



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І
НАУКИ УКРАЇНИ**

**Державний біотехнологічний
університет**

**Факультет
менеджменту,
адміністрування та
права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського
спілкування» та соціально-гуманітарних
дисциплін**

ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА ЕРГОНОМІКА ТВАРИННИЦТВА

**Методичні вказівки до вивчення дисципліни
для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форм
навчання спеціальності 015 *Професійна
освіта (аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та
харчові технології)***

Харків – 2024

ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА ЕРГОНОМІКА ТВАРИННИЦТВА

Методичні вказівки до вивчення дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форм
навчання спеціальності *015 Професійна
освіта (аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та
харчові технології)*

Затверджено
рішенням Науково-
методичної ради
факультету
МАП ДБТУ
Протокол № 1
від 17.09.2024 р

УДК 37:636

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО
«Філософія людського спілкування» та соціально-
гуманітарних дисциплін ДБТУ
(протокол № 1 від 04.09.2024 р.)

Педагогічний аналіз та ергономіка
тваринництва: *метод. вказівки до вивчення дисц. для
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти денної та заочної форм навчання
спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології)* уклад. Золотарьова
С.А. – Харків: ДБТУ, 2024 . 38 с.

Рецензенти:

В.М. Нагаєв – д-р. пед. наук, професор
кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування
Державного біотехнологічного університету

В.О. Микитюк – канд. пед. наук, доцент
кафедри права та європейської інтеграції
Державного біотехнологічного університету

© Золотарьова С.А. 2024

МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс «Педагогічний аналіз та ергономіка тваринництва» – це провідний вектор з педагогічних навчальних дисциплін, що формують профіль фахівця професійної освіти.

Метою дисципліни є формування у студентів професійних компетенцій, що забезпечують здатність до аналізу, оптимізації педагогічних процесів та впровадження ергономічних принципів у галузі тваринництва. Особливий акцент робиться на інтеграцію знань з педагогіки, ергономіки та тваринництва для забезпечення ефективної підготовки фахівців.

Завдання вивчення дисципліни

•Освоєння теоретичних основ педагогічного аналізу: розуміння принципів, методів і моделей аналізу освітніх процесів у сфері тваринництва.

•Засвоєння основ ергономіки: навчання студентів використовувати

ергономічні підходи для оптимізації умов праці в тваринництві.

•Формування аналітичних навичок: розвиток здатності оцінювати ефективність навчальних програм і технологій у тваринництві.

•Розвиток комунікативних компетенцій: навчання взаємодії з учасниками освітнього процесу, розробки методичних рекомендацій та обміну досвідом.

•Інтеграція знань і практик: забезпечення зв'язку між педагогічною діяльністю, науковими дослідженнями та практичними аспектами ергономіки у тваринництві.

Зміст дисципліни розкривається в темах:

•Тема 1. Вступ до педагогічного аналізу

- Сутність і завдання педагогічного аналізу.

- Методи оцінки освітніх процесів.

•Тема 2. Методи педагогічного аналізу у тваринництві

- Оцінка ефективності навчальних

програм.

- Розробка рекомендацій для освітніх закладів аграрного спрямування.

- Тема 3. Основи ергономіки

- Ергономіка як наука: визначення та завдання.

- Сучасні тенденції ергономічного підходу.

- Тема 4. Ергономічні аспекти праці в тваринництві

- Оптимізація робочих процесів у тваринництві.

- Вплив ергономічних умов на продуктивність і безпеку праці.

- Тема 5. Впровадження педагогічних та ергономічних підходів

- Інтеграція педагогічних інновацій у навчальний процес.

- Розробка освітніх стандартів з урахуванням ергономічних принципів.

- Тема 6. Контроль і оцінка ефективності впровадження

- Методики аналізу ефективності педагогічних та ергономічних підходів.

- Розробка рекомендацій щодо покращення освітніх програм.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Вступ до педагогічного аналізу

Сутність і завдання педагогічного аналізу

Педагогічний аналіз є складовою частиною науково-педагогічного дослідження, яка дозволяє з'ясувати ефективність навчального процесу та діяльності вчителів або педагогів. Основною метою є виявлення недоліків і визначення шляхів удосконалення освітнього процесу. Сутність цього аналізу полягає в детальному вивченні організації навчання, взаємодії між учасниками процесу та методів оцінки знань.

