



ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА ПЕДАГОГІКА

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Золотарьова Світлана Анатоліївна



Вища освіта – спеціальності: професійна освіта; зооінженерія; садівництво та виноградарство; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук

Досвід роботи – більше 25 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

авторка 72 фахових наукових статей та більше 46 тез та матеріалів конференцій;

співавтор 6 навч-метод. посібників та 2 колективних монографій;

авторка більше 30 методичних рекомендацій;

- Член Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих, Споживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕТІВЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон

0509152796

електронна пошта

szoloto549@gmail.com

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у здобувачів вищої освіти системного уявлення про особливості, тенденції та закономірності розвитку освітніх систем різних країн світу, аналіз їхньої ефективності, виявлення передового досвіду та можливостей його адаптації до національного освітнього простору.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • Порівняння освітніх систем різних країн, виявляючи їхні спільні та відмінні риси. • Оцінка ефективності освітніх реформ та інновацій у світовій педагогічній практиці. • Аналіз чинників, що впливають на розвиток освіти в різних соціокультурних і економічних умовах.
Обсяг і форми контролю	6 кредитів ECTS (180 годин) 5-й, 6-й семестр: 46 год. лекції, 44 год. практичні; 90 год. самостійна робота; підсумковий контроль – залік, екзамен.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p><i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i> К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i> К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>	Програмні результати навчання	<p><i>Програмні результати навчання</i> ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)				
Лекція 1.	Предмет, завдання та методи порівняльної педагогіки	ПЗ 1	Методи порівняльної педагогіки: аналіз їхньої ефективності та застосування	<p align="center">Самостійна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основні наукові школи та напрямки порівняльної педагогіки • Методи порівняльно-педагогічних досліджень: особливості та сфери застосування • Порівняльний аналіз ролі освіти в соціально-економічному розвитку різних країн • Світові тенденції у розвитку системи дошкільної освіти • Особливості національних навчальних програм у провідних країнах світу • Порівняння систем оцінювання навчальних досягнень учнів у різних країнах • Моделі фінансування освіти у світі: бюджетне, приватне та змішане забезпечення • Розвиток інклюзивної освіти в міжнародному контексті: підходи та практики • Інноваційні освітні технології та їх застосування у різних країнах • Вища освіта у світі: аналіз наукових ступенів, кваліфікацій та програм • Роль міжнародних освітніх організацій у розвитку освіти та формуванні освітньої політики • Дистанційна освіта у світовій практиці: переваги, виклики та перспективи • Мобільність студентів та викладачів: міжнародні програми академічного обміну • Порівняльний аналіз законодавчого регулювання освіти в різних країнах • Адаптація зарубіжного досвіду освітніх реформ в українську систему освіти
Лекція 2.	Історичний розвиток порівняльної педагогіки як науки	ПЗ 2	Дослідження розвитку порівняльної педагогіки як науки: аналіз основних етапів	
Лекція 3.	Методологічні основи порівняльних досліджень у педагогіці	ПЗ 3	Аналіз сучасних освітніх моделей у різних країнах світу	
Лекція 4.	Порівняльний аналіз систем освіти: підходи та моделі	ПЗ 4	Порівняльний аналіз рівнів освіти: загальна, професійна та вища освіта у різних країнах	
Лекція 5.	Структура і рівні освіти в різних країнах світу	ПЗ 5	Державна політика у сфері освіти: порівняльний аналіз європейських та американських підходів	
Лекція 6.	Міжнародні організації та їх вплив на розвиток освіти (ЮНЕСКО, ОЕСР, ЄС, Світовий банк та ін.)	ПЗ 6	Системи оцінювання якості освіти у світі: моделі, тенденції, перспективи	
Лекція 7.	Державне управління освітою в різних країнах	ПЗ 7	Міжнародні рейтинги університетів: методика складання та значення для освітнього простору	
Лекція 8.	Фінансування освіти: світові моделі та особливості	ПЗ 8	Порівняння управління системою освіти у розвинених та країнах, що розвиваються	
Лекція 9.	Зміст і стандарти освіти в країнах світу	ПЗ 9	Фінансування освіти у різних країнах: державне та приватне забезпечення	
Лекція 10.	Порівняльний аналіз систем загальної середньої освіти у світ	ПЗ 10	Освітні програми та стандарти в різних країнах: компаративний аналіз	

Лекція 11	Професійно-технічна освіта: порівняльний аналіз моделей підготовки кадрів	ПЗ 11	Компетентнісний підхід у школах та університетах різних держав	
Лекція 12	Вища освіта у світі: тенденції та моделі управління	ПЗ 12	Освітні реформи у світі: причини, особливості, наслідки для суспільства	
Лекція 13	Альтернативні та інноваційні форми освіти у світовій практиці	ПЗ 13	Порівняння навчальних планів загальної середньої освіти різних країн	
Лекція 14	Роль інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку освіти: міжнародний досвід	ПЗ 14	Підготовка та професійний розвиток педагогічних кадрів у різних освітніх системах	
Лекція 15	Компетентнісний підхід у світовій освітній практиці	ПЗ 15	Дуальна система освіти: досвід Німеччини, Швейцарії, Австрії та можливості впровадження в Україні	
Лекція 16	Підготовка та професійний розвиток педагогічних кадрів у різних країнах	ПЗ 16	Аналіз моделей інклюзивної освіти: досвід Фінляндії, Канади, США та інших країн	
Лекція 17	Освітні реформи у світі: причини, тенденції, результати	ПЗ 17	Цифрові технології в освіті: компаративний аналіз світового досвіду	
Лекція 18	Інклюзивна освіта: світові моделі та практики	ПЗ 18	Освіта дорослих та концепція "навчання протягом життя" у різних країнах	
Лекція 19	Цифровізація освіти: міжнародні перспективи та виклики	ПЗ 19	Стратегії та форми академічної мобільності: можливості для студентів та викладачів	
Лекція 20	Освіта дорослих та безперервне навчання у світовій практиці	ПЗ 20	Міжнародне співробітництво в галузі освіти: програми ЄС, ЮНЕСКО, ОЕСР	
Лекція 21	Міжнародна академічна мобільність та інтеграційні процеси у сфері освіти	ПЗ 21	Порівняльний аналіз відкритих онлайн-курсів (МООС): Coursera, EdX, Udemy тощо	
Лекція 22,23	Адаптація зарубіжного досвіду освітніх реформ в Україні	ПЗ 22	Адаптація зарубіжного досвіду освітніх реформ до української системи освіти	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

Бідюк Н. М. Порівняльно-педагогічні дослідження у контексті розвитку інтеграційних процесів в освіті. Університет на шляху Болонських перетворень. Хмельницький ХНУ, 2012. С. 73–76.

Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. Київ. ДАКККіМ, 2008. 291 с. 3. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В. Г. Кременя. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2004. 384 с.

Порівняльний аналіз освітнього процесу вищої школи Швеції та України [Текст] / М. Пономарьова, С. Золотарьова, А. Засядьвовк // Вісник науки та освіти. - 2024. - № 1 (19). - С. 1174-1191

Проблеми сучасної професійної аграрної освіти при викладанні фахових дисциплін та шляхи їх вирішення [Текст] / С. А. Золотарьова // Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 27-28 квіт. 2023 р. - Львів : Вид. Кошовий Б.-П. О., 2023. - С. 415-417

Особливості діяльності викладача вищої школи США [Текст] / С. А. Золотарьова // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 16-18 берез. 2023 р. - Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023

Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Євсюков О.Ф Використання професійно-освітніх компонентів та Soft-skills у сучасних моделях педагогічному менеджменту. Вісник науки та освіти, № 12(18) (2023). <https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12> (18).

Пономарьова М., Євсюков О., Золотарьова С. Розвиток та перспективи професійної освіти у сільському господарстві / Наукові інновації та передові технології. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11\(25\)-507-517](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-507-517).

Методичне забезпечення

1. *Робоча програма з курсу «Порівняльна педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. С.А.Золотарьова – Харків: ДБТУ, 2024*
2. *«Порівняльна педагогіка»: методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (спеціальність 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) форми навчання денна та заочна)/укладач: С.А. Золотарьова. ДБТУ.- Харків: 2024*

Інформаційні ресурси

Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту»; Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа»; Наказ МОН від 18.10.2019 року №1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії»; Наказ МОН від 04.03.2020 року №346 «Про внесення змін до Програми проведення супервізії», Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою.

Нормативно-правове регулювання професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 29.07.20 №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 04.12.20 №1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників»; Лист МОН України від 21.08.20 №1/9-466 «Про центри професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 23.04.21 №457 «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників»). та інші літературні джерела.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
		до 50	відповіді на тестові питання

Поточне оцінювання

100 бальна сумарна

до 20

усні відповіді на практичних заняттях

до 30

результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.