



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Технології викладання фахових дисциплін

спеціальність	015 «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Новікова Вікторія Євгеніївна



Вища освіта – спеціальність хімія

Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти

Вчене звання – доцент кафедри хімії, біохімії, мікробіології та гігієни харчування

Досвід роботи – більше 15 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка навчально-методичних посібників та методичних вказівок для лабораторних робіт з хімічних дисциплін;
- авторка публікацій з наукової та професійної тематики загальною кількістю більше п'яти публікацій;
- стажування у країнах ЕС «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (дистанційна форма участі).
Організатори: ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія), при підтримці International Science Group.

6 кредитів (180 годин). Сертифікат № І-22/406-21 від 01.12.21р.

- є дійсним членом Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- учасниця наукових і методичних конференцій.

	телефон	0677965935	електронна пошта	vika16071974novikova@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle
--	---------	------------	------------------	-------------------------------------	-----------------------	--------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	Метою дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін» є формування системи знань про суть педагогічних та психологічних засад технологічності викладання фахових дисциплін.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • здатність аналізувати технологічні засади педагогічного та психологічного підходу до навчання; (ПР13, ПР15)/практичні заняття, індивідуальні завдання • здатність визначати суть технологічного та педагогічного підходу до підготовки майбутніх фахівців та його основні поняття; • здатність проводити класифікацію рівнів людського пізнання; (ЗК05, ПР13)/ практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота • здатність застосовувати педагогічні форми і методи у професійній діяльності.
Обсяг і форми контролю	8 кредити ECTS (240 годин): 60 годин лекції, 76 годин практичні заняття; 104 самостійна робота; підсумковий контроль – залік (5 семестр), іспит (6 семестр).
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

Програмні результати навчання

ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально – методичний супровід.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Розділ 1. Теоретично-методичні засади технологізації педагогічного процесу.

Лекція 1.	Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін» (2 год)	Практичні заняття ПЗ 1	Предмет, мета, завдання курсу «Технологія викладання фахових дисциплін»	Самостійна робота	<p>1. Зміст Державної національної програми «Освіта України – XXI ст.».</p> <p>2. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення якості підготовки кадрів економічного профілю.</p> <p>3. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті.</p> <p>4. Зміст освіти в системі підготовки аграрних менеджерів.</p> <p>5. Структура педагогічної системи навчального процесу.</p> <p>6. Дидактичні принципи навчання та їх розвиток.</p> <p>7. Показники якості підготовки спеціалістів: кваліфікаційні характеристики, критерії оцінки якості навчання.</p>
Лекція 2.	Педагогічний процес як система, загальна дидактика як галузь педагогіки (2 год).	ПЗ 2	Педагогічний процес як система, загальна дидактика як галузь педагогіки.		
Лекція 3.	Технологічний підхід у педагогіці, ОКХ, ОПП (2 год)	ПЗ 3	Технологічний підхід у педагогіці, ОКХ, ОПП		
Лекція 4.	Основні методичні засади процесу навчання, технологічні засади реалізації компетентнісного підходу у освіті, НРК, Законодавча освітня база України (2 год)	ПЗ 4	Основні методичні засади процесу навчання, технологічні засади реалізації компетентнісного підходу у освіті, НРК, Законодавча освітня база України		
Лекція 5.	Характеристика основних методів навчання (2 год)	ПЗ 5-6	Характеристика основних методів навчання		
Лекція 6.	Основні форми організації навчання у вищій школі (2 год)	ПЗ 7-8	Основні форми організації навчання у вищій школі		
Лекція 7.	Теоретико-методичні засади педагогічного контролю (2 год)	ПЗ 9-10	Теоретико-методичні засади педагогічного контролю		