Методи оцінки освітніх процесів

Методи оцінки освітніх процесів можуть бути кількісними і якісними. Кількісні методи передбачають статистичний аналіз результатів навчальних досягнень учнів, використання тестів і анкет. Якісні методи включають спостереження, інтерв'ю, аналіз

педагогічних кейсів, а також саморефлексію учнів і вчителів. Вони допомагають оцінити не тільки знання, а й розвиток критичного мислення, комунікативних та соціальних навичок.

Тема 2. Методи педагогічного аналізу у тваринництві

Оцінка ефективності навчальних програм

Оцінка ефективності навчальних програм у тваринництві є ключовим етапом для визначення рівня підготовки майбутніх спеціалістів. Це включає аналіз змісту програм, їх відповідність вимогам ринку праці, а також результативність втілення теоретичних знань у практичну діяльність.

Розробка рекомендацій для освітніх закладів аграрного спрямування

Рекомендації для аграрних навчальних закладів повинні базуватися на аналізі актуальних тенденцій у тваринництві, зокрема впровадження новітніх технологій та методів управління. Це може включати вдосконалення програми навчання, покращення умов для студентів, розвиток інтердисциплінарних зв'язків між

педагогікою та спеціалізованими аграрними дисциплінами.

Тема 3. Основи ергономіки

Ергономіка як наука: визначення та завдання

Ергономіка вивчає взаємодію між людиною та її робочим середовищем з метою оптимізації роботи, підвищення ефективності праці, комфорту та безпеки. Завдання ергономіки полягає у створенні умов, що дозволяють людині працювати в комфортних і безпечних умовах без перенапруги фізичних або психічних ресурсів.

Сучасні тенденції ергономічного підходу

Сучасні тенденції ергономіки включають інтеграцію новітніх технологій, таких як автоматизація та роботизація робочих процесів, а також вивчення психологічних аспектів праці. Важливою тенденцією є також використання «людинорозмірних» робочих місць, з урахуванням індивідуальних особливостей працівників.

Тема 4. Ергономічні аспекти праці в

тваринництві

Оптимізація робочих процесів у тваринництві

Оптимізація робочих процесів у тваринництві полягає в розробці таких методів і засобів праці, які дозволяють зменшити фізичні навантаження на працівників, підвищити їхню ефективність і забезпечити належні умови для довгострокової праці. Це може включати використання сучасних технологій, механізацію трудомістких операцій, а також покращення організації робочого часу.

Вплив ергономічних умов на продуктивність і безпеку праці

Правильно організовані ергономічні умови можуть значно підвищити продуктивність праці, знизити рівень травматизму та втоми серед працівників. Ергономіка враховує не лише фізичний, а й психологічний комфорт, що є важливим для підтримки високої ефективності праці на фермах і в тваринницьких комплексах.

Тема 5. Впровадження педагогічних та ергономічних підходів

Інтеграція педагогічних інновацій у навчальний процес

Інтеграція педагогічних інновацій у навчальний процес передбачає впровадження нових методів і технологій, які покращують процес навчання та відповідно підготовку студентів до професійної діяльності. Це може включати використання інтерактивних методів навчання, кейс-методів, а також інтеграцію цифрових інструментів в аграрну освіту.

Розробка освітніх стандартів з урахуванням ергономічних принципів

Розробка освітніх стандартів для аграрних навчальних закладів повинна включати не лише зміст навчальних програм, але й ергономічні аспекти: оптимальні умови для проведення занять, зручне розташування робочих місць, а також можливість застосування ергономічних технологій у професійній діяльності студентів.

Тема 6. Контроль і оцінка ефективності впровадження

Методики аналізу ефективності педагогічних та ергономічних підходів

Аналіз ефективності педагогічних та ергономічних підходів включає використання різних методів оцінки, таких як анкетування, експертні оцінки, спостереження за роботою працівників і студентів, а також аналіз результатів їхньої діяльності після впровадження інноваційних підходів.

