



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПРОДУКТИВНА ПЕДАГОГІКА В АГРОВИРОБНИЦТВІ

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

авторка 82 фахових наукових статей та більше 86 тез та матеріалів конференцій;

співавтор 2 навчальних посібників, 6 навч-метод. посібників та 10 колективних монографій;

авторка більше 50 методичних рекомендацій;

досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.

досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;

досвід роботи у складі оргкомітетів та редакційних колегій з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;

Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих Споживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕТІНЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон

0667618843
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ

Мета	формуванні у здобувачів освіти теоретичних знань, практичних навичок і професійних компетентностей для ефективного застосування педагогічних підходів у підготовці фахівців аграрної галузі.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проєкт
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	забезпечення сталого розвитку сільськогосподарської галузі через підготовку кваліфікованих кадрів, які здатні підвищувати ефективність агровиробництва, мінімізувати екологічний вплив та сприяти впровадженню новітніх технологій. на розвиток здатності до впровадження інноваційних освітніх технологій, організації навчального процесу та забезпечення зв'язку між теорією і практикою в агровиробництві.
Обсяг і форми контролю	4 кредити ECTS (120 годин): 30 годин – лекційні заняття, 30 годин – практичні заняття, 60 годин – самостійна робота; підсумковий контроль – екзамен
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p><i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i> К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 08. Здатність працювати в команді. <i>Спеціальні (фахові) компетентності</i> К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. К 27. Здатність проводити педагогічне моделювання та моніторинг технологічних процесів різних сфер суспільної та господарської діяльності агровиробництва та харчових технологій</p>	Програмні результати навчання	<p><i>Програмні результати навчання</i> ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузей стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виробом матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 27. Проводити педагогічний аналіз та аудит в агровиробництві, з урахуванням психічного навантаження в процесі праці та отримати навичок педагогічного моделювання харчових технологій.</p> <p>ПР 28. Застосовувати методи типових завдань в агровиробництві та методики викладання дисциплін на засадах педагогічного моніторингу та продуктивної педагогіки в результаті посилення рівня професійнопедагогічної діяльності.</p>
-------------	---	-------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

№	тема	практичне заняття	тема	Тематика
Лекція 1,2	Вступ до продуктивної педагогіки	ПЗ 1,2	Розгляд базових понять, сутності та принципів продуктивної педагогіки. Аналіз її значення для агровиробничої діяльності. Сутність продуктивної педагогіки. Значення педагогічної діяльності в агровиробництві. Принципи ефективного навчання.	Поняття продуктивної педагогіки та її особливості в аграрній освіті. Основні принципи продуктивного навчання в агровиробництві. Сучасні педагогічні технології у підготовці аграрних спеціалістів. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців аграрного сектору. Роль креативного мислення у навчанні агровиробників. Використання проблемного навчання у підготовці аграрних спеціалістів. Метод проектів у професійній освіті аграрного напрямку. Використання кейс-методу у викладанні дисциплін аграрного профілю. Роль дуальної освіти у підготовці майбутніх аграріїв. Застосування STEM-освіти у формуванні компетенцій майбутніх фахівців аграрного сектору. Використання цифрових технологій у навчанні аграрних дисциплін. Впровадження VR та AR у навчання студентів аграрного сектору. Роль дистанційного навчання у професійній підготовці аграріїв. Використання симуляторів та тренажерів у підготовці майбутніх фахівців. Ефективність змішаного навчання у підготовці аграрних спеціалістів. Формування професійних
Лекція 3-5	Розробка педагогічних програм для агровиробництва	ПЗ-3-5	Методи планування навчальних програм і розробки педагогічних заходів для підготовки кадрів в аграрному секторі. Аналіз потреб агровиробництва у кваліфікованих кадрах. Принципи розробки навчальних програм. Врахування практичного компоненту у навчальному процесі.	Самостійна робота
Лекція 6-8	Педагогічні технології в аграрній освіті	ПЗ-6-8	Вивчення сучасних освітніх технологій, які забезпечують ефективну підготовку фахівців для агровиробництва. Інтерактивні методи навчання. Використання симуляторів і цифрових платформ. Інновації у навчальному процесі: дистанційне навчання.	
Лекція 9-11	Практична підготовка у продуктивній педагогіці.	ПЗ-9-11	Аналіз значення практичного навчання для розвитку компетенцій у сфері агровиробництва. Навчальні полігони та їх роль у підготовці кадрів. Організація стажувань на агропідприємствах. Інтеграція теоретичного та практичного навчання.	
Лекція 12,13	Критичне мислення як основа педагогіки в агровиробництві.	ПЗ 12,13	Формування критичного мислення у здобувачів для вирішення складних завдань та прийняття обґрунтованих рішень. Принципи критичного мислення	

