: обов'язкові компоненти.
Лекція 5	Основні засади та порядок проведення акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів середньої і вищої освіти.	ПЗ 9,10	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (2014) як один з органів управління у сфері вищої освіти, створення якого передбачено Законом України «Про вищу освіту». Акредитація здійснюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Мета і завдання акредитації ОП. Акредитація освітньої програми - оцінювання якості ОП та освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконання вимог стандарту, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості ОП. Порядок проведення акредитації. Матеріали для акредитації – написання заяви про проведення акредитації освітньої програми; наявність затверджених в установленому порядку ОП та навчального плану за цією програмою; написання відомостей про самооцінювання ОП відповідно до Критеріїв та документи, що підтверджують наведену в них інформацію; наявність рецензій та відгуків роботодавців (за наявності). Проектна група. Завдання, її склад, зона відповідальності членів проектної групи. Координування роботи розробників освітньої програми.	Самостійна робота Особливості організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Наукова діяльність як складова вищої освіти. Післядипломна освіта: напрями та завдання. Роль академічної доброчесності у вищій освіті. Працевлаштування випускників вищих навчальних закладів. Моніторинг якості освітньої діяльності у вищій освіті. Мета та завдання акредитації освітніх програм. Нормативна база акредитації в Україні. Критерії акредитації освітніх програм. Порядок подання заяви на акредитацію. Роль Національного агентства із забезпечення якості освіти. Експертна оцінка освітніх програм. Оформлення результатів акредитації. Наслідки відмови в акредитації. Особливості акредитації іноземних освітніх програм. Міжнародний контекст акредитації. Основні компоненти освітніх програм. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП. Програмні результати навчання. Компетентності випускників: загальні та фахові. Інтеграція теоретичного та практичного навчання. Вимоги до освітніх програм згідно з державними стандартами. Формування навчального плану. Оцінювання ефективності освітніх програм. Участь роботодавців у розробці ОП. Адаптація освітніх програм до потреб ринку праці. Поняття якості освітніх програм. Ключові критерії оцінювання якості ОП. Роль самооцінювання у забезпеченні якості. Структура та зміст самозвіту освітньої програми.
Лекція 6	Структура і зміст освітніх програм (ОП).	ПЗ-11,12	Вивчення ринку праці і потреб роботодавців. Аналіз результатів моніторингу успішності здобувачів, якості викладання на ОП. Аналіз роботи із стейкхолдерами. Оновлення ОП. Винесення пропозицій щодо проектування ОП. Мета, структурні компоненти освітньої	

