



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ**

**Державний біотехнологічний  
університет**

**Факультет менеджменту,  
адміністрування та права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського  
спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**

## **ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА АУДИТ В АГРОВИРОБНИЦТВІ**

**Тестові завдання поточного і підсумкового  
контролів знань з дисципліни**

для здобувачів першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти денної та заочної форм  
навчання спеціальності *015 Професійна  
освіта (аграрне виробництво, переробка  
сільськогосподарської продукції та харчові  
технології)*

**Харків - 2024**

# ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА АУДИТ В АГРОВИРОБНИЦТВІ

Тестові завдання поточного і підсумкового контролів  
знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти денної та заочної форм  
навчання спеціальності *015 Професійна  
освіта (аграрне виробництво, переробка  
сільськогосподарської продукції та харчові  
технології)*

**Затверджено  
рішенням Науково-  
методичної ради  
факультету  
МАП ДБТУ  
Протокол № 1  
від 17.09.2024 р.**

УДК 37.091.3:631.1:37.091.12

П 56

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ  
(протокол № 1 від 04.09.2024 р.)

**«Педагогічний аналіз та аудит в агровиробництві»:**  
*тестові завдання поточного і підсумкового контролів знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024 – 48 с.*

**Рецензенти:**

**С.О. Васильєва** – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди;

**С.В. Станкевич** – канд. с.-г. наук, доцент, завідувач кафедри, зоології, ентомології, фітопатології, інтегрованого захисту і карантину рослин ім. Б.М. Литвинова Державного біотехнологічного університету.

© Пономарьова М.С. 2024

# **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

## **до теми 1 "Поняття педагогічного аналізу та аудиту"**

- 1. Що є основною метою педагогічного аналізу?**
  - а) Виявлення недоліків у навчальних програмах
  - б) Організація нового навчального закладу
  - с) Залучення студентів до викладацької діяльності
- 2. Що таке педагогічний аудит?**
  - а) Контроль над діяльністю викладачів
  - б) Оцінка відповідності освітніх програм стандартам
  - с) Розробка нових дисциплін
- 3. Який з цих аспектів є складовою педагогічного аналізу?**
  - а) Фінансова звітність
  - б) Моніторинг якості освітнього процесу
  - с) Вивчення міжнародного досвіду
- 4. Чим педагогічний аудит відрізняється від внутрішнього моніторингу?**
  - а) Незалежністю та об'єктивністю

- b) Використанням тестування
  - c) Фокусом на практичних заняттях
5. **Хто може бути залучений до проведення педагогічного аудиту?**
- a) Лише викладачі закладу
  - b) Студенти та їхні батьки
  - c) Незалежні експерти
6. **Що входить до завдань педагогічного аналізу?**
- a) Формування нових форм контролю
  - b) Виявлення сильних і слабких сторін освітнього процесу
  - c) Підготовка студентів до виступів на конференціях
7. **Педагогічний аналіз оцінює:**
- a) Лише рівень викладання
  - b) Якість освітнього процесу в цілому
  - c) Адміністративну структуру закладу
8. **Який документ зазвичай формується за результатами педагогічного аудиту?**
- a) Річний звіт навчального закладу
  - b) Протокол засідання ради студентів
  - c) Аналітичний звіт із рекомендаціями
9. **Що є ключовою особливістю педагогічного аналізу?**
- a) Виконання аудиту за участі студентів

- b) Використання конкретних критеріїв оцінки
  - c) Розробка індивідуальних навчальних планів
10. **Що може бути об'єктом педагогічного аналізу?**
- a) Фінансова діяльність закладу
  - b) Навчальні програми та методи викладання
  - c) Організація студентських заходів
11. **Як педагогічний аналіз сприяє підвищенню якості освіти?**
- a) Завдяки залученню більше студентів
  - b) Шляхом оцінки та вдосконалення освітніх програм
  - c) Через впровадження додаткових іспитів
12. **Який із цих підходів використовується у педагогічному аналізі?**
- a) Розробка бізнес-плану
  - b) Оцінка результатів навчання
  - c) Упровадження системи штрафів
13. **Що є необхідною умовою ефективного педагогічного аналізу?**
- a) Участь адміністрації навчального

закладу

- b) Чітко визначені критерії оцінки
- c) Проведення тестування студентів

14. **Що не належить до об'єктів педагогічного аудиту?**

- a) Якість підготовки студентів
- b) Відповідність навчальних програм потребам ринку
- c) Призначення викладачів на посади

15. **Які дані використовуються для проведення педагогічного аналізу?**

- a) Лише результати тестів
- b) Анкетування, звіти, результати іспитів
- c) Фінансові показники закладу

