

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Борюшкіна Оксана Володимирівна



Вища освіта – спеціальність соціологія/соціальне управління
Науковий ступень – кандидат соціологічних наук - 22.00.04 - Спеціальні та галузеві соціології
Досвід роботи – більше 20 років
Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка навчально-методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Основи профорієнтаційної роботи»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Katowice School of Technology (Республіка Польща) у період з 21 грудня 2020 по 12 квітня 2021 року на тему «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» за фахом «Соціальні науки» в обсязі 6 кредитів ЕКТС (180 годин)
- Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освіта як індикатор суспільного розвитку: теоретико-практичний курс» Термін навчання 02.10.2023-12.11.2023 в обсязі 6 кредитів ЕКТС (180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021002-PSI від 12.11.23.
- Курс підвищення кваліфікації у Сковородинівській академії молодих учених (Харківський національний педагогічний університет ім. Г.Г. Сковороди, жовтень-листопад 2021 р., м. Харків) в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Співавторка 4 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

Телефон	+380677753935	електронна пошта	psuh@ukr.net	дистанційна підтримка	Google Meet
---------	---------------	------------------	--------------	-----------------------	-------------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	розкрити основні поняття конфліктології, наукових напрямів конфліктології, методів дослідження, засвоїти особливості конфліктної діяльності людини; оволодіти науковими знаннями для успішного вивчення подальших теоретичних, практичних та прикладних навчальних курсів загального та професійного циклів.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, поточний та підсумковий контроль, командна робота
Обсяг і форми контролю	4 кредитів ECTS (120 годин): 30 годин лекції, 30 годин практичних; самостійна робота – 60 годин; підсумковий контроль – іспит.
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • вміти швидко адаптуватися до специфічних умов і напрямів професійної діяльності / лекції, практичні заняття • вміти працювати з високим ступенем автономії, оцінювати потенційні результати та ризики, приймати відповідальність; забезпечити навички міжособистісної взаємодії / лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання • формування системи знань про основні поняття профорієнтаційної роботи / лекції, практичні заняття, самостійна робота
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Розділ 1. ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ

Лекція 1.	Профорієнтація як фактор формування трудового потенціалу та раціонального регулювання ринку праці. (4 години)	Практичне заняття 1 (ПЗ)	Розвиток професійної орієнтації. Напрямки профорієнтації. (4 години)	Самостійна робота	Професіографія як процес вивчення й опису професії Профадаптаційна робота на підприємстві Професійна придатність і методи її вивчення Методи профорієнтаційної і профконсультаційної роботи Впровадження системи заходів з профвідбору і розрахунок її економічної доцільності
Лекція 2	Профорієнтація: сутність, напрями, завдання, принципи організації. (4 години)	ПЗ 2	Управління професійною орієнтацією молоді. (4 години)		
Лекція 3.	Система управління профорієнтацією в Україні. Сутність і зміст системи управління профорієнтацією. (4 години)	ПЗ 3	Особистість школяра в системі управління професійною орієнтацією. (4 години)		
Лекція 4.	Основи професіографії. Поняття “професія” і “спеціальність”. (2 години)	ПЗ 4	Планування профорієнтаційної роботи. (2 години)		
Лекція 5	Професійна психодіагностика. (4 години)	ПЗ 5	Координація – важлива функція управління профорієнтацією. (4 години)		

Розділ 2. ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ

Лекція 6	Професійна інформація і професійна консультація, методи їх проведення. (4 години)	ПЗ 6	Професійна консультація. Вивчення особистості учні в його професійному самовизначенні. (4 години)	Самостійна робота	Вибір форм і змісту навчання працівників на конкретному підприємстві в межах профорієнтаційної діяльності служб управління персоналом Програмно-цільовий підхід до профадаптації у виробничій сфері Соціально-економічний аспект профорієнтаційної роботи. Різниця між професійним самовизначенням і вибором виду діяльності Мотивація професійного самовизначення
Лекція 7	Професійний відбір кадрів Сутність та основні характеристики профвідбору. (4 години)	ПЗ 7	Професійний відбір кадрів. Сутність та основні характеристики профвідбору. (4 години)		
Лекція 8	Професійна адаптація: сутність, види, зміст. (4 години)	ПЗ 8	Роль соціального педагога в орієнтації учнів на вибір професії. Роль класного керівника у профорієнтаційній роботі з учнями. (4 години)		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Nechitailo I., Nazarkin P., Biriukova M., Stadnik O., Boriushkina O., Rozova O. Opportunities and some result of measuring cultural capital insociological research practice. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2021. 11/01-XVII. P.159–166. **(Web of Science)** ISSN 18047890;
2. Kiptenko V., Razumova O., Boriushkina O., Romanova V., Negoda A. Outsourcing as a Modern Form of International Labor Division. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.8, August 2021. P. 43-50. **(Web of Science)**;
3. Актуальні проблеми професійної орієнтації та професійного навчання населення у контексті подолання кризи ринку праці : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (1 грудня 2015 року, м. Київ) [укладачі : Л.М. Карпенко та ін] ; Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України. Київ : ІПК ДСЗУ, 2015. 355 с.
4. Барчі Б.В. Профорієнтація та профвідбір: методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.030103 Практична психологія / Укладач Б. В. Барчі. Мукачево: МДУ, 2017. 41с. (1,9 авт.арк).
5. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Верченко Н.В. Біла Церква: БІНПО, 2020.62с.
6. Лукіянчук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква: БІНПО, 2020.155 с

Методичне забезпечення

1. Основи профорієнтаційної роботи: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. О.В. Борюшкіна, Н.І. Моїсєєва. Харків, 2024. 20 с
2. Основи профорієнтаційної роботи: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського)) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. О.В. Борюшкіна, Н.І. Моїсєєва. Харків, 2024. 36 с.
3. Основи профорієнтаційної роботи: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. О.В. Борюшкіна,, Н.І. Моїсєєва. Харків, 2024. 85 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Поточне оцінювання	100-бальна, національна ECTS	до 50	50% від підсумкової оцінки за навчальний курс (екзамен)
Підсумкове оцінювання	100-бальна накопичувальна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.

