



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ**

**Державний біотехнологічний
університет**

**Факультет менеджменту,
адміністрування та права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського
спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**

ПРОДУКТИВНА ПЕДАГОГІКА В АГРОВИРОБНИЦТВІ

**Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни**

**для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної форм навчання
спеціальності 015 Професійна освіта
(аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)**

Харків - 2024

ПРОДУКТИВНА ПЕДАГОГІКА В
АГРОВИРОБНИЦТВІ

Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної форм навчання
спеціальності *015 Професійна освіта*
(аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)

Затверджено
рішенням Науково-
методичної ради
факультету
МАП ДБТУ
Протокол № 1
від 17.09.2024 р.

УДК 37.091.3:63

П 56

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ
(протокол № 1 від 04.09.2024 р.)

«Продуктивна педагогіка в агровиробництві»: тестові завдання поточного і підсумкового контролів знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. М.С. Пономарьова – Харків: ДБТУ, 2024 – 33 с.

Рецензенти:

В.М. Нагаєв – д-р. пед. наук, професор кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування Державного біотехнологічного університету

С.В. Станкевич – канд. с.-г. наук, доцент, завідувач кафедри, зоології, ентомології, фітопатології, інтегрованого захисту і карантину рослин ім. Б.М. Литвинова Державного біотехнологічного університету.

© Пономарьова М.С., 2024

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ
до теми 1: Вступ до продуктивної
педагогіки

- 1. Що таке продуктивна педагогіка?**
 - a) Традиційна форма навчання
 - b) Інноваційна методика навчання
 - c) Використання тестів у навчанні
- 2. Яке основне завдання продуктивної педагогіки?**
 - a) Передача теоретичних знань
 - b) Розвиток практичних компетенцій
 - c) Контроль за навчанням
- 3. Як продуктивна педагогіка впливає на якість освіти?**
 - a) Зменшує її ефективність
 - b) Підвищує практичність навчання
 - c) Не впливає
- 4. Хто є ключовою фігурою у продуктивній педагогіці?**
 - a) Викладач
 - b) Студент
 - c) Адміністрація
- 5. Що є базовим компонентом продуктивної педагогіки?**
 - a) Розвиток критичного мислення
 - b) Використання підручників

с) Запам'ятовування

6. Які інструменти найчастіше використовуються у продуктивній педагогіці?

а) Лекції

б) Практичні кейси

с) Контрольні роботи

7. Яка основна мета продуктивної педагогіки?

а) Розвиток теоретичних знань

б) Підготовка до реальної діяльності

с) Збільшення навчального навантаження

8. Який компонент обов'язково включається в продуктивну педагогіку?

а) Теоретичне тестування

б) Інтерактивне навчання

с) Запам'ятовування фактів

9. Що забезпечує ефективність продуктивної педагогіки?

а) Мотивація студентів

б) Використання традиційних методів

с) Ігнорування потреб студентів

10. Як інтегрується практика у продуктивній педагогіці?

а) Через симулятори

б) Через теоретичне навчання

с) Через лекції

11. Які принципи лежать в основі продуктивної педагогіки?

- а) Авторитарність
- б) Практична спрямованість
- с) Стандартизованість

12. Який підхід є важливим у продуктивній педагогіці?

- а) Проєктний
- б) Монологічний
- с) Репродуктивний

13. Що вважається успіхом продуктивної педагогіки?

- а) Кількість пройдених тестів
- б) Готовність студента до реальної роботи
- с) Закриття курсу

14. Як продуктивна педагогіка впливає на професійну освіту?

- а) Збільшує розрив між теорією та практикою
- б) Зменшує кількість практичних занять
- с) Забезпечує інтеграцію теорії та практики

15. Яке значення має мотивація у продуктивній педагогіці?

- a) Не має значення
- b) Сприяє активному навчальному процесу
- c) Є лише додатковим фактором

16. Що означає інтерактивність у продуктивній педагогіці?

- a) Залучення студентів до активного навчання
- b) Використання тестів
- c) Пасивне сприйняття

17. Як забезпечується доступність знань у продуктивній педагогіці?

- a) Через лекції
- b) Через інтерактивні методи
- c) Через домашні завдання

18. Які аспекти продуктивної педагогіки важливі для агровиробництва?

- a) Теоретична спрямованість
- b) Практичність і прикладність
- c) Ігнорування сучасних технологій

19. Який інструмент сприяє інтеграції знань і практики?

- a) Лабораторні роботи
- b) Тестування
- c) Самостійна робота

20. Як оцінюється успішність

продуктивної педагогіки?

- a) Через кількість студентів
- b) Через розвиток компетенцій
- c) Через кількість лекцій

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

**до теми 2: Розробка педагогічних програм
для агровиробництва**

1. Що є першим етапом розробки педагогічної програми?

- a) Визначення навчальних цілей
- b) Аналіз потреб ринку праці
- c) Формування критеріїв оцінки

2. Що забезпечує відповідність програми ринку праці?

- a) Використання стандартів
- b) Постійний контакт із роботодавцями
- c) Аналіз минулих програм

3. Який компонент є ключовим у програмі для агровиробництва?

- a) Практика
- b) Лекції
- c) Тестування

4. Як враховуються інновації у програмі?

- a) Через додавання сучасних тем

- b) Скорочення навчального плану
 - c) Виключення традиційних тем
- 5. Який принцип є основою розробки програми?**
- a) Компетентнісний підхід
 - b) Авторитарність
 - c) Стандартизованість
- 6. Яка роль роботодавців у програмі?**
- a) Контроль за навчанням
 - b) Формування навчальних потреб
 - c) Тестування студентів
- 7. Як забезпечується практична спрямованість програми?**
- a) Лекції
 - b) Лабораторії
 - c) Навчальні полігони
- 8. Який метод застосовується для підготовки фахівців?**
- a) Проектний
 - b) Консервативний
 - c) Репродуктивний
- 9. Що є ключовим результатом програми?**
- a) Теоретична підготовка
 - b) Готовність до професійної діяльності
 - c) Проходження тестів

10. Яке значення має практика у програмі?

- a) Додатковий компонент
- b) Основний елемент навчання
- c) Незначна частина

11. Як інтегруються знання та навички у програмі?

- a) Через самостійне навчання
- b) Через практичні заняття
- c) Через тестування

12. Який підхід використовується для оновлення програми?

- a) Аналіз потреб роботодавців
- b) Збільшення годин лекцій
- c) Скорочення практичних занять

13. Що є результатом впровадження сучасних технологій у програму?

- a) Теоретична спрямованість
- b) Підвищення ефективності навчання
- c) Зниження рівня підготовки

14. Як оцінюється ефективність програми?

- a) Через зворотний зв'язок від студентів
- b) Через збільшення кількості годин
- c) Через теоретичні іспити

15. Що важливо враховувати при

складанні програми?

- a) Сучасні технології
- b) Обмеження фінансування
- c) Виключно вимоги стандартів

16. Який інструмент сприяє підготовці фахівців?

- a) Навчальні полігони
- b) Лекційні зали
- c) Домашні завдання

17. Що є базою для розробки педагогічної програми?

- a) Потреби галузі
- b) Кількість студентів
- c) Досвід минулих років

18. Як інтегруються сучасні тенденції у програми?

- a) Використання цифрових технологій
- b) Впровадження консервативних підходів
- c) Скорочення навчального навантаження

19. Що забезпечує гнучкість програми?

- a) Адаптація до змін ринку праці
- b) Стандартизованість
- c) Виключення практичної частини

20. Як досягти ефективності навчальних програм?

- a) Через практичну спрямованість навчального процесу.
- b) Виключно через тестування.
- c) Збільшення кількості лекцій.

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 3: Педагогічні технології в аграрній освіті

1. Що є основною метою педагогічних технологій в аграрній освіті?

- a) Передача знань
- b) Формування професійних компетенцій
- c) Контроль знань

2. Який із методів є прикладом інтерактивного навчання?

- a) Лекція
- b) Дискусія
- c) Письмова контрольна робота

3. Як використання симуляторів впливає на навчальний процес?

- a) Забезпечує лише теоретичну підготовку
- b) Сприяє інтеграції теорії та практики
- c) Знижує рівень навчання

4. Які технології забезпечують дистанційне навчання?

- a) Онлайн-платформи
- b) Підручники
- c) Навчальні полігони

5. Що є основною перевагою використання цифрових платформ?

- a) Скорочення витрат на навчання
- b) Доступ до навчальних матеріалів у будь-який час
- c) Виключення потреби у практичних заняттях

6. Який результат можна очікувати від застосування педагогічних технологій в аграрній освіті?

- a) Збільшення теоретичних знань
- b) Підготовка до реальних умов праці
- c) Спрощення навчального процесу

7. Яка педагогічна технологія є найефективнішою для формування критичного мислення?

- a) Лекція
- b) Метод кейсів
- c) Семінар

8. Яке значення має використання

симуляторів у навчанні аграріїв?

- a) Підготовка до реальних виробничих умов
- b) Заміна традиційних занять
- c) Виключно підвищення мотивації

9. Які методи інтерактивного навчання застосовуються в аграрній освіті?

- a) Мозковий штурм
- b) Робота з підручником
- c) Читання лекцій

10. Який інструмент сприяє персоналізації навчання?

- a) Тестування
- b) Інтерактивні онлайн-платформи
- c) Стандартні навчальні програми

11. Що є основною метою впровадження інновацій у навчальний процес?

- a) Оптимізація витрат
- b) Підвищення якості підготовки фахівців
- c) Ускладнення навчального плану

12. Які переваги дає застосування проєктного навчання?

- a) Зниження мотивації студентів
- b) Розвиток практичних навичок і критичного мислення

с) Збільшення кількості
теоретичного матеріалу

13. Як цифрові технології впливають на організацію навчання?

а) Роблять навчання більш
доступним і гнучким

б) Ускладнюють взаємодію
викладача і студента

с) Знижують рівень практичної
підготовки

14. Яка мета використання моделювання в аграрній освіті?

а) Теоретичне закріплення знань
б) Підготовка до реальних умов
праці

с) Вивчення історичних аспектів
галузі

15. Який етап навчання потребує використання педагогічних технологій?

а) Початковий
б) Усі етапи навчання
с) Підсумковий

16. Що забезпечує ефективність інтерактивних методів навчання?

а) Активна участь студентів
б) Пасивне сприйняття інформації

с) Традиційний підхід

17. Як дистанційне навчання впливає на якість освіти?

а) Робить освіту менш ефективною

б) Розширює доступ до якісних матеріалів

с) Обмежує взаємодію викладачів зі студентами

18. Який із методів найкраще сприяє груповій роботі?

а) Індивідуальні завдання

б) Мозковий штурм

с) Письмовий тест

19. Як оцінити ефективність використання педагогічних технологій?

а) Через анкетування студентів

б) Лише за результатами іспитів

с) Виключно через зворотний зв'язок з викладачами

20. Яка роль викладача у використанні педагогічних технологій?

а) Координатора та фасилітатора

б) Контролера процесу

с) Спостерігача

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 4: Практична підготовка у продуктивній педагогіці

1. Що є основною метою практичної підготовки у продуктивній педагогіці?

- a) Передача теоретичних знань
- b) Формування професійних навичок

c) Контроль успішності

2. Яку роль відіграють навчальні полігони у практичній підготовці?