16. **Що включає підготовчий етап педагогічного аудиту?**

- a) Проведення практичних занять
- b) Визначення цілей і критеріїв оцінки
- c) Формування студентських груп

17. **У чому полягає основна відмінність педагогічного аналізу від аудиту?**

- a) У широті охоплення освітнього процесу
- b) У кількості залучених студентів

- с) У використанні інформаційних технологій
18. **Яка роль студентів у педагогічному аналізі?**
- а) Вони є об'єктом оцінювання
  - б) Вони організовують процес аналізу
  - с) Вони складають фінальний звіт
19. **Як часто слід проводити педагогічний аналіз у навчальному закладі?**
- а) Один раз на рік
  - б) Залежно від потреб закладу
  - с) Щоквартально
20. **Що є результатом ефективного педагогічного аудиту?**
- а) Підготовка студентів до екзаменів
  - б) Розробка рекомендацій для покращення навчального процесу
  - с) Скорочення кількості занять



## **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

### **до теми 2 "Мета педагогічного аналізу та аудиту"**

1. **Основна мета педагогічного аналізу полягає у:**
  - a) Оцінці ефективності освітніх програм
  - b) Розробці нових навчальних дисциплін
  - c) Підвищенні кваліфікації викладачів
2. **Що є головною метою педагогічного аудиту?**
  - a) Контроль фінансової діяльності закладу
  - b) Виявлення сильних і слабких сторін освітнього процесу
  - c) Розширення навчального навантаження
3. **Педагогічний аудит спрямований на:**
  - a) Моніторинг професійної підготовки студентів
  - b) Збільшення кількості студентів
  - c) Скорочення кількості занять
4. **Які результати очікуються від педагогічного аудиту?**
  - a) Удосконалення викладацької майстерності
  - b) Розробка рекомендацій щодо

покращення навчального процесу

с) Створення нових освітніх стандартів

5. **Педагогічний аналіз дозволяє:**

а) Зменшити тривалість навчання

б) Адаптувати програми до потреб ринку праці

с) Забезпечити стабільність навчальних планів

6. **Чому важливо проводити педагогічний аудит у навчальних закладах?**

а) Для підвищення якості освітніх послуг

б) Для збільшення кількості вступників

с) Для вдосконалення фінансового управління

7. **Яким чином педагогічний аудит впливає на студентів?**

а) Забезпечує їхню активну участь у розробці програм

б) Покращує якість навчання через оптимізацію програм

с) Підвищує їхні фінансові витрати

8. **Що є ключовою особливістю мети педагогічного аудиту?**

а) Формування нових форм контролю знань

б) Визначення шляхів підвищення

- ефективності освітнього процесу
- с) Організація самостійної роботи студентів
9. **Як результати аудиту можуть впливати на викладачів?**
- а) Через впровадження додаткових звітів
- б) Завдяки рекомендаціям для вдосконалення методів викладання
- с) Через обмеження доступу до ресурсів
10. **Основною метою адаптації програм є:**
- а) Підвищення оплати праці викладачів
- б) Узгодження освітнього процесу з вимогами сучасного ринку
- с) Розширення теоретичної бази навчання
11. **Чому важливо враховувати міжнародні стандарти в аудиторській діяльності?**
- а) Для створення нових дисциплін
- б) Для відповідності глобальним вимогам якості освіти
- с) Для організації міжуніверситетських конкурсів
12. **Яка роль аудиту у вдосконаленні освітніх програм?**
- а) Оптимізація кількості лекцій
- б) Впровадження сучасних методик навчання

с) Удосконалення фінансового менеджменту

**13. Що є результатом ефективного педагогічного аналізу?**

а) Визначення напрямків для розвитку навчальних закладів

б) Підвищення рівня практичної підготовки студентів

с) Зниження витрат на організацію навчального процесу

**14. Як аудит допомагає адаптувати освітні програми до вимог аграрного сектору?**

а) Шляхом впровадження цифрових інструментів

б) Завдяки залученню роботодавців до оцінювання програм

с) Через розробку єдиної навчальної дисципліни

**15. Що є головним показником успішності педагогічного аудиту?**

а) Розробка нового навчального плану

б) Впровадження змін, що покращують якість навчання

с) Збільшення тривалості навчальних курсів

16. **Як аудит може вплинути на впровадження інновацій?**
- a) Шляхом оптимізації кількості навчальних годин
  - b) Завдяки виявленню потреб для оновлення методик
  - c) Через скорочення кількості викладачів
17. **Що є обов'язковою умовою для досягнення мети педагогічного аудиту?**
- a) Наявність незалежної експертної групи
  - b) Залучення викладачів до написання звітів
  - c) Проведення щотижневих зібрань із адміністрацією
18. **Яка мета аналізу практичної підготовки студентів?**
- a) Підвищення рівня їхньої конкурентоспроможності
  - b) Впровадження додаткових теоретичних занять
  - c) Скорочення кількості практичних завдань
19. **Як результати аудиту можуть вплинути на організацію навчального процесу?**
- a) Зміною структури навчальних планів