			<p>програми. Вимоги до структури і змісту освітньої програми. Сучасні підходи до формування освітніх програм. Таксономія Блума. Національна рамка кваліфікацій. Компетентності і програмні результати навчання. Матриця відповідності. Переваги і недоліки ОП.</p> <p>Адаптація освітньої програми до різних форм здобуття вищої освіти.</p> <p>Група забезпечення ОП. Вимоги до викладацького складу освітньої програми.</p>	<p>Аналіз відповідності програм результатам навчання. Участь стейкхолдерів у самооцінюванні ОП. Моніторинг якості освітніх програм. Інструменти оцінювання ефективності ОП. Використання самозвіту для акредитації програми. Вдосконалення ОП на основі результатів оцінювання. Поняття сертифікації педагогів. Нормативно-правова база сертифікації. Критерії оцінювання професійної компетентності педагогів. Етапи сертифікації педагогів. Документи, що видаються за результатами сертифікації. Роль сертифікації у підвищенні кваліфікації. Участь роботодавців у процесі сертифікації. Переваги сертифікації для педагогів. Відповідальність за недотримання умов сертифікації. Міжнародний досвід сертифікації педагогічних працівників. Поняття інституційного аудиту. Нормативно-правове регулювання аудиту. Мета та завдання інституційного аудиту. Етапи проведення інституційного аудиту. Склад експертної групи для аудиту. Самооцінювання як етап підготовки до аудиту. Критерії оцінювання діяльності ЗЗСО. Звіт за результатами аудиту. Рекомендації для закладів освіти за підсумками аудиту. Підтримка закладів освіти після аудиту. Склад експертної групи для оцінювання якості освіти. Повноваження експертної групи. Підготовка експертів до аудиту. Етапи роботи експертної групи. Взаємодія експертної групи із закладом освіти. Методи збору інформації експертною групою. Формування висновків експертної групи. Оформлення звіту експертної групи. Використання результатів експертного оцінювання. Прозорість і об'єктивність роботи</p>
Лекція 7	<p>Критерії оцінювання якості ОП. Складання самозвіту ОП.</p> <p>Сертифікація педагогічних працівників</p>	ПЗ-13,14	<p>Проектування та цілі ОП. Структура та зміст ОП. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання. Навчання і викладання за освітньою програмою. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність. Людські ресурси. Освітнє середовище та матеріальні ресурси. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми.</p> <p>Прозорість та публічність. Навчання через дослідження.</p> <p>Складання самозвіту ОП. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання ОП (для закладів вищої освіти). Шкала, яка охоплює чотири рівні відповідності: А, В, Е, F. Відомості про самооцінювання освітньої програми.</p> <p>Мета сертифікації – виявлення та стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню. Актуальність і практична значущість зовнішнього оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника. Незалежне тестування учасників сертифікації. Самооцінювання учасниками сертифікації власної педагогічної майстерності. Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. Принцип добровільної участі педагогічних працівників у сертифікації. Робота українських та регіональних центрів оцінювання якості освіти. Державна служба якості освіти та її територіальні органи.</p>	<p>Аналіз відповідності програм результатам навчання. Участь стейкхолдерів у самооцінюванні ОП. Моніторинг якості освітніх програм. Інструменти оцінювання ефективності ОП. Використання самозвіту для акредитації програми. Вдосконалення ОП на основі результатів оцінювання. Поняття сертифікації педагогів. Нормативно-правова база сертифікації. Критерії оцінювання професійної компетентності педагогів. Етапи сертифікації педагогів. Документи, що видаються за результатами сертифікації. Роль сертифікації у підвищенні кваліфікації. Участь роботодавців у процесі сертифікації. Переваги сертифікації для педагогів. Відповідальність за недотримання умов сертифікації. Міжнародний досвід сертифікації педагогічних працівників. Поняття інституційного аудиту. Нормативно-правове регулювання аудиту. Мета та завдання інституційного аудиту. Етапи проведення інституційного аудиту. Склад експертної групи для аудиту. Самооцінювання як етап підготовки до аудиту. Критерії оцінювання діяльності ЗЗСО. Звіт за результатами аудиту. Рекомендації для закладів освіти за підсумками аудиту. Підтримка закладів освіти після аудиту. Склад експертної групи для оцінювання якості освіти. Повноваження експертної групи. Підготовка експертів до аудиту. Етапи роботи експертної групи. Взаємодія експертної групи із закладом освіти. Методи збору інформації експертною групою. Формування висновків експертної групи. Оформлення звіту експертної групи. Використання результатів експертного оцінювання. Прозорість і об'єктивність роботи</p>

<p>Лекція 8</p>	<p>Інституційний аудит ЗЗСО: основні положення. Підготовка ЗЗСО до Інституційного аудиту, побудова Внутрішньої системи забезпечення якості освіти Експертна група: склад і зміст її роботи</p>	<p>ПЗ 15</p>	<p>Суть, мета інституційного аудиту ЗЗСО. Планування інституційного аудиту територіальними органами Державної служби якості освіти України. Напрями оцінювання освітніх, управлінських процесів і внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗЗСО. Етапи проведення інституційного аудиту. Принципи побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО. Визначення завдань функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Перелік необхідних ресурсів. Вимоги до інформації, розміщеної на веб-сайті ЗЗСО або веб-сайті його засновника. Компоненти та механізми функціонування внутрішньої системи. Критерії оцінювання функціонування внутрішньої системи. Прийняття управлінських рішень щодо функціонування внутрішньої системи. Орієнтовна структура Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО. Особливості складу групи експертів, вимоги до них. Аналіз діяльності ЗЗСО за критеріями оцінювання освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, діяльності педагогічних працівників, управління ЗЗСО. Попередня робота експертної групи та її діяльність у ЗЗСО, розподіл функцій між членами експертної групи. Документи, що відбивають результати інституційного аудиту у ЗЗСО</p>	<p>Case study. Аналіз матеріалів кейсу «Ліцензійна справа щодо провадження освітньої діяльності у сфері освіти». Виявлення недоліків в документах, підготовка в письмовому вигляді пропозицій щодо вдосконалення документів справи. Укладання переліку літературних джерел, присвячених питанню ліцензуванню освітньої діяльності закладів освіти різних рівнів, що побачили світ упродовж останніх 3-х років. «Підготовка ліцензійної справи». зміст освітньої програми для певного ЗВО, який функціонує в Україні. Пакет документів для її ліцензування. Розроблення сценарію процедури акредитації освітніх програм (ОП) на прикладі закладів вищої освіти (на вибір). Обґрунтування переваг і недоліків ОП для ключових стейкхолдерів і визначення зв'язку ОП зі стратегією закладу. Ознайомлення з інформацією про роботу Українського центру оцінювання якості освіти https://testportal.gov.ua/publicna-informatsiya/ Аналізування відгуків та запитів роботодавців, здобувачів щодо ОП, результатів моніторингу працевлаштування випускників ОП. Календар інституційних аудитів на поточний рік. Обрати певну область України, визначити області, де планується в поточному році проведення інституційного аудиту. Скласти їхній перелік зі стислою характеристикою в письмовій формі. Підготувати візуалізацію за результатами аналізу складу груп експертів, які здійснювали інституційний аудит упродовж половини року в певній області. Аналіз здійснюється на основі вивчення висновків про якість освітньої діяльності закладів освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення інституційних аудитів. Підготувати висновок за результатом аналізу.</p>
------------------------	--	---------------------	---	--

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Ліцензування і акредитація у сфері вищої освіти: формування справ [Текст] : метод. посібник / В. В. Терно ; Міжрегіональна академія управління персоналом. - К. : МАУП, 2006. - 200 с.: табл. - Бібліогр.: с. 193-194
2. Вища освіта України: ліцензування та акредитація [Текст] : аналітичне дослідження / Т. В. Фініков, О. І. Шаров ; Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні. - К. : Навчальнометодичний центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2003. – 68с
3. Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE) : методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, Д.В. Щеглюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 74 с.
4. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітніх програм / Затверджено НАЗЯВО від 17 листопада 2020 року. К., 2020. 66 с.
5. Рибалко Л. С., Твердохліб Т. С. Ліцензування й акредитація освітньої діяльності. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. – 38 с.
6. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с
7. ПОЛОЖЕННЯ про управління Державної служби якості освіти у Харківській області від 01 березня 2021 р. № 01- 11/21 URL:https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya_Upr_SQE_Kharkiv_2021.pdf
8. Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#n138>
9. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

Методичне забезпечення

1. Ліцензування й акредитація освітньої діяльності [Текст] : метод. вказівки до вивч. дисципліни для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання, спец. 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад.: Н. М. Ніколаєнко, М. С. Пономарьова. - Харків : ДБТУ, 2024. - 23 с. - Б. ц
2. Ліцензування й акредитація освітньої діяльності [Текст] : навч.-метод. посіб. до самост. (дистанц.) вивч. дисципліни для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / М. С. Пономарьова, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2024. - 99 с. - Б. ц
3. Робоча програма з курсу Ліцензування й акредитація освітньої діяльності для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. 2024.
4. Державна служба якості освіти України. Інституційний аудит. URL: <https://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/institutsiinyi-audit>
5. Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/877-16#Text>
6. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Акредитація. URL: <https://naqa.gov.ua/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/#>
7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
	до 50	50% від усередненої оцінки за теми

Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	підсумкове тестування
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.