

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА

спеціальність	015 «Професійна освіта»	обов'язковість дисципліни	Обов'язкова
освітня програма	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Грабар Наталя Григорівна



Науковий ступень — доктор наук з соціальних комунікацій 27.00.03 книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство
Вчене звання – професор кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін
Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Міжнародний сертифікат. Згідно затвердженого індивідуального плану виконала програму підготовки, включаючи участь в роботі 5-а Міжнародна наукова конференція «Інформаційні та інноваційні технології в XXI столітті (15-16 вересня 2022р)» участь у науково-методичному семінарі «Організація викладання фахових дисциплін в університетах Європейського Союзу» (20 вересня 2022р., Вища школа управління і адміністрації в Опольє, Польща) загальним обсягом 180 год. авторка більше 10 методичних розробок;
- авторка більше 180 наукових статей та тез і матеріалів конференцій;
- авторка 2 особистих та 5 колективних монографій;
- авторка більше 20 методичних рекомендацій;
- членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»

телефон

0507587732

електронна пошта

Grabar-ng@ukr.net

дистанційна підтримка

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	полягає у формуванні в студентів знань, умінь та навичок етичної поведінки у різних професійних ситуаціях
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, командна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • вміння застосовувати одержані знання у практичній педагогічній діяльності; володіти категоріями педагогічної етики; моделювати зразки моральної поведінки викладача у різних педагогічних ситуаціях; використовувати вербальні та невербальні засоби спілкування; прогнозувати та етично вирішувати конфліктні ситуації; застосовувати норми етикету у професійній діяльності / лекції, практичні заняття • займати позицію в дискусіях і формувати свої власні думки / лекції, практичні заняття • розуміти значення педагогічної етики, втілювати і розвивати фундаментальні етико-гуманістичні цінності / практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання
Обсяг і форми контролю	4 кредитів ECTS (120 годин): 30 годин лекції, 30 годин семінарських; 60 самостійна робота; поточний контроль; підсумковий контроль – іспит.
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до семінарських занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p> <p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>К 11¹ . Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 01 Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 04 Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПРН 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 11 Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПРН 12 Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---

діяльності.

СК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище

К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 14 Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Розділ 1. Етика педагогічної діяльності як компонент системи загальної етики

Лекція 1.	Предмет, завдання, функції, педагогічної етики.	практичне заняття 1 (ПЗ)	Предмет, завдання, функції, педагогічної етики.	Самостійна робота	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару Теоретичні основи етичних знань соціального педагога. Еволюція етики соціально-педагогічної діяльності. Моральний вибір і ціннісні орієнтири в соціально-педагогічній роботі.
Лекція 2	Фахова мораль – основа педагогічної етики.	ПЗ 2	Моральний вибір і ціннісні орієнтири в педагогічній роботі.		

Лекція 3.	Теоретичні основи етичних знань педагога	ПЗ 3	Теоретичні основи етичних знань педагога		Етичний кодекс у соціально-педагогічній діяльності.
Лекція 4.	Категорії етики педагогічної діяльності	ПЗ 4	Категорії етики педагогічної діяльності		Характеристика основних категорій соціально-педагогічної етики.
Лекція 5	Етичний розвиток педагога.	ПЗ 5	Етичний розвиток педагога.		Культура спілкування соціального педагога в системі етичних стосунків.
Лекція 6	Педагогічна мораль та її прояви у спілкуванні	ПЗ 6	Педагогічна мораль та її прояви у спілкуванні		Етичні особливості соціально-педагогічної взаємодії.
Лекція 7	Педагогічне спілкування. Суб'єкт-суб'єктний підхід	ПЗ 7	Педагогічне спілкування: основні аспекти.		Моральний портрет педагога.

Розділ 2. Етика педагогічного професіоналізму

Лекція 8	Педагог як суб'єкт моральних відносин	ПЗ 8	Педагог як суб'єкт моральних відносин	Самостійна робота	Мораль як один із основних соціальних механізмів регуляції діяльності як окремої особистості так і суспільства в цілому
Лекція 9	Кодекс професійної етики педагога.	ПЗ 9	Етичний кодекс педагога.		

--	--	--	--	--	--

Лекція 10.	Етичні особливості педагогічної взаємодії.	ПЗ 10	Етичні особливості педагогічної взаємодії.		Норми етичної поведінки викладачів стосовно колег
Лекція 11.	Особливості педагогічної етики спілкування у закладах вищої освіти.	ПЗ 11	Етика відносин у системі «педагог-студент».		Педагогічний такт, як особлива форма існування педагогічної моралі.
Лекція 12.	Етика взаємовідносин в системі «педагог-педагог».	ПЗ 12	Професійна етика спілкування педагогічного колективу.		Моральна освіта, як система розповсюдження знань про походження, сутність і закономірності розвитку моралі, її основних принципів і норм поведінки
Лекція 13	Етикет в професійній культурі педагога.	ПЗ 13	Етикет в професійній культурі педагога.		Педагогічний етикет. Мовленнєвий етикет педагога
Лекція 14-15	Педагогічні конфлікти та шляхи їх подолання. Педагогічна діяльність згідно принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності у закладах освіти.	ПЗ 14	Особливості педагогічних конфліктів, шляхи їх подолання.		Конфлікти як засіб регулювання міжособистісних стосунків

		ПЗ 15	Роль морально-психологічного клімату в колективі.		Професійна відповідальність та толерантність викладача.
--	--	--------------	---	--	---

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Професійна етика вищої освіти: навч. посіб./ А. П. Алексеєнко, К. І. Карпенко, Л. О. Гончаренко, В. В. Дейнека. Харків: ХНМУ, 2015. 232 с.
2. Професійна та педагогічна етика: навч.-метод. посіб. / О.О. Базалук, О.П. Кравченко, Л.М. Харченко. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : «Видавництво КСВ», 2019. 85 с.
3. Дудник Н. Педагогічна етика: навч. посібник – Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. – 120 с.
4. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. /За заг. ред О.І.Федоренко. Харків. ФОП Бровін 2020. 240с.
5. Пилаєва Т.В., Яценко В.В. Формування професійної культури майбутнього педагога //Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип. 35. Т.4. С. 287-295.
6. Грабар Н. Г. Добродійність як чинник зміцнення духовності особистості / Н. Г. Грабар // Методологія та технологія сучасного філософського пізнання: Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (Одеса, 20-21 травня 2022 р.) С. 60–62 <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/15294>
7. Грабар Н. Г. Навчання як складова комунікаційної етики / Н. Г. Грабар, Н.І.Місєєва //Questions regarding the problems of higher education: IX International Scientific and Practical Conference, 2024. С. 54–57.

1. Гарькавець С.О., Волченко. Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі: діагностика та практика вирішення: навчально-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 92 с.
- 2.Ваколя З.М., Кухта М.І. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Професійна етика». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 31 с.
3. Професійно-педагогічна етика [Текст] : метод. вказівки для самост. вивч. дисципліни для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден., заоч. навч. спец. 015 Професійна освіта / уклад. Н. Г. Грабар. Харків : [б. в.], 2024. 35 с.
- 4.Професійно-педагогічна етика [Електронний ресурс] : тест. завдання поточ. і підсумк. контролю знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форми навчання спец. 015 Професійна освіта / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад.: Н. Г. Грабар, М. С. Пономарьова. Харків : [б. в.], 2024. 85 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.