



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ



Науковий ступень — доктор наук з соціальних комунікацій 27.00.03 книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство

Вчене звання – професор кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

Міжнародний сертифікат. Згідно затвердженого індивідуального плану виконала програму підготовки, включаючи участь в роботі 5-а Міжнародна наукова конференція «Інформаційні та інноваційні технології в XXI столітті (15-16 вересня 2022р)» участь у науково-методичному семінарі «Організація викладання фахових дисциплін в університетах Європейського Союзу» (20 вересня 2022р., Вища школа управління і адміністрації в Опольє, Польща) загальним обсягом 180 год.

- авторка більше 180 наукових статей та тез і матеріалів конференцій;
- авторка 2 особистих та 5 колективних монографій; авторка більше 20 методичних рекомендацій;
- є дійсним членом Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» учасниця наукових і методичних конференцій

телефон

0507587732

електронна пошта

grabar@ukr.net

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у студентів теоретичних знань та практичних навичок ефективного міжособистісного спілкування, розвиток комунікативної компетентності, а також здатності до взаємодії та конструктивного вирішення конфліктів у педагогічному середовищі.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах / лекції, практичні заняття вміння володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти,) / практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні заняття
Обсяг і форми контролю	5 кредитів ECTS (150 год.): 30 годин лекції, 44 годин практичних; 76 самостійна робота; поточний контроль ; підсумковий контроль – іспит
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>К1 Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Розділ 1. СПІЛКУВАННЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ТА КОМУНІКАТИВНА КАТЕГОРІЯ

Лекція 1.	Спілкування як науково-практична проблема. (2 год.)	ПЗ 1-2	Психолого-педагогічні основи педагогічного спілкування. (4 год.)	Самостійна робота	Міжособистісна взаємодія в професійному спілкуванні.
Лекція 2.	Комунікація і спілкування: спільне та відмінне. (2 год.)	ПЗ 3-4	Співвідношення спілкування та комунікації: теоретичний аспект (4 год.)		Ритуальна поведінка в міжособистісній взаємодії.
Лекція 3.	Комунікативний аспект спілкування. (2 год.)	ПЗ 5-6	Комунікативний аспект спілкування. (4 год.)		Основи педагогічної взаємодії у спілкуванні.
Лекція 4.	Інтерактивний аспект спілкування. (2 год.)	ПЗ 7	Розвиток навичок і умінь інтерактивного спілкування. (2 год.)		Взаємодія людей у спілкуванні: кооперація й конкуренція, конфлікт
Лекція 5.	Перцептивний аспект спілкування. (2 год.)	ПЗ 8	Розвиток навичок і умінь перцептивного спілкування. (2 год.)		Соціальний інтелект.
Лекція 6-7.	Спілкування та індивідуальні якості особистості. (4 год.)	ПЗ 9-10	Спілкування та індивідуальні якості особистості. (4 год.)		Ефективне спілкування.
Лекція 8.	Комунікативність та комунікабельність. (2 год.)	ПЗ 11-12	Комунікативні особливості діяльності педагога. (4 год.)		Комунікативні особливості діяльності педагога.

Розділ 2. СПІЛКУВАННЯ ЯК ВЗАЄМОДІЯ

Лекція 9.	Вербальне спілкування. (2 год.)	ПЗ 13-14	Розвиток навичок і умінь вербального спілкування. (4 год.)	Самостійна робота	Стиль спілкування та сумісність людей.
Лекція 10.	Невербальне спілкування. (2 год.)	ПЗ 15-16	Особливості невербальної комунікації. (4 год.)		Міжособистісне сприймання. Ефективне слухання.
Лекція 11-12.	Бар'єри та труднощі спілкування. (4 год.)	ПЗ 17-18	Бар'єри та труднощі спілкування. (4 год.)		Почуття та емоції у спілкуванні.
Лекція 13.	Види педагогічного спілкування. (2 год.)	ПЗ 19	Ефективне і неефективне спілкування. (2 год.)		Функціонально-рольове спілкування.
Лекція 14-15.	Психологічні аспекти переговорного процесу. (4 год.)	ПЗ 20	Психологічні аспекти переговорного процесу. (2 год.)		Нетикет – культура спілкування в інтернеті
		ПЗ 21-22	Спілкування в конфліктних ситуаціях. (4 год.)		Причини міжособистісних конфліктів.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Волошенко М., Азаркіна О. Психологія професійного спілкування: навчальний посібник. Херсон: Олді-Плюс, 2021. 280 с.

2. Грабар Н. Г. Комунікативність – важливий аспект компетенції викладача // Наукові засади підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва [Електронний ресурс] : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 29 листопада 2024 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. – Харків, 2024. – С. 80-82.

3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід [навчальний посібник; 2 видання] / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська. – К., Ніжин: Видавець ІП Лисенко М.М., 2018. – 353 с.

4. Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування : підруч. Київ: ЦП «Компринт», 2016. - 292 с.

5. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.Г. Грабар. – Харків, 2024. – 130 с.

6. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник / Н. М. Токарева – Кривий Ріг, 2013 – 223 с.

Методичне забезпечення

1. Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування : метод. вказівки до проведення практичних занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ден. та заоч. форми здобуття освіти зі спец. 015 «Професійна освіта» Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології / Державний біотехнологічний університет; авт.-уклад. Н. Г. Грабар, І. О. Данченко. – Харків : [б. в.], 2024. – 26 с.

2. Скворчевська Є.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Психолого- педагогічні основи міжособистісного спілкування» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 67 с.

3. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Харків, 2021. 59 с.

4. Скларова Г. О. Психологія спілкування: методичні рекомендації для студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання. К. : ВНЗ "Університет економіки та права "КРОК", 2024. 20с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за розділи
		до 50	підсумкове тестування
		до 50	відповіді на тестові питання
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.