Розділ 2. Педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін

Лекція 8.	Технологія програмованого навчання (2 год)	ПЗ 11-12	Технологія програмованого навчання	Самостійна робота	8. Цілі, види і форми контролю якості навчання. 9. Професійна майстерність викладача. 10. Контроль якості викладання дисциплін управлінського циклу. 11. Диференціація контролю знань, умінь і навичок студентів. 12. Комплексний аналіз якості підготовки кадрів за результатами контролю. 13. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна. 14. Розроблення часткових методик викладання навчальних дисциплін.
Лекція 9.	Технологія «Опорних схем» В.Ф. Шаталова (2 год)	ПЗ 13-14	Технологія «Опорних схем» В.Ф. Шаталова		
Лекція 10.	Технологія «Кейс-Стаді» (2 год)	ПЗ 15-16	Технологія «Кейс-Стаді»		
Лекція 11.	Проектна технологія (2 год)	ПЗ 17-18	Проектна технологія		
Лекція 12.	Технологія проблемного навчання (2 год)	ПЗ 19-20	Технологія проблемного навчання		
Лекція 13.	Технологія «Мозкового штурму»(2 год)	ПЗ 21-22	Технологія «Мозкового штурму»		
Лекція 14.	Ігрові технології(2 год)	ПЗ 23-24	Ігрові технології		
Лекція 15.	Технологія розвивального навчання(2 год)	ПЗ 25	Технологія розвивального навчання		

--	--	--	--	--	--

Розділ 3. Інноваційні педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін

Лекція 16-17.	Технологія SMART-освіти (4 год)	ПЗ 26	Технологія SMART-освіти	Самостійна робота	15. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни. 16. Інноваційні технології навчання у вищій школі.
Лекція 18-19.	Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів (4 год).	ПЗ 27	Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів		
Лекція 20.	Організація науково-дослідної роботи	ПЗ 28	Організація науково-дослідної роботи студентів з педагогіки		

	студентів з педагогіки(2 год)			17. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів при аудиторній роботі. 18. Проблеми уваги у студентській аудиторії. 19. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання. 20. Індивідуальна робота в умовах групового навчання. 21. Засоби навчання. ТЗН у навчальному процесі. 22. Самостійна робота студентів у процесі навчання.
Лекція 21.	Ділові ігри в процесі навчання(2 год)	ПЗ 29	Ділові ігри в процесі навчання	
Лекція 22.	Евристичні технології у навчанні(2 год)	ПЗ 30	Евристичні технології у навчанні	
Лекція 23.	Технологія аналізу ситуацій (Action learning) (2 год)	ПЗ 31	Технологія аналізу ситуацій (Action learning)	
Розділ 4. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін				
Лекція 24.	Суть інформатизації педагогічного процесу(2 год).	ПЗ 32	Суть інформатизації педагогічного процесу	Самостійна робота 23. Характеристика навчальних програм економічних спеціальностей. 24. Професійна підготовка менеджерів.
Лекція 25.	Інформаційні технології навчання(2 год)	ПЗ 33	Інформаційні технології навчання	
Лекція 26.	Національна е-платформа(2 год)	ПЗ 34	Національна е-платформа	

Лекція 27.	Положення про електронний підручник, створення SMART-підручника(2 год)	ПЗ 35	Положення про електронний підручник, створення SMART-підручника	<p>25. Мотивація і стимули відмінного навчання студентів і ефективної роботи викладачів.</p> <p>26. Педагогічні експерименти. Передовий досвід у навчальному процесі</p> <p>27. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.</p> <p>28. Розвиток демократичних основ навчального процесу.</p> <p>29. Організація процесу самоуправління навчально-творчої діяльністю.</p> <p>30. Альтернативні системи навчання. Пошук шляхів удосконалення економічної освіти.</p>
Лекція 28.	Хмарні технології у навчанні(2 год)	ПЗ 36	Хмарні технології у навчанні	
Лекція 29.	Електронні тестові системи (2 год)	ПЗ 37	Електронні тестові системи	
Лекція 30.	Технології дистанційної освіти(2 год)	ПЗ 38	Технології дистанційної освіти	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Технології викладання фахових дисциплін: *методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання (спеціальність 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) форми навчання) упоряд. В.Є. Новікова, М.С. Пономарьова, С.А. Золотарьова – Харків: ДБТУ, 2024. -41с.*
2. Shchyrbul, O., Babalich, V., Mishyn, S., Novikova, V., Zinchenko, L., Haidamashko, I., & Kuchai, O. (2022). Conceptual Approaches to Training Specialists Using Multimedia Technologies. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(9), 123-130. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.19>
3. Інтеграція навчального процесу у вищій школі із цифровими технологіями

Нормативні правові документи

1. Закон України про «Вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>);
2. Закон України «про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214519>);
3. «Закон України про наукову і науково-технічну діяльність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>);
4. «Нова Українська школа» (<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainskashkola>);
5. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>).