Розробка рекомендацій щодо покращення освітніх програм

На основі проведеного аналізу можна розробити рекомендації щодо покращення якості освітніх програм. Це може бути модернізація змісту навчальних дисциплін, оновлення методик викладання та інтеграція нових технологій, які відповідають сучасним вимогам аграрної галузі.

Ці теми охоплюють важливі аспекти педагогічного та ергономічного аналізу, особливо в контексті аграрної освіти та тваринництва, де впровадження сучасних технологій і підходів може значно покращити навчальний процес і ефективність роботи.

Тема 7. Освітня інноватика. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі.

Освіта, будучи важливою складовою суспільства залежить від процесів, які відбуваються в ньому, зобов'язана миттєво реагувати та відповідати стану науково-технічного прогресу, тенденціям розвитку економічної сфери країни, а також впливати на всі процеси і сторони життя, тому що вона задіяна в підготовці фахівців, розвитку особистості і формуванні певних життєвих поглядів. Інновації в освіті – це закономірне, динамічне за характером і розвивальне за результатами явище, їх запровадження дає змогу вирішити суперечності між традиційною системою та потребами в якісно новій освіті. Вагомою ознакою інновацій є їхня здатність впливати на загальний рівень професійної діяльності педагога, розширюючи інноваційне поле освітнього середовища. В якості системного утворення інновація відзначається такими інтегральними якостями: інноваційний процес, інноваційна діяльність, інноваційний потенціал.

Тема 8. Методологія і рівні педагогічних досліджень

Зміст та освітньо-професійні програми ЗВО. Форми організації освітнього процесу у ЗВО. Технології навчання у ЗВО. Методи практичного й виробничого навчання у ЗВО. Основи самостійної роботи студентів. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок студентів. Розвиток творчих та пізнавальних здібностей студентів. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі

ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Система оцінювання знань, умінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Знання перевіряють та оцінюють у наступних формах: Оцінювання роботи під час проведення практичних занять. Проведення поточного контролю. Проведення підсумкового контролю.

Шкала переведення допоміжних балів у рейтингові

9 – 10 рейтингових балів – 90 – 100
допоміжних балів

7 – 8 рейтингових балів – 75 – 89
допоміжних балів

5 – 6 рейтингових балів – 60 – 74
допоміжних бали

1 – 4 рейтингових бали – 35 – 59
допоміжних балів. Студента направляють на повторне вивчення тем.

Для оцінювання рівня відповідей на тестові завдання контролю знань використовують такі критерії:

90 – 100 % правильних відповідей – 20 допоміжних балів;

75 – 89 % правильних відповідей – 15 допоміжних балів;

60 – 74 % правильних відповідей – 10 допоміжних балів;

35 – 59 % правильних відповідей – допоміжних балів не нараховуються.
Студента направляють на повторне тестування.

Поточне оцінювання знань та умінь студентів здійснюють під час проведення семінарських та практичних занять, і воно має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. Активність і результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;

2. Виконання індивідуального науково-дослідного завдання;

3. Проходження проміжного контролю;

4. Виконання поточного контрольного завдання. Оцінювання проводять за такими критеріями:

1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;

3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

4) уміння поєднувати теорію з практикою під час розгляду ситуацій, розв'язання задач, проведення розрахунків у процесі виконання завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і під час виступів в аудиторії. Вміння обґрунтовувати свою позицію, узагальнювати інформацію та робити висновки.

Максимальну кількість балів ставлять за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді всім п'ятьом зазначеним критеріям. Інакше оцінку знижують на відповідну кількість балів. Під час оцінювання практичних завдань увагу також приділяють якості, самостійності і своєчасності виконання

завдань (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не дотримана, то балову оцінку знизять.

ІНДЗ оцінюють за критеріями: самостійність виконання; логічність і деталізація плану; повнота й глибина розкриття теми; наявність ілюстрацій (таблиці, рисунки, схеми тощо); кількість використаних джерел (не менше 10); використання цифрової інформації та відображення практичного досвіду; наявність конкретних пропозицій; якість оформлення.

Проміжний тестовий контроль проводять чотири рази за семестр. Під час проведення поточного тестування визначають рівень знань студентів з теоретичних питань навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль