СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА АУДИТ В АГРОВИРОБНИЦТВІ

спеціальність	**015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»**	**обов'язковість дисципліни**	**обов'язкова**
освітня програма	**Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології**	**факультет**	**Менеджменту, адміністрування та права**
освітній рівень	**перший (бакалаврський)**	**кафедра**	**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна

Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки.
Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)
Вчене звання - доцент кафедри менеджменту
Досвід роботи – більше 20 років
Показники професійної активності з тематики курсу:

авторка 82 фахових наукових статей та більше 86 тез та матеріалів конференцій;

співавтор 2 навчальних посібників, 6 навч-метод. посібників та 10 колективних монографій;

авторка більше 50 методичних рекомендацій;

досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.

досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;

досвід роботи у складі оргкомітетів та редакційних колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;

Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослихСпоживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕШНЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон	**0667618843 0974170902**	**електронна пошта**	**univerms@ukr.net**	**дистанційна підтримка**	**Moodle**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ

Мета	**формування у студентів навичок аналізу педагогічної діяльності, оцінювання відповідності навчальних програм потребам аграрного ринку та визначення шляхів вдосконалення освітнього середовища. У рамках дисципліни розглядаються питання моніторингу якості освіти, критерії оцінювання результативності навчальних підходів та методологія проведення педагогічного аудиту. Особлива увага приділяється адаптації освітніх технологій до умов сучасного аграрного виробництва та впровадженню інноваційних методик навчання.**
Формат	**лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проєкт**
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	**Методологія педагогічного аналізу: знання теоретичних основ педагогічного аналізу та моніторингу в аграрній освіті, визначення ключових педагогічних критеріїв оцінки ефективності навчального процесу, аналіз методичних підходів до викладання аграрних дисциплін.** **Аудит педагогічного процесу: вміння проводити аудит якості навчання та професійної підготовки фахівців у сфері агровиробництва, оцінка рівня сформованості професійних компетентностей у студентів аграрних спеціальностей, використання методів педагогічного спостереження та оцінювання ефективності викладацької діяльності.** **Педагогічний моніторинг та контроль; використання сучасних педагогічних технологій у процесі навчання аграрних дисциплін: оцінка впливу інноваційних методів навчання на якість підготовки фахівців аграрного сектору, розробка заходів щодо вдосконалення навчального процесу в агроосвіті.** **Розвиток педагогічної рефлексії: здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та робити висновки щодо її покращення, формування критичного мислення та здатності до педагогічного самовдосконалення, оцінка відповідності навчального процесу сучасним вимогам агропромислового комплексу.**
Обсяг і форми контролю	**3 кредити ECTS (90 годин): 16 годин – лекційні заняття, 30 годин – практичні заняття, 44 годин – самостійна робота; підсумковий контроль – екзамен**
Вимоги викладача	**вчасне виконання завдань, активність, командна робота**
Умови зарахування	**згідно з навчальним планом**

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	***Інтегральна компетентність.*** **Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.** ***Загальні компетентності:*** **К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій** **К 08. Здатність працювати в команді.** **К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.** ***Спеціальні (фахові) компетентності*** **К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.** **К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.** **К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.** **К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.** **К 27. Здатність проводити педагогічне моделювання та моніторинг технологічних процесів різних сфер суспільної та господарської діяльностей агровиробництва та харчових технологій**	**Програмні результати навчання**	***Програмні результати навчання*** **ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.** **ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузей стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).** **ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України** **ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.** **ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).** **ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виробом матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).** **ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).** **ПР 27. Проводити педагогічний аналіз та аудит в агровиробництві, з урахуванням психічного навантаження в процесі праці та отримати навичок педагогічного моделювання харчових технологій.** **ПР 28. Застосовувати методи типових завдань в агровиробництві та методики викладання дисциплін на засадах педагогічного моніторингу та продуктивної педагогіки в результаті посилення рівня професійнопедагогічної діяльності.**

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ					
№	**тема**	**практичне заняття**	**тема**		Тематика
Лекція 1.	**Поняття педагогічного аналізу та аудиту.**	**ПЗ 1,2**	**Визначення педагогічного аналізу: сутність та завдання, роль у забезпеченні якості освіти. Поняття педагогічного аудиту: незалежність оцінювання, відмінності від внутрішнього аналізу.**	**Самостійна робота**	Сутність та значення педагогічного аналізу в аграрній освіті. Методологія педагогічного аналізу в професійній підготовці аграрних фахівців. Основні методи педагогічного аналізу в освітньому процесі агровиробництва. Сучасні підходи до педагогічного моніторингу в аграрній освіті. Критерії та показники оцінювання якості навчального процесу в аграрних закладах освіти. Роль педагогічного аудиту у вдосконаленні освітнього процесу аграрної спеціалізації. Педагогічний аналіз як основа для прийняття управлінських рішень в аграрному навчальному закладі. Сучасні освітні технології та їх вплив на якість підготовки фахівців аграрної сфери. Компетентнісний підхід у педагогічному аналізі якості освіти в аграрних університетах. Методи педагогічного контролю та оцінювання успішності студентів аграрних спеціальностей. Роль педагогічної діагностики в удосконаленні навчального процесу в аграрному виробництві. Психолого-педагогічні аспекти навчального процесу в аграрній освіті. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців аграрного сектору. Аудит освітніх програм аграрних закладів: критерії, методи та результати. Використання сучасних ІКТ у педагогічному
Лекція 2.	**Мета педагогічного аналізу та аудиту.**	**ПЗ 3,4**	**Виявлення сильних і слабких сторін освітнього процесу. Підвищення якості підготовки фахівців. Адаптація навчальних програм до потреб аграрного сектору. Забезпечення відповідності освітніх програм міжнародним стандартам.**		
Лекція 3.	**Етапи педагогічного аналізу та аудиту.**	**ПЗ-5,6**	***Підготовчий етап: визначення цілей і критеріїв, формування групи експертів. Збір даних: аналіз навчальних програм та матеріалів; оцінка методів викладання; проведення опитувань серед студентів, викладачів та роботодавців. Аналіз та узагальнення: виявлення прогалин у підготовці; оцінка рівня практичної підготовки. Звітування та рекомендації: формулювання висновків; надання пропозицій для вдосконалення.***		
Лекція 4.	**Методи педагогічного аналізу та аудиту.**	**ПЗ-7,8**	**Спостереження за навчальним процесом. Анкетування студентів і викладачів. Проведення інтерв'ю з роботодавцями. Аналіз результатів навчальної діяльності (тести, проєкти). Порівняння програм із міжнародними стандартами та передовими практиками**		

Лекція 5.	**Критерії оцінки якості освіти в агровиробництві.**	**ПЗ 9,10**	**Відповідність навчальних програм вимогам ринку праці. Рівень практичних навичок випускників. Ефективність методів викладання. Розвиток інноваційного мислення. Формування екологічної свідомості студентів**	**Самостійна робота**	аналізі навчального процесу в агроосвіті. Значення зворотного зв'язку в педагогічному аудиті освітнього процесу аграрних спеціальностей. Педагогічний аналіз змісту навчальних програм для підготовки аграрних фахівців. Методи педагогічного аналізу ефективності навчальних занять у аграрній освіті. Проблеми та перспективи впровадження педагогічного аудиту в систему аграрної освіти. Аналіз та аудит практичної підготовки студентів аграрних спеціальностей. Роль і значення педагогічного моніторингу у підвищенні якості підготовки аграрних кадрів. Методика проведення педагогічного аналізу діяльності викладача аграрних дисциплін. Роль педагогічного аудиту в управлінні якістю навчального процесу аграрного ЗВО. Аналіз ефективності виробничого навчання та стажування студентів аграрних спеціальностей. Педагогічний аналіз освітніх інновацій у підготовці аграрних спеціалістів. Стандартизація та аудит навчальних програм аграрних спеціальностей. Оцінювання якості викладання аграрних дисциплін: методики та технології. Педагогічна рефлексія як інструмент самоконтролю викладача аграрних дисциплін. Роль інтеграції науки і практики у формуванні професійних компетентностей аграрних фахівців. Перспективи розвитку педагогічного аналізу та аудиту в аграрній освіті.
Лекція 6.	**Роль педагогічного аналізу та аудиту в розвитку агроосвіти.**	**ПЗ-11,12**	**Удосконалення навчальних програм. Підвищення кваліфікації викладацького складу. Інтеграція теорії з практикою. Залучення бізнесу до освітнього процесу. Відповідність освіти сучасним викликам агровиробництва.**		
Лекція 7.	**Приклади практичного застосування.**	**ПЗ-13,14**	**Аудит програм підготовки агрономів, ветеринарів, агроінженерів. Аналіз впровадження цифрових технологій у навчальний процес. Оцінка ефективності дуальної освіти. Вивчення потреб роботодавців у контексті модернізації освітніх програм**		
Лекція 8.	**Актуальні проблеми та виклики педагогічного аналізу й аудиту в агроосвіті та агровиробництві.**	**ПЗ-15**	**Відсутність єдиних стандартів педагогічного аудиту для агроосвіти. Нестача сучасного обладнання для практичної підготовки. Розрив між освітніми стандартами та потребами аграрного ринку. Обмежений доступ до інноваційних технологій у навчальному процесі. Відсутність інтеграції між освітою та бізнесом.**		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. **Биков, В. Ю., & Бугайчук, К. Л. (2018). Сучасні технології підготовки фахівців для аграрного сектору (с. 45–67). Київ: Наукова думка.**
2. **Веселов, О. О. (2020). Інноваційні освітні технології в агроосвіті (с. 20–55). Харків: Основа.**
3. **Гончаренко, С. У. (2003). Педагогічні технології в сучасній освіті (с. 12–40). Київ: Либідь.**
4. **Ільченко, В. Р. (2013). Системи управління якістю в освіті (с. 33–59). Харків: Основа.**
5. **Ляшенко, О. І. (2011). Якість освіти: моніторинг, оцінювання, управління (с. 48–92). Київ: КНТ.**
6. **Міністерство освіти і науки України. (2021). Оцінювання якості освіти в професійних навчальних закладах (с. 5–25). Київ: Міністерство освіти і науки України.**
7. **Підласий, І. П. (2004). Практична педагогіка або три технології (с. 72–96). Київ: Школяр.**
8. **Романова, Г. І. (2012). Контроль і оцінювання в навчальному процесі (с. 22–47). Харків: Основа.**
9. **Савченко, О. Я. (2016). Дидактика початкової школи (с. 18–39). Київ: Генеза.**
10. **Черниш, О. П. (2015). Методи педагогічних досліджень (с. 65–85). Київ: Вища школа.**
11. **Пономарьова М. Професійна освіта в умовах глобальних змін та трансформації українського суспільства VII Міжнародна науково-практична конференція «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення» ВП НУБіП У «БАІ С. 357-358. (Україна)**
12. **Пономарьова М. Мотивація до педагогічної професійної діяльності майбутніх викладачів вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 1162 с С. 914-915. (Україна)**
13. **Пономарьова М. Освіта та агробізнес як вектор оновлення та зміцнення національних інтересів країни Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», присвячена 125-річчю НУБіП України 2023. С. 248-250. (Україна)**
14. **Пономарьова М. Професійне зростання траєкторії освіти та агробізнесу в умовах зміцнення національних та стратегічних завдань суспільства Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва [Електронний ресурс]: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р./ За ред. І. Перевозової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. – 810 с. С. 373-374. (Україна)**

Методичне забезпечення

1. ***Педагогічний аналіз та аудит в агровиробництві [Електронний ресурс] : метод. вказівки до вивч. дисципліни для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец.: 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад. М. С. Пономарьова. - Харків : [б. в.], 2024. - 52 с. : табл. - Бібліогр.: с. 45-50.***
2. ***Робоча програма з курсу «Педагогічний аналіз та аудит в агровиробництві» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024***
3. ***Педагогічний аналіз та аудит в агровиробництві: тестові завдання для підсумкового та поточного контролю для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024 .***

Інформаційні ресурси

Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту»; Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа»; Наказ МОН від 18.10.2019 року №1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії»; Наказ МОН від 04.03.2020 року №346 «Про внесення змін до Програми проведення супервізії», Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою.

Нормативно-правове регулювання професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 29.07.20 №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 04.12.20 №1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників»; Лист МОН України від 21.08.20 №1/9-466 «Про центри професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 23.04.21 №457 «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників»). та інші літературні джерела.

15. Ponomarova M. Involving educational technologies as an effective vector of management competencies // Scientific Center of Innovative Research, International Conference on economics, accounting and finance-.15.12.2023. // https://conf.scnchub.com/ index.php/ ICEAF/ICEAF-2023/ paper/ view/ 689
16. Пономарьова М., Золотарьова С. Застосування штучного інтелекту в педагогічному процесі вищої школи Інновації та інтеграція цифрових трендів освітянського простору в економіку знань : матеріали всеукраїнського науково- педагогічного підвищення кваліфікації з економічних наук, 30 жовтня – 10 грудня 2023 р. – Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2023. – 264 с 179-181 DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-332-6-52
17. Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Євсюков О.Ф., Засядьвовк А.О. Місце мотиваційного навчання в освітньому просторі, Вісник науки та освіти, № 11(17) (2023): https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17).
18. Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Євсюков О.Ф Використання професійно-освітних компонетів та Soft-skills у сучасних моделях педагогічному менеджменту. Вісник науки та освіти, № 12(18) (2023). https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12 (18).
19. Пономарьова М., Євсюков О., Золотарьова С. Розвиток та перспективи професійної освіти у сільському господарстві / Наукові інновації та передові технології. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-507-517.
20. FAO. (2018). Guidelines for education in sustainable agriculture. Rome: Food and Agriculture Organization.
21. Коваленко, С. М. (2019). Інтеграція теоретичної та практичної підготовки в агроосвіті (с. 30–65). Вінниця: ТОВ "Друкарня".
22. Іваненко, Т. В., & Карпенко, Ю. М. (2020). Дуальна освіта в аграрному секторі України (с. 15–40). Київ: Освіта і наука.
23. Пилипенко, О. А. (2021). Цифрові технології в аграрній освіті та їх впровадження у навчальний процес (с. 10–55). Полтава: Полтавський аграрний університет.
24. FAO. (2020). The role of education in achieving sustainable agriculture. Rome: Food and Agriculture Organization.
25. Бойко, В. П. (2019). Практична підготовка агрономів: інноваційні підходи (с. 50–88). Львів: Аграрна освіта.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за теми
		до 50	підсумкове тестування

Поточне оцінювання	**100 бальна сумарна**	**до 50**	**відповіді на тестові питання**
		до 20	**усні відповіді на практичних заняттях**
		до 30	**результат засвоєння блоку самостійної роботи**

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.