			<p>у професійній діяльності. Аналіз і вирішення виробничих проблем. Використання критичного мислення для покращення освітнього процесу.</p>	<p>компетенцій майбутніх аграріїв. Особливості професійної підготовки агрономів в умовах ринкової економіки. Підготовка фермерів: сучасні виклики та перспективи.</p>
<p>Лекція 14,15</p>	<p>Моніторинг і оцінка результатів навчання.</p>	<p>ПЗ-14,15</p>	<p>Методи оцінювання успішності педагогічних програм і підготовки кадрів для агровиробництва. Методи моніторингу навчальних досягнень. Розробка критеріїв і індикаторів успіху. Вдосконалення навчального процесу на основі результатів моніторингу.</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання в аграрних закладах освіти. Роль агробізнесу у формуванні навчальних програм для підготовки фахівців. Співпраця аграрних закладів освіти з підприємствами: кращі практики. Організація виробничої практики студентів аграрних спеціальностей. Залучення роботодавців до освітнього процесу у сфері аграрної освіти. Формування підприємницьких компетенцій у студентів аграрних спеціальностей. Створення навчально-дослідницьких господарств при аграрних навчальних закладах. Європейський досвід продуктивного навчання в аграрному секторі. Використання американської моделі аграрної освіти у підготовці фахівців. Аграрна освіта у країнах Азії: інноваційні підходи. Досвід Німеччини у впровадженні дуальної освіти в агросекторі. Перспективи розвитку продуктивної педагогіки в Україні у сфері аграрної освіти.</p>

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Антонов, О. В. (2021). Продуктивне навчання – сучасна педагогічна технологія пізнавальної діяльності учнів. Вісник педагогіки та психології, 12(3), 45–56.
2. Борисова, І. М. (2020). Розробка педагогічних програм для агропромисловництва: підходи та методи. Науковий вісник аграрної освіти, 8(1), 22–34.
3. Гончаренко, С. У. (2019). Інтерактивні методи навчання в аграрній освіті. Освітні інновації, 33(4), 88–97.
4. Духанець, Д. В. (2020). Використання симуляторів у підготовці аграрних фахівців. Освітній простір України, 7(2), 112–128.
5. Іванов, М. М. (2022). Навчальні полігони як ефективний інструмент практичної підготовки студентів аграрних спеціальностей. Аграрна освіта і наука: виклики та перспективи, 12(6), 67–82.
6. Карпівський, М. М. (2021). Критичне мислення з позиції науки та філософії. Науковий вісник аграрної педагогіки, 4(3), 45–59.
7. Ляшенко, О. І. (2021). Моніторинг і оцінка результатів навчання: методи та інструменти. Педагогічні науки в умовах глобалізації, 9(4), 33–50.
8. Макаренко, М. І. (2020). Інноваційні підходи до розвитку критичного мислення у студентів. Педагогічна майстерність, (9), 88–105.
9. Пономарьов, К. А. (2023). Роль педагогічних технологій у підготовці фахівців для агропромисловництва. Наукові праці з професійної освіти, 11(2), 72–90.
10. Ткаченко, Л. В. (2019). Впровадження дистанційного навчання в аграрну освіту: виклики та можливості. Освіта і наука у сучасному світі, 5(2), 55–70.
11. ЮНЕСКО. (2018). Teaching and Learning for a Sustainable Future. Retrieved from <https://unesco.org>
12. Аграрні технології та інновації / автори: П. І. Мороз, О. В. Литвин. - Київ: Наукова думка, 2019. - С. 70-95.
13. Інноваційні методи навчання у аграрній освіті / автори: Н. М. Шевченко, Л. І. Іванченко. - Харків: Освітній простір, 2021. - С. 120-140.
14. Agricultural Systems. (n.d.). Journal of Agricultural Systems. Elsevier. Retrieved from <https://www.journals.elsevier.com/agricultural-systems>
15. Computers & Education. (n.d.). Journal of Educational Technology. Elsevier. Retrieved from <https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education>
16. Educational Research Review. (n.d.). International Journal of Educational Research. Elsevier. Retrieved from <https://www.journals.elsevier.com/educational-research-review>