- b) Розширенням матеріальної бази закладу
  - c) Збільшенням кількості самостійних робіт
20. **Як педагогічний аудит сприяє розвитку студентів?**
- a) Завдяки залученню їх до самостійної аналітики
  - b) Через вдосконалення навчальних методик
  - c) Через скорочення тривалості курсів

## **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

### **до теми 3 "Етапи педагогічного аналізу та аудиту"**

- 1. Що є першим етапом педагогічного аналізу?**
  - a) Збір даних
  - b) Підготовчий етап
  - c) Узагальнення результатів
- 2. На підготовчому етапі педагогічного аудиту здійснюється:**
  - a) Визначення цілей і критеріїв оцінки
  - b) Аналіз результатів тестів
  - c) Проведення лекцій для студентів
- 3. Що включає етап збору даних?**
  - a) Визначення мети навчальної програми
  - b) Аналіз навчальних матеріалів і програм
  - c) Формування експертної комісії
- 4. Яким чином зазвичай збираються дані для аудиту?**
  - a) Через спостереження, анкетування та інтерв'ю
  - b) Шляхом організації семінарів
  - c) Виключно через письмові звіти
- 5. Під час якого етапу педагогічного аудиту проводиться оцінка методів**

**викладання?**

- a) Узагальнення результатів
- b) Збір даних
- c) Звітування

**6. На етапі аналізу та узагальнення визначаються:**

- a) Сильні та слабкі сторони освітнього процесу
- b) Методи управління фінансами
- c) Пропозиції щодо збільшення кількості занять

**7. Яка мета звітування в межах педагогічного аудиту?**

- a) Впровадження інновацій
- b) Надання рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу
- c) Формування нових навчальних груп

**8. Критерії оцінювання встановлюються на етапі:**

- a) Узагальнення результатів
- b) Підготовчому етапі
- c) Звітування

**9. Що є ключовим завданням етапу звітування?**

- a) Розробка нових методичних рекомендацій
- b) Аналіз звітів студентів



с) Узагальнення висновків та формулювання пропозицій

**10. Хто зазвичай формує критерії оцінки на підготовчому етапі?**

а) Студенти

б) Експертна група

с) Адміністрація навчального закладу

**11. На якому етапі відбувається опитування студентів?**

а) Підготовчий етап

б) Етап збору даних

с) Етап звітування

**12. Що є основним інструментом для збору даних про якість навчання?**

а) Анкети та інтерв'ю

б) Результати екзаменів

с) Лекції та семінари

**13. Як результати етапу узагальнення можуть впливати на навчальний процес?**

а) Використовуються для розробки нових навчальних програм

б) Залучають студентів до управління навчальним закладом

с) Формують основу для фінансової звітності

**14. Що є ключовою характеристикою підготовчого етапу?**

- a) Проведення тестів для студентів
- b) Розробка критеріїв оцінювання
- c) Узгодження фінансових аспектів

**15. На етапі звітування результати аудиту передаються:**

- a) Лише студентам
- b) Адміністрації навчального закладу та викладачам
- c) Виключно роботодавцям

**16. Чому етап аналізу та узагальнення є важливим?**

- a) Він визначає сильні та слабкі сторони освітнього процесу
- b) Він дозволяє скоротити кількість дисциплін
- c) Він оптимізує фінансові витрати закладу

**17. Яка роль експертної групи на етапі збору даних?**

- a) Розробка нових освітніх програм
- b) Організація анкетування та спостереження
- c) Проведення лекцій для студентів

**18. Який із етапів передбачає аналіз навчальних матеріалів?**

- a) Узагальнення результатів
- b) Підготовчий етап
- c) Етап збору даних

**19. Що є результатом етапу аналізу та узагальнення?**

- a) Формування нових освітніх стандартів
- b) Звіт із рекомендаціями для вдосконалення
- c) Проведення додаткових занять

**20. Який етап є завершальним у педагогічному аудиті?**

- a) Підготовчий етап
- b) Узагальнення результатів
- c) Звітування

## **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

### **до теми 4 "Методи педагогічного аналізу та аудиту"**

**1. Який метод найкраще підходить для збору інформації про думки студентів?**

- a) Спостереження
- b) Анкетування
- c) Інтерв'ю

**2. Спостереження під час навчального процесу використовується для:**

- a) Визначення рівня фінансування навчального закладу
- b) Оцінки взаємодії між викладачами та студентами
- c) Підготовки нових викладачів

**3. Який метод є найбільш ефективним для аналізу практичних навичок студентів?**

- a) Лабораторні роботи
- b) Усне опитування
- c) Спостереження

**4. Для чого використовується анкетування у педагогічному аналізі?**

- a) Для збору статистичних даних
- b) Для розробки навчальних програм

с) Для оцінки фінансового забезпечення закладу

**5. Інтерв'ю як метод збору даних дозволяє:**

а) Отримати глибокі особисті оцінки та коментарі

б) Розробити нові освітні стандарти

с) Скоротити кількість дисциплін

**6. Що є ключовим завданням методу аналізу результатів навчальної діяльності?**

а) Оцінка відповідності стандартам

б) Створення нових тестів

с) Моніторинг матеріальної бази

**7. Порівняння освітніх програм із міжнародними стандартами дозволяє:**

а) Розробити інноваційні методики викладання

б) Виявити відповідність сучасним вимогам

с) Підвищити кваліфікацію студентів

**8. Який метод є найбільш об'єктивним для оцінки навчального процесу?**

а) Інтерв'ю

б) Тести

с) Анкетування

**9. Що є перевагою використання спостереження в аудиті?**

a) Можливість отримання даних у реальному часі

b) Скорочення часу на аналіз

c) Залучення студентів до аудиту

**10. Анкетування є корисним для:**

a) Оцінки індивідуальних потреб студентів

b) Формування нових груп студентів

c) Розробки фінансової політики закладу

**11. Який метод дозволяє залучити студентів до процесу аудиту?**

a) Тестування

b) Інтерв'ю

c) Лекції

**12. Що є головною перевагою інтерв'ю у педагогічному аналізі?**

a) Економія часу

b) Отримання детальної інформації про освітній процес

c) Формування нових критеріїв оцінки

**13. Чому спостереження є важливим для оцінки методів викладання?**

a) Воно дозволяє аналізувати поведінку викладачів і студентів у реальному часі

b) Воно виключає необхідність подальшого аналізу

с) Воно допомагає скоротити кількість дисциплін

**14. Який метод дозволяє оцінити взаємодію студентів у групах?**

- a) Анкетування
- b) Спостереження
- с) Інтерв'ю

**15. Що є ключовим недоліком тестування в педагогічному аналізі?**

- a) Відсутність об'єктивності
- b) Неможливість оцінки практичних навичок
- с) Занадто велика кількість запитань

**16. Який метод найбільш підходить для збору якісних (глибинних) даних?**

- a) Анкетування
- b) Інтерв'ю
- с) Тести

**17. Чому порівняння програм із міжнародними стандартами є важливим?**

- a) Для виявлення недоліків у фінансуванні
- b) Для оцінки відповідності сучасним тенденціям освіти
- с) Для залучення нових студентів

**18. Як аналіз результатів навчальної діяльності сприяє вдосконаленню освітнього процесу?**

- a) Підвищує рівень самостійності студентів
- b) Дає змогу виявити прогалини у підготовці
- c) Зменшує кількість аудиторних занять

19. Який метод дозволяє отримати найоб'єктивнішу оцінку знань студентів?

- a) Спостереження
- b) Тести
- c) Інтерв'ю

20. **Що є найважливішою умовою для ефективного використання методів педагогічного аналізу?**

- a) Участь викладачів у зборі даних
- b) Чітке визначення критеріїв оцінювання
- c) Організація семінарів для студентів



## **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

### **до теми 5 "Критерії оцінки якості освіти в агровиробництві"**

- 1. Який із критеріїв є ключовим для оцінки якості освіти в агровиробництві?**
  - a) Тривалість навчання
  - b) Відповідність навчальних програм потребам ринку праці
  - c) Кількість викладачів
- 2. Що слід враховувати при оцінці рівня практичної підготовки студентів?**
  - a) Результати їхніх фінальних тестів
  - b) Відгуки роботодавців про випускників
  - c) Тривалість занять у лабораторії
- 3. Як оцінюється ефективність методів викладання?**
  - a) За результатами опитувань студентів
  - b) За кількістю проведених лекцій
  - c) За рівнем технічного оснащення закладу
- 4. Що означає поняття "інноваційне мислення" у контексті агроосвіти?**
  - a) Здатність студентів створювати нові технології
  - b) Здатність студентів застосовувати сучасні підходи у вирішенні завдань

