



ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Золотарьова Світлана Анатоліївна



Вища освіта – спеціальності: професійна освіта; зооінженерія; садівництво та виноградарство; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук

Досвід роботи – більше 25 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

авторка 72 фахових наукових статей та більше 46 тез та матеріалів конференцій;

співавтор 6 навч-метод. посібників та 2 колективних монографій;

авторка більше 30 методичних рекомендацій;

- Член Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих, Споживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕТІНЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон

0509152796

електронна пошта

szoloto549@gmail.com

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування системи знань про зміст педагогічної діяльності, її сутність та роль у сучасному суспільстві в світлі Закону України «Про освіту», основні шляхи оволодіння професією викладача; розкрити теоретичні основи педагогіки як науки про освіту, навчання і виховання здобувачів вищої освіти.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<p>Вміння</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати педагогічні явища, оцінювати ефективність навчально-виховного процесу; • використовувати педагогічні методи та прийоми для організації навчального процесу; • розробляти дидактичні матеріали та планувати навчальні заняття; • впроваджувати інноваційні педагогічні технології в навчальну діяльність; • здійснювати рефлексію та самооцінку педагогічної діяльності.
Обсяг і форми контролю	4 кредити ECTS (120 годин) 1-й семестр: 30 год. лекції, 30 год. практичні; 60 год. самостійна робота; підсумковий контроль – екзамен.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p><i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i> К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i> К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p>	Програмні результати навчання	<p><i>Програмні результати навчання</i> ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Лекція 1.	Педагогіка як наука та її предмет, завдання і функції Аналіз предмету, завдань та функцій педагогіки як науки. Визначення її основних категорій. Зв'язок педагогіки з іншими науками та її роль у суспільстві.	ПЗ 1	Поняття про педагогіку як науку. Основні етапи розвитку педагогіки. Предмет і завдання педагогіки.	Самостійна робота	Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Філософські основи педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Аксиологічний підхід до вивчення педагогічних явищ. Педагогічні цінності. Основні завдання педагогіки.
Лекція 2.	Історія розвитку педагогічної думки Розвиток педагогічної науки від античності до сучасності. Внесок видатних педагогів (Коменський, Руссо, Песталоцці, Ушинський, Сухомлинський) у формування основ педагогіки.	ПЗ 2	Вплив спадковості і середовища коректується вихованням. положення про діалектичну взаємодію навчання і розвитку особистості: Типи (моделі) виховання		Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема. Напрямки і фактори розвитку. Їх взаємозв'язок. Вікові етапи в розвитку. Поняття про акселерацію. Аналіз зарубіжних теорій розвитку. Єдність виховання і життя. Виховання особистості відбувається за законом паралельного педагогічного дії. Зміст виховання залежить від конкретного історичного періоду, в якому людина вступає в життя. Зміст, методи і форми виховання залежать від вікових, статевих та індивідуальних особливостей виховуваних.
Лекція 3.	Закономірності та принципи навчання Розгляд основних закономірностей навчання та їхнього впливу на організацію освітнього процесу. Аналіз принципів навчання та їхнього практичного застосування.	ПЗ 3	Здійснення виховання в процесі діяльності. Залежність виховання від створених у особистості взаємин із суспільством.		Філософсько-методологічні основи професійної педагогіки. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Предмет і завдання професійної педагогіки. Особистість як об'єкт професійної освіти. Основні категорії професійної педагогіки. Тезаурус професійної педагогіки.
Лекція 4.	Методи навчання в сучасній освіті Класифікація методів навчання. Характеристика традиційних і сучасних методів, їх ефективність та сфери застосування. Використання інтерактивних методів у навчанні.	ПЗ 4	Диференціація педагогіки, особливості становлення й розвитку професійної педагогіки.		Основні положення нормативних актів України про освіту. Закономірності й принципи процесу навчання. Технологічний підхід в освіті. Проблеми методів виховання: психологічний і педагогічний аспекти. Технологічний підхід у вихованні.
Лекція 5.	Форми організації навчання Основні форми організації навчального процесу: класно-урочна, лекційно-семінарська, індивідуальна, групова, дистанційна. Їх переваги, недоліки та перспективи розвитку.	ПЗ 5	Закони і закономірності в педагогіці. Загальні закономірності та їх роль у раціоналізації занять.		Метод кейсів: особливості проектування та застосування; ділові та рольові ігри як інструмент формування навичок здобувачів
Лекція 6.	Розвиток, виховання та соціалізація особистості Роль виховання у формуванні особистості. Основні фактори, що впливають на	ПЗ 6	Процес навчання пов'язаний з використанням певних способів, прийомів, завдяки яким діти опановують нові знання, розвиваються розумово, у		

	соціалізацію дитини. Вплив сім'ї, школи та суспільства на процес виховання.		них формуються необхідні для пізнавальної діяльності особистісні якості.		освіти. Розвиток емоційного інтелекту в освітньому процесі Поняття емоційного інтелекту та його вплив на навчання. Методи розвитку емоційного інтелекту у студентів та викладачів. Взаємозв'язок емоційного інтелекту з соціальною адаптацією особистості. Освіта в умовах глобалізації Вплив глобалізації на освітній процес. Міжнародні освітні стандарти та їхнє впровадження в Україні. Програми академічної мобільності студентів та викладачів. Формування критичного мислення у студентів Значення критичного мислення у навчальному процесі.
Лекція 7.	Сутність та структура виховання Виховання як цілісний процес. Його структура та основні напрями: моральне, трудове, естетичне, фізичне, національне виховання.	ПЗ 7	Сутність контролю та його функції. Принципи контролю. Види та методи контролю.		Методи і стратегії розвитку критичного мислення в освітньому середовищі. Роль медіаграмотності у формуванні критичного мислення. Цифрова компетентність педагога Визначення та рівні цифрової компетентності сучасного педагога. Використання ІКТ у навчальному процесі. Інструменти та платформи для дистанційного навчання.
Лекція 8.	Теорії та моделі навчання Основні дидактичні концепції та моделі навчання. Порівняльний аналіз традиційного, компетентнісного, розвивального та проблемного навчання.	ПЗ 8	Поняття «технології навчання» та їх загальна характеристика. Інноваційні методи навчання у вищій школі та алгоритм застосування. Організація майстеркласів у системі вищої освіти. Застосування традиційних та інноваційних методів навчання у ЗВО (моделювання фрагментів занять).		Методи і стратегії розвитку критичного мислення у студентів Значення критичного мислення у навчальному процесі.
Лекція 9.	Педагогічна взаємодія та комунікація у навчальному процесі Комунікативна компетентність педагога. Вплив педагогічної взаємодії на ефективність навчання. Методи встановлення ефективного діалогу між викладачем і студентами.	ПЗ 9	Моделювання педагогічної взаємодії та вирішення конфліктних ситуацій		Методи і стратегії розвитку критичного мислення в освітньому середовищі. Роль медіаграмотності у формуванні критичного мислення. Цифрова компетентність педагога Визначення та рівні цифрової компетентності сучасного педагога. Використання ІКТ у навчальному процесі. Інструменти та платформи для дистанційного навчання.
Лекція 10.	Освітні технології та їх класифікація Поняття педагогічних технологій. Характеристика класичних та інноваційних технологій навчання: технологія критичного мислення, проєктне навчання, змішане навчання.	ПЗ 10	Розробка дидактичного матеріалу на основі освітніх технологій		Роль педагогічної рефлексії у професійному розвитку викладача Поняття та методи педагогічної рефлексії. Вплив рефлексії на ефективність викладання. Методи самоаналізу та професійного розвитку викладача.
Лекція 11.	Контроль та оцінювання результатів навчання Роль оцінювання у навчальному процесі. Види та методи контролю знань.	ПЗ 11	Оцінювання навчальних досягнень учнів: розробка тестових завдань		

	Об'єктивність оцінювання та формування рефлексивного ставлення до навчання.				
Лекція 12.	Роль особистості педагога у навчальному процесі. Професійно-педагогічні якості викладача. Вимоги до особистості сучасного педагога. Формування педагогічної майстерності та її вплив на якість навчання.	ПЗ 12	Професійний портрет сучасного педагога.		
Лекція 13.	Педагогічні інновації та модернізація освітнього процесу. Сучасні тенденції в освіті. Використання інноваційних підходів у навчанні. Технології дистанційного навчання та їхній вплив на якість освіти.	ПЗ 13	Розробка педагогічного інноваційного проєкту.		
Лекція 14.	Розвиток творчих здібностей учнів у процесі навчання Методи та технології розвитку творчого мислення в освіті. Роль нестандартних підходів у формуванні креативності. Інтерактивні та дослідницькі методи навчання.	ПЗ 14	Створення творчих завдань для розвитку креативного мислення учнів		
Лекція 15.	Проблеми та перспективи розвитку освіти в Україні Сучасний стан освіти в Україні. Основні виклики та шляхи їх подолання. Освітні реформи, їхні перспективи та стратегічні напрями розвитку.	ПЗ 15	Оцінка сучасних освітніх реформ в Україні		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник. Київ: Видавничий Дім «Слово». 2014. 352 с.

Андрощук І. В., Андрощук І. П. Методика виховної роботи: навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.

Башкір О. І. Теорія виховання: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. 96 с

Дидактика: теорія і практика: навч.-метод. посіб./О. С. Березюк, О. М. Власенко. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 211 с.

Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Львів: Новий світ, 2000. 350 с.

Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; за ред. О. Ф. Євсюкова. Харків, 2020. 150 с.

Гончаренко, С. У. (2003). Педагогічні технології в сучасній освіті (с. 12–40). Київ: Либідь.

Ільченко, В. Р. (2013). Системи управління якістю в освіті (с. 33–59). Харків: Основа.

Ляшенко, О. І. (2011). Якість освіти: моніторинг, оцінювання, управління (с. 48–92). Київ: КНТ.

Міністерство освіти і науки України. (2021). Оцінювання якості освіти в професійних навчальних закладах (с. 5–25). Київ: Міністерство освіти і науки України.

Пономарьова М., Золотарьова С. Застосування штучного інтелекту в педагогічному процесі вищої школи Інновації та інтеграція цифрових трендів освітянського простору в економіку знань : матеріали всеукраїнського науково- педагогічного підвищення кваліфікації з економічних наук, 30 жовтня – 10 грудня 2023 р. – Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2023. – 264 с 179-181 DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-332-6-52>

Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Євсюков О.Ф., Засядьков А.О. Місце мотиваційного навчання в освітньому просторі, Вісник науки та освіти, № 11(17) (2023): [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)).

Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Євсюков О.Ф. Використання професійно-освітніх компонентів та Soft-skills у сучасних моделях педагогічному менеджменту. Вісник науки та освіти, № 12(18) (2023). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12\(18\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)).

Пономарьова М., Євсюков О., Золотарьова С. Розвиток та перспективи професійної освіти у сільському господарстві / Наукові інновації та передові технології. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11\(25\)-507-517](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-507-517).

Методичне забезпечення

1. *Робоча програма з курсу «Загальна педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. С.А. Золотарьова – Харків: ДБТУ, 2024*
2. *«Загальна педагогіка»: методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (спеціальність 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) форми навчання денна та заочна)/укладач: С.А. Золотарьова. ДБТУ.- Харків: 2024 – 45 с.*
Інформаційні ресурси
Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту»; Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа»; Наказ МОН від 18.10.2019 року №1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії»; Наказ МОН від 04.03.2020 року №346 «Про внесення змін до Програми проведення супервізії», Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою.
Нормативно-правове регулювання професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 29.07.20 №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 04.12.20 №1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників»; Лист МОН України від 21.08.20 №1/9-466 «Про центри професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 23.04.21 №457 «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників»). та інші літературні джерела.

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.