Методичне забезпечення

1. Продуктивна педагогіка в агропромисловництві: навч.-методичний посібник до вивчення дисц. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заоч. форм навчання спец. 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); уклад.: М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, В. Є. Новікова. Харків: ДБТУ, 2024. 97 с
2. Робоча програма з курсу «Продуктивна педагогіка в агропромисловництві» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024
3. Продуктивна педагогіка в агропромисловництві: тестові завдання для підсумкового та поточного контролю для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024 .
4. Пономарьова М. Професійна освіта в умовах глобальних змін та трансформації українського суспільства VII Міжнародна науково-практична конференція «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення» ВП НУБіП У «БАІ С. 357-358. (Україна)
5. Пономарьова М. Мотивація до педагогічної професійної діяльності майбутніх викладачів вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 1162 с С. 914-915. (Україна)
6. Пономарьова М. Освіта та агробізнес як вектор оновлення та зміцнення національних інтересів країни Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», присвячена 125-річчю НУБіП України 2023. С. 248-250. (Україна)
7. Пономарьова М. Професійне зростання траєкторії освіти та агробізнесу в умовах зміцнення національних та стратегічних завдань суспільства Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва [Електронний ресурс]: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р./ За ред. І. Перезової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. – 810 с. С. 373-374. (Україна)

17. International Journal of Agricultural Education and Extension. (n.d.). Journal of Agricultural Education Research. Retrieved from <https://www.agriculturejournals.cz>
18. International Journal of Educational Development. (n.d.). Global Educational Trends in Development. Elsevier. Retrieved from <https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-educational-development>
19. Journal of Agricultural Education and Extension. (n.d.). Agricultural Education Practices. Taylor & Francis. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/loi/raee20>
20. Journal of Vocational Education & Training. (n.d.). Vocational Training and Skills Development. Taylor & Francis. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/loi/rjve20>
21. Studies in Educational Evaluation. (n.d.). Educational Evaluation Techniques and Practices. Elsevier. Retrieved from <https://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation>
22. Teaching and Teacher Education. (n.d.). Research and Development in Teacher Education. Elsevier. Retrieved from <https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education>
23. Educational Technology Research and Development. (n.d.). Technology in Education Research. Springer. Retrieved from <https://www.springer.com/journal/11423>

8. Ponomarova M. Involving educational technologies as an effective vector of management competencies // Scientific Center of Innovative Research, International Conference on economics, accounting and finance-.15.12.2023. // <https://conf.scnchub.com/index.php/ICEAF/ICEAF-2023/paper/view/689>
9. Пономарьова М., Золотарьова С. Застосування штучного інтелекту в педагогічному процесі вищої школи Інновації та інтеграція цифрових трендів освітянського простору в економіку знань : матеріали всеукраїнського науково- педагогічного підвищення кваліфікації з економічних наук, 30 жовтня – 10 грудня 2023 р. – Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2023. – 264 с 179-181 DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-332-6-52>
10. Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Євсюков О.Ф., Засядьвовк А.О. Місце мотиваційного навчання в освітньому просторі, Вісник науки та освіти, № 11(17) (2023): [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)). Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Євсюков О.Ф Використання професійно-освітніх компонентів та Soft-skills у сучасних моделях педагогічному менеджменту. Вісник науки та освіти, № 12(18) (2023). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12\(18\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)).
11. Пономарьова М., Євсюков О., Золотарьова С. Розвиток та перспективи професійної освіти у сільському господарстві / Наукові інновації та передові технології. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11\(25\)-507-517](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-507-517).

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за теми
		до 50	підсумкове тестування
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.