с) Використання традиційних методів викладання

**5. Чому важливо оцінювати екологічну свідомість студентів?**

- а) Для підвищення екологічної репутації закладу
- б) Для формування стійкого розвитку в агровиробництві
- с) Для розробки нових навчальних курсів

**6. Що є обов'язковим критерієм оцінки якості освіти?**

- а) Участь студентів у міжнародних конкурсах
- б) Наявність сучасної матеріально-технічної бази
- с) Кількість викладацького складу

**7. Як можна оцінити відповідність програм сучасним вимогам ринку праці?**

- а) За рівнем задоволення роботодавців випускниками
- б) За результатами іспитів студентів
- с) За кількістю студентів, що вступили на програму

**8. Що вважається показником ефективності навчальної програми?**

- а) Високий рівень теоретичних знань студентів

- b) Високий рівень працевлаштування випускників
- c) Велика кількість навчальних дисциплін

**9. Як оцінюється якість практичної підготовки студентів?**

- a) За кількістю проведених занять
- b) За виконанням студентами реальних виробничих завдань
- c) За оцінками викладачів

**10. Що є основним індикатором якості викладання?**

- a) Високі бали на іспитах
- b) Активність студентів під час занять
- c) Участь викладачів у міжнародних проєктах

**11. Чому важливо враховувати відгуки роботодавців у процесі оцінки програм?**

- a) Для формування нових навчальних дисциплін
- b) Для визначення відповідності підготовки студентів реальним потребам
- c) Для підвищення рейтингу закладу

**12. Як перевіряється екологічна складова освітніх програм?**

- a) Аналізом програм із поглибленим вивченням екологічних дисциплін
- b) Проведенням екологічних семінарів

с) Організацією суботників

**13. Що є важливим фактором у розвитку інноваційного мислення студентів?**

а) Наявність цифрових інструментів у навчанні

б) Кількість теоретичних дисциплін

с) Тривалість навчального процесу

**14. Як оцінити рівень працевлаштування випускників?**

а) Через опитування випускників та роботодавців

б) За кількістю отриманих студентами дипломів

с) За тривалістю навчання

**15. Чому важливо оцінювати якість навчальних матеріалів?**

а) Для відповідності стандартам освіти

б) Для зменшення витрат на їх створення

с) Для підвищення мотивації викладачів

**16. Який критерій вказує на ефективність практичної підготовки?**

а) Кількість годин практичних занять

б) Виконання студентами проєктів у реальних умовах

с) Оцінки за теоретичні дисципліни

**17. Що є важливим при оцінці взаємодії**

**студентів із викладачами?**

- a) Частота їхніх консультацій
- b) Наявність відкритих лекцій
- c) Рівень задоволеності студентів

**18. Як оцінити ефективність навчальних програм із розвитку екологічної свідомості?**

- a) Через впровадження нових курсів
- b) Через аналіз студентських екологічних проєктів
- c) Через оцінки за підсумкові іспити

**19. Що вважається основним індикатором відповідності програми потребам ринку?**

- a) Велика кількість лекцій
- b) Позитивні відгуки роботодавців
- c) Високі бали студентів

**20. Чому важливо враховувати інноваційні підходи під час оцінки якості освіти?**

- a) Для підвищення конкурентоспроможності випускників
- b) Для збільшення кількості дисциплін
- c) Для скорочення навчального часу

## **ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

### **до теми 6 "Роль педагогічного аналізу та аудиту в розвитку агроосвіти"**

**1. Яка головна роль педагогічного аналізу у розвитку агроосвіти?**

- a) Контроль дисциплін
- b) Вдосконалення освітніх програм
- c) Збільшення кількості студентів

**2. Як результати педагогічного аудиту можуть впливати на навчальний процес?**

- a) Шляхом підвищення теоретичного навантаження
- b) Через рекомендації для вдосконалення програм
- c) Через збільшення тривалості навчання

**3. Що є ключовим завданням педагогічного аналізу в агроосвіті?**

- a) Організація заходів для студентів
- b) Узгодження програм із потребами ринку праці
- c) Формування нових навчальних груп

**4. Як аудит сприяє розвитку інновацій у навчальних програмах?**

- a) Через аналіз сучасних методів викладання
- b) Зменшення кількості лекцій

с) Збільшення кількості теоретичних дисциплін

**5. Чому важливо залучати роботодавців до процесу педагогічного аналізу?**

- а) Для зменшення фінансових витрат закладу
- б) Для підвищення відповідності підготовки студентів ринковим вимогам
- с) Для створення нових навчальних матеріалів