- a) Забезпечують лише теоретичну основу

b) Дають можливість моделювати реальні виробничі ситуації

c) Використовуються для адміністративних цілей

3. Як стажування на агропідприємствах сприяє підготовці студентів?

- a) Дозволяє адаптувати теоретичні знання до реальних умов

b) Замінює необхідність навчальних занять

c) Не має істотного впливу

4. Що є ключовим компонентом

інтеграції теорії та практики?

- a) Виключно теоретичні заняття
- b) Практичні тренінги та кейси
- c) Використання тестових завдань

5. Який етап навчання найбільш важливий для практичної підготовки?

- a) Початковий етап
- b) Середній етап
- c) Усі етапи

6. Як оцінюється ефективність практичної підготовки?

- a) Через тестування теоретичних знань
- b) Через оцінку виконаних практичних завдань
- c) Через опитування студентів

7. Які фактори впливають на успішність стажувань студентів?

- a) Взаємодія з досвідченими фахівцями
- b) Лише кількість годин стажування
- c) Наявність навчальних матеріалів

8. Як навчальні полігони допомагають студентам?

- a) Заміщують традиційне навчання
- b) Розвивають практичні навички

через моделювання

с) Не мають значного впливу

9. Що є основною перевагою інтеграції теорії та практики?

а) Забезпечення комплексного підходу до навчання

б) Спрощення навчального процесу

с) Зниження навчального

навантаження

10. Як викладачі можуть забезпечити ефективність практичної підготовки?

а) Через інструктажі та підтримку студентів

б) Лише через перевірку завдань

с) Виключно через контроль

11. Що є важливим компонентом у плануванні стажувань?

а) Розробка навчальних цілей

б) Організація лекцій

с) Використання тестів

12. Яке значення мають реальні виробничі завдання для студентів?

а) Розвивають критичне мислення та навички вирішення проблем

б) Лише збільшують навчальне навантаження

с) Знижують мотивацію до навчання

13. Як співпраця з агропідприємствами впливає на якість підготовки?

а) Підвищує практичну спрямованість навчання

б) Не впливає на підготовку

с) Залежить лише від викладача

14. Що є метою навчальних полігонів?

а) Формування умов для практичного навчання

б) Замінник теоретичних занять

с) Організація семінарів

15. Як інтегрувати практику у навчальний процес?

а) Через впровадження симуляторів

б) Лише через контрольні роботи

с) Виключно через лекції

16. Яке значення має зворотний зв'язок під час стажувань?

а) Сприяє корекції навчального процесу

б) Не є важливим

с) Лише спрощує роботу викладача

17. Як оцінити рівень підготовки студентів після практики?

- a) Через виконання виробничих завдань
- b) Лише за результатами тестів
- c) Через письмові контрольні роботи

18. Які методи допомагають оцінити ефективність практичної підготовки?

- a) Анкетування студентів та викладачів
- b) Виключно тестування
- c) Збільшення кількості практичних занять

19. Яка роль рефлексії у процесі практичного навчання?

- a) Аналіз виконаної роботи для вдосконалення навичок
- b) Зниження навчального навантаження
- c) Не має значного впливу

20. Як можна вдосконалити систему стажувань?

- a) Залучення сучасного обладнання та інноваційних методів
- b) Зменшення кількості годин стажування
- c) Виключення практичних

КОМПОНЕНТІВ

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 5: Критичне мислення як основа педагогіки в агровиробництві

1. Що є основною метою розвитку критичного мислення у педагогіці?

- a) Формування навичок вирішення складних завдань
- b) Збільшення кількості теоретичних знань
- c) Спрощення навчального процесу

2. Які навички є складовими критичного мислення?

- a) Аналіз, синтез, оцінка
- b) Запам'ятовування, повторення
- c) Мотивація, вивчення

3. Що є ключовим принципом критичного мислення?

- a) Запам'ятовування фактів
- b) Постановка запитань і пошук рішень
- c) Використання стандартних шаблонів

4. Як критичне мислення впливає на процес навчання?

- a) Робить його менш гнучким
- b) Забезпечує обґрунтоване прийняття рішень
- c) Зменшує кількість практичних занять

5. Що є основною рисою людини з критичним мисленням?

- a) Вміння автоматично повторювати інформацію
- b) Здатність аналізувати і оцінювати інформацію
- c) Прийняття рішень без аргументації

6. Які методи навчання сприяють розвитку критичного мислення?

- a) Індивідуальне конспектування
- b) Мозковий штурм, кейс-методи
- c) Тестування

7. Яке значення має критичне мислення у виробничих процесах?

- a) Спрощує виконання завдань
- b) Допомогає вирішувати нестандартні проблеми
- c) Зменшує потребу у навичках

8. Який етап роботи над завданням найбільше потребує критичного мислення?

- a) Аналіз ситуації
- b) Механічне виконання інструкцій
- c) Повторення готових рішень

9. Що є важливим для формування критичного мислення?

- a) Активна участь у дискусіях
- b) Постійне запам'ятовування інформації
- c) Використання стандартних рішень

10. Яка роль викладача у формуванні критичного мислення студентів?

- a) Виконання контрольної функції
- b) Організація навчальних завдань, що потребують аналізу
- c) Забезпечення стандартних рішень

11. Як критичне мислення впливає на професійну діяльність у агровиробництві?

- a) Підвищує ефективність вирішення виробничих завдань
- b) Спрощує рутинні завдання
- c) Не має значного впливу

12. Який метод сприяє розвитку критичного мислення під час навчання?

- a) Використання стандартних

шаблонів

- b) Розв'язання кейсів
- c) Виключно читання підручників

13. Як критичне мислення допомагає у вирішенні виробничих проблем?

- a) Використовує аналіз і оцінку для прийняття оптимального рішення
- b) Автоматизує виконання завдань
- c) Замінює потребу в навчанні

14. Які інструменти допомагають викладачам розвивати критичне мислення у студентів?

- a) Дискусії, аналіз кейсів
- b) Лише тестові завдання
- c) Суворий контроль

15. Що є результатом використання критичного мислення у навчальному процесі?

- a) Зменшення кількості завдань
- b) Розвиток здатності приймати обґрунтовані рішення
- c) Зниження рівня мотивації

16. Як можна оцінити рівень критичного мислення у студентів?

- a) Через виконання практичних завдань

- b) Лише за допомогою тестів
- c) Через повторення теоретичного

матеріалу

17. Який аспект найбільше стимулює розвиток критичного мислення?

- a) Постановка складних завдань
- b) Використання простих прикладів
- c) Постійне повторення

18. Як критичне мислення може вдосконалити освітній процес?

- a) Через інтеграцію аналізу та оцінки завдань
- b) Зменшення кількості практичних занять
- c) Виключення додаткових дискусій

19. Що є основним фактором формування критичного мислення?

- a) Самостійне вирішення завдань
- b) Підготовка до лекцій
- c) Виконання стандартних вправ

20. Як розвивати критичне мислення під час навчання в агровиробництві?

- a) Використовувати кейси з реального виробництва
- b) Збільшувати кількість лекцій

с) Знижувати рівень індивідуальної відповідальності

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми 6: Моніторинг і оцінка результатів навчання

1. Що таке моніторинг навчальних досягнень?

а) Систематичний контроль за успішністю студентів

б) Періодичне оцінювання знань студентів

с) Разове тестування

2. Яка основна мета моніторингу результатів навчання?

а) Виявлення недоліків у знаннях студентів

б) Оптимізація навчального процесу

с) Нагляд за студентами

3. Які методи найчастіше використовуються для моніторингу?

а) Тестування, анкетування, спостереження

б) Лише письмові контрольні роботи

с) Виключно індивідуальні інтерв'ю

4. Що є основою оцінювання успішності студентів?

- a) Суб'єктивна думка викладача
- b) Заздалегідь визначені критерії та індикатори
- c) Кількість годин відвідування

5. Який із критеріїв оцінювання результатів навчання є найважливішим?

- a) Знання теорії
- b) Рівень сформованих компетенцій
- c) Участь у семінарах

6. Що забезпечує об'єктивність оцінювання?

- a) Використання чітких критеріїв
- b) Думка студентів
- c) Формальність підходу

7. Яке значення мають індикатори успіху у навчанні?

- a) Визначають рівень підготовки студентів
- b) Лише спрощують оцінювання
- c) Замінюють індивідуальну роботу

8. Який етап моніторингу включає аналіз зібраних даних?

- a) Підготовчий етап
- b) Етап звітності
- c) Аналітичний етап

9. Що є основним інструментом для оцінювання результатів навчання?

- a) Тести, опитувальники, практичні завдання
- b) Відвідуваність лекцій
- c) Лише письмові контрольні

10. Як результати моніторингу можуть бути використані у навчальному процесі?

- a) Для вдосконалення програм навчання
- b) Для складання фінансових звітів
- c) Для адміністративного контролю

11. Яка роль викладача в моніторингу?

- a) Виключно проведення оцінювання
- b) Організація та аналіз результатів
- c) Спостереження без впливу

12. Як оцінити рівень сформованості компетенцій у студентів?

- a) Через виконання практичних завдань
- b) Лише через усне опитування
- c) Використовуючи підручники

13. Який із методів оцінювання є найбільш комплексним?

- a) Письмове тестування
- b) Метод проєктів
- c) Спостереження

14. Як моніторинг впливає на якість освіти?

- a) Сприяє виявленню прогалин у знаннях
- b) Зменшує навантаження на викладачів
- c) Лише формалізує процес

15. Що є результатом ефективного моніторингу?

- a) Оптимізація навчальних програм
- b) Збільшення годин лекцій
- c) Скорочення практичних занять

16. Який метод найчастіше використовується для підсумкового оцінювання?

- a) Письмові контрольні роботи
- b) Комплексне тестування та практичні завдання
- c) Лише лекції

17. Як анкетування допомагає в оцінюванні навчальних результатів?

a) Дозволяє отримати зворотний зв'язок від студентів

b) Замінює всі інші методи оцінювання

c) Має формальний характер

18. Яке значення має формувальне оцінювання?

a) Дозволяє коригувати навчальний процес у ході його реалізації

b) Використовується лише для підсумкового контролю

c) Замінює інші види оцінювання

19. Що є важливим компонентом моніторингу?

a) Своєчасний аналіз отриманих даних

b) Зменшення навчального навантаження

c) Виключно тестування

20. Як можна вдосконалити систему моніторингу?

a) Впровадження сучасних цифрових технологій

b) Зменшення кількості критеріїв

c) Використання стандартних шаблонів

ЗМІСТ

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми 1. ВСТУП ДО ПРОДУКТИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ.	4
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми 2. РОЗРОБКА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ АГРОВИРОБНИЦТВА.	8
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми 3. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В АГРАРНІЙ ОСВІТІ.	12
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми 4. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА У ПРОДУКТИВНІЙ ПЕДАГОГІЦІ.	17
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми 5. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІКИ В АГРОВИРОБНИЦТВІ.	22
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми 6. МОНІТОРИНГ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.	27

Укладач:

Пономарьова Марина Сергіївна

ПРОДУКТИВНА ПЕДАГОГІКА В
АГРОВИРОБНИЦТВІ

Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
денної та заочної форм навчання
спеціальності *015 Професійна освіта*
(аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)

Комп'ютерний набір і верстка М.С. Пономарьова

Підп. до друку _____2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура
Таймс. Друк офсет. обсяг: 1,5 ум.-друк. арк.; 1,7 обл.-вид. арк.