Електронні інформаційні ресурси

1. Інноваційні педагогічні технології [Електронний ресурс]. URL: <https://www.ippo.if.ua/index.php/2012-10-23-11-51-07/82-uncategorised/735-111>
2. Науково-технічна революція [Електронний ресурс]. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Науково-технічна_революція
3. Як навчати покоління, яке не може зосередитися [Електронний ресурс]. URL: https://www.bbc.com/ukrainian/vert-caphttps://www.bbc.com/ukrainian/vert-cap-47391740?ocid=socialflow_facebook&fbclid=IwAR26Ik7Hgmj_oqJID4162DY7

[Zolotarova, S.](#), [Ponomarova, M.](#), [Stankevych, S.](#), [Novikova, V.](#), [Zolotarov, A.](#)

Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2024, (3), страницы 149–156

4. Засядьвовк А.О., Новікова В.Є. SMART- освіта в Україні: переваги і недоліки XIX Міжнародна науково-практична конференція «Creative business management and implementation of new ideas», 14-17 травня 2024 р., Таллінн, Естонія с.162-164

URL: <https://isg-konf.com/creative-business-management-and-implementation-of-new-ideas/>

Допоміжна література:

5. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник / За редакцією В.Г.Кременя. Авторський колектив: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Грубінко, І.І.Бабин. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 384 с.

6. Лузан П.Г. Наукові основи організації педагогічного процесу в аграрному вищому навчальному закладі: Монографія / П.Г. Лузан. – К: Міленіум, 2015.- 330 с.

7. Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно- технічної) освіти / [Пригодій М.А., Гуржій А.М., Липська Л.В., Гуменний О.Д., Зуєва А.Б., Кононенко А.Г., Прохорчук О.М., Белан В.Ю.]. – Житомир: «Полісся», 2019. – 255 с.

d0EJwoHzDgpQ1Nir78Jaukoxyhh9i3nsbw47391740?ocid=socialflow_facebook&fbclid

=lwAR26lk7Hgmoj_oqJID4162DY7d0EJwoHzDgpQ1Nir78Jaukoxyhh9i3nsbw

4. Функціональний підхід до створення комп'ютерного підручника

http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/7/12.pdf

5. SMARTBook [Електронний ресурс]. URL:

<https://www.mheducation.co.uk/smartbook>

6. SMARTtech [Електронний ресурс]. URL:

<https://www.smarttech.com/en>

7. Положення МОН Укараїни «Про електронний підручник»[Електронний ресурс].

URL:<http://nus.org.ua/wphttp://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2018/06/Polozhennya-pro>

-elektronnyjpidruchnyk.pdfcontent/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-elektronnyj- pidruchnyk.pdf

МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Робоча програма навчальної дисципліни Технології викладання фахових дисциплін для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форми здобуття освіти зі спец. 015 Професійна освіта / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад. В. Є. Новікова. – Харків : ДБТУ, 2024.

2. Технології викладання фахових дисциплін: методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання (спеціальність 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) упоряд. В.Є. Новікова, М.С. Пономарьова, С.А. Золотарьова – Харків: ДБТУ, 2024 – 41 с.

3. Технології викладання фахових дисциплін: методичні вказівки до проходження практики «Технологія викладання фахових дисциплін» та підготовки звіту для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання (спеціальність 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) упоряд. С.А. Золотарьова, В.Є. Новікова, М.С. Пономарьова, – Харків: ДБТУ, 2024. -35 с.

8. Панфілова А.П, Інноваційні педагогічні технології / А.П. Панфілова/ 2009. Видавничий центр «Академія». – 192 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за розділи
		до 50	підсумкове тестування (іспит)
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.