**6. Яким чином аудит впливає на кваліфікацію викладачів?**

- а) Через впровадження нових технологій навчання
- б) Шляхом організації атестацій викладачів
- с) Збільшенням кількості занять

**7. Як результати аудиту можуть сприяти модернізації освітніх програм?**

- а) Впровадженням нових курсів із використанням сучасних методик
- б) Залученням більше студентів до навчання
- с) Збільшенням кількості іспитів

**8. Що є основним результатом ефективного педагогічного аналізу?**

- а) Створення єдиної навчальної програми
- б) Підвищення рівня конкурентоспроможності випускників
- с) Збільшення кількості практичних занять

**9. Чому важливо проводити педагогічний аналіз регулярно?**

- a) Для швидкого реагування на зміни в аграрному секторі
- b) Для зменшення витрат на освіту
- c) Для скорочення тривалості навчання

**10. Як аудит може вплинути на розвиток партнерства з аграрними компаніями?**

- a) Через створення спільних програм і проектів
- b) Завдяки збільшенню кількості теоретичних курсів
- c) Шляхом організації культурних заходів

**11. Що є індикатором успішного впровадження результатів аудиту?**

- a) Збільшення кількості дисциплін у програмі
- b) Підвищення рівня працевлаштування випускників
- c) Участь студентів у міжнародних конкурсах

**12. Як педагогічний аналіз впливає на підготовку фахівців для агросектору?**

- a) Оптимізує структуру навчальних програм
- b) Скорочує кількість навчальних годин
- c) Забезпечує високий рівень теоретичних знань

**13. Чому важливо інтегрувати теорію та**



**практику в агроосвіті?**

- a) Для збільшення тривалості навчання
- b) Для підвищення адаптивності випускників до реальних умов роботи
- c) Для зменшення витрат на організацію навчання

**14. Як результати педагогічного аудиту впливають на якість освіти?**

- a) Через аналіз і вдосконалення навчальних матеріалів
- b) Через збільшення кількості студентів
- c) Через розширення теоретичних курсів

**15. Що є важливою складовою впровадження змін після аудиту?**

- a) Організація додаткових лекцій
- b) Підготовка викладачів до нових вимог
- c) Скорочення практичних занять

**16. Як педагогічний аналіз сприяє інтеграції агроосвіти в міжнародний простір?**

- a) Через адаптацію програм до міжнародних стандартів
- b) Шляхом зменшення кількості дисциплін
- c) Через впровадження мовних курсів

**17. Чому важливим є зв'язок аудиту з розвитком аграрних технологій?**

- a) Для створення більшої кількості наукових праць
- b) Для впровадження сучасних технологій у процес навчання
- c) Для розширення програм міжнародного обміну

**18. Як аудит може покращити екологічну складову агроосвіти?**

- a) Через розробку курсів зі сталого розвитку
- b) Через збільшення теоретичних курсів із біології
- c) Через скорочення кількості практичних занять

**19. Що є важливим при розробці нових програм на основі аудиту?**

- a) Відповідність програм сучасним вимогам аграрного ринку
- b) Зменшення тривалості навчання
- c) Залучення більше студентів

**20. Як аудит може вплинути на мотивацію студентів?**

- a) Шляхом організації додаткових лекцій
- b) Завдяки вдосконаленню методів викладання та навчальних матеріалів
- c) Через скорочення кількості завдань

**ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**  
**до теми 7 "Приклади практичного**  
**застосування педагогічного аналізу та**  
**аудиту"**

**1. Що є прикладом практичного застосування результатів педагогічного аудиту?**

- a) Організація культурних заходів для студентів
- b) Розробка нових навчальних програм
- c) Підвищення зарплат викладачів

**2. Як результати аудиту можуть вплинути на дуальну освіту?**

- a) Шляхом зменшення кількості лекцій
- b) Завдяки розвитку партнерства з аграрними компаніями
- c) Через організацію додаткових іспитів

**3. Що є ключовим результатом впровадження дуальної освіти?**

- a) Підвищення рівня практичної підготовки студентів
- b) Зменшення тривалості навчання
- c) Розширення кількості навчальних дисциплін

**4. Як педагогічний аналіз допомагає в оцінці цифрових технологій у навчанні?**

- a) Через спостереження за їх впровадженням
- b) Через скорочення кількості практичних занять
- c) Через організацію семінарів для викладачів

**5. Чому важливо враховувати думку роботодавців під час аудиту освітніх програм?**

- a) Для підвищення якості теоретичних дисциплін
- b) Для забезпечення відповідності програм потребам ринку праці
- c) Для залучення іноземних студентів

**6. Як аудит сприяє розвитку навчальних програм для агрономів?**

- a) Через аналіз відповідності програм сучасним аграрним технологіям
- b) Завдяки розробці фінансових звітів
- c) Через зменшення кількості лабораторних занять

**7. Що є важливим аспектом впровадження цифрових технологій у навчання?**

- a) Зменшення кількості практичних завдань
- b) Підвищення доступності освітніх

матеріалів

с) Скорочення навчальних програм

**8. Як результати аудиту можуть вплинути на інтеграцію теорії та практики?**

а) Через розробку нових критеріїв оцінки

б) Шляхом створення програм, що враховують виробничі потреби

с) Завдяки збільшенню теоретичних занять

**9. Чому важливо враховувати сучасні тенденції в аграрному секторі під час аудиту?**

а) Для підвищення екологічної обізнаності студентів

б) Для забезпечення актуальності навчальних програм

с) Для організації міжнародних конкурсів

**10. Як оцінюються результати впровадження дуальної освіти?**

а) Через моніторинг працевлаштування випускників

б) Через аналіз кількості лекцій

с) Через проведення опитування викладачів

**11. Що є прикладом використання аудиту для вдосконалення викладання?**

а) Організація додаткових іспитів

b) Розробка рекомендацій щодо впровадження інноваційних методик

c) Скорочення кількості лабораторних занять

**12. Як аудит допомагає адаптувати навчальні програми до потреб регіональних аграрних підприємств?**

a) Завдяки анкетуванню роботодавців

b) Через організацію зустрічей із випускниками

c) Через скорочення теоретичних дисциплін

**13. Що може бути результатом впровадження цифрових інструментів у навчання?**

a) Підвищення ефективності викладання

b) Зменшення кількості практичних завдань

c) Скорочення навчального часу

**14. Як роботодавці можуть брати участь у вдосконаленні освітніх програм?**

a) Через надання матеріальної допомоги

b) Завдяки оцінці програм та підготовки рекомендацій

c) Через організацію спортивних заходів

**15. Як результати педагогічного аудиту можуть впливати на підготовку агротехнологів?**

a) Шляхом впровадження нових стандартів

оцінювання

b) Через розробку програм, орієнтованих на сучасні виробничі технології

c) Завдяки скороченню кількості теоретичних занять

**16. Як оцінити ефективність практичного навчання студентів?**

a) Через відгуки викладачів

b) Через оцінки виконання студентами реальних виробничих завдань

c) Через кількість проведених лекцій

**17. Що є основною перевагою використання цифрових технологій у навчальному процесі?**

a) Збільшення кількості навчальних дисциплін

b) Забезпечення гнучкості та доступності навчання

c) Скорочення витрат на навчання

**18. Як аудит може впливати на вдосконалення лабораторних занять?**

a) Через рекомендації щодо оновлення обладнання

b) Завдяки зменшенню кількості занять

c) Через організацію додаткових іспитів

**19. Що є показником успішного впровадження результатів аудиту?**

- a) Збільшення кількості студентів
- b) Підвищення рівня практичних навичок випускників
- c) Скорочення кількості навчальних годин

**20. Як результати педагогічного аналізу сприяють створенню інноваційних навчальних програм?**

- a) Через залучення студентів до їх розробки
- b) Завдяки аналізу потреб аграрного ринку
- c) Через скорочення фінансування освітніх програм



**ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**  
**до теми 8 "Актуальні проблеми та**  
**виклики педагогічного аналізу й аудиту в**  
**агроосвіті та агровиробництві**

**1. Що є основною проблемою педагогічного аудиту в агроосвіті?**

- a) Нестача кваліфікованих викладачів
- b) Відсутність єдиних стандартів оцінки
- c) Недостатня кількість студентів

**2. Як впливає нестача сучасного обладнання на якість освіти?**

- a) Збільшує тривалість навчального процесу
- b) Ускладнює практичну підготовку студентів
- c) Зменшує кількість студентів

**3. Чому важливо адаптувати навчальні програми до потреб ринку праці?**

- a) Для зменшення витрат на навчання
- b) Для підвищення конкурентоспроможності випускників
- c) Для зниження навантаження на викладачів

**4. Що є ключовим викликом у впровадженні інновацій у навчальний процес?**

- a) Недостатня кількість дисциплін

- b) Висока вартість впровадження технологій
- c) Збільшення тривалості навчання

**5. Які зміни потрібні для скорочення розриву між освітніми стандартами та потребами аграрного ринку?**

- a) Скорочення кількості теоретичних дисциплін
- b) Упровадження практично орієнтованих програм
- c) Залучення студентів до адміністративної роботи

**6. Як можна вирішити проблему нестачі сучасного обладнання в агроосвіті?**

- a) Збільшення кількості лекційних занять
- b) Залучення інвестицій від аграрних підприємств
- c) Скорочення тривалості навчання

**7. Що є головною перешкодою для інтеграції дуальної освіти?**

- a) Низька мотивація студентів
- b) Відсутність партнерства з аграрними компаніями
- c) Зменшення кількості практичних завдань

**8. Як проблеми з фінансуванням впливають на агроосвіту?**

- a) Збільшують кількість теоретичних

дисциплін

- b) Ускладнюють впровадження інновацій
- c) Скорочують тривалість практичних занять

**9. Чому важливо забезпечити екологічну складову в навчальних програмах?**

- a) Для створення нових екологічних стандартів
- b) Для підготовки студентів до викликів сталого розвитку
- c) Для підвищення екологічної репутації навчального закладу

**10. Що може бути бар'єром для розвитку партнерства з роботодавцями?**

- a) Невідповідність навчальних програм їхнім потребам
- b) Низька зацікавленість студентів
- c) Збільшення кількості навчальних дисциплін

**11. Як можна покращити підготовку викладачів до роботи з інноваційними технологіями?**

- a) Шляхом організації тренінгів і підвищення кваліфікації
- b) Через збільшення кількості лекційних занять
- c) Скороченням обсягу їхнього навчального навантаження

**12. Яке рішення може допомогти подолати нестачу фінансування в агроосвіті?**

- a) Підвищення плати за навчання
- b) Впровадження міжнародних грантових програм
- c) Скорочення кількості студентів

**13. Що є показником адаптації освітньої програми до сучасних викликів?**

- a) Високий рівень теоретичних знань студентів
- b) Висока працевлаштованість випускників
- c) Збільшення тривалості навчання

**14. Як розширення партнерства з аграрними компаніями може вплинути на якість освіти?**

- a) Через розробку нових навчальних програм, орієнтованих на практику
- b) Шляхом зменшення кількості викладачів
- c) Завдяки організації спортивних заходів

**15. Як цифрові технології можуть сприяти вирішенню проблем у агроосвіті?**

- a) Через автоматизацію викладання
- b) Завдяки покращенню доступу до навчальних матеріалів
- c) Шляхом скорочення навчального часу

**16. Що є ключовим викликом у формуванні екологічної свідомості студентів?**

- a) Недостатня кількість екологічних курсів
- b) Відсутність фінансування
- c) Низька зацікавленість студентів

**17. Як аудит може допомогти усунути розрив між теорією та практикою?**

- a) Завдяки розробці програм, що враховують виробничі реалії
- b) Через збільшення кількості теоретичних курсів
- c) Шляхом залучення студентів до фінансового планування

**18. Що є перешкодою для інтеграції міжнародних стандартів у агроосвіту?**

- a) Нестача кваліфікованих викладачів
- b) Відсутність перекладених матеріалів
- c) Низький рівень фінансування

**19. Як забезпечити відповідність навчальних програм потребам регіональних аграрних підприємств?**

- a) Через залучення роботодавців до оцінки програм
- b) Завдяки зменшенню кількості практичних

завдань

с) Шляхом організації студентських заходів

**20. Що є важливим аспектом  
впровадження інноваційних підходів у  
агроосвіті?**

а) Підготовка викладачів до роботи з  
сучасними технологіями

б) Скорочення кількості лекцій

с) Збільшення теоретичного навантаження

## ЗМІСТ

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 1 "Поняття педагогічного аналізу та аудиту	4
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 2 "Мета педагогічного аналізу та аудиту"	9
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 3 "Етапи педагогічного аналізу та аудиту"	15
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 4 "Методи педагогічного аналізу та аудиту"	20
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 5 "Критерії оцінки якості освіти в агровиробництві"	25
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 6 "Роль педагогічного аналізу та аудиту в розвитку агроосвіти"	30
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 7 "Приклади практичного застосування педагогічного аналізу та аудиту"	35
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ	
до теми 8 "Актуальні проблеми та виклики педагогічного аналізу й аудиту в агроосвіті та агровиробництві"	41

**Укладач: Пономарьова Марина Сергіївна**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА АУДИТ В  
АГРОВИРОБНИЦТВІ**

**Тестові завдання поточного і підсумкового контролів  
знань з дисципліни**

**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти денної та заочної форм навчання  
спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне  
виробництво, переробка сільськогосподарської  
продукції та харчові технології)**

**Комп'ютерний набір і верстка М.С. Пономарьова**

**Підп. до друку \_\_\_\_\_2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура  
Таймс. Друк офсет. обсяг: 2,1 ум.-друк. арк.; 2,3 обл.-вид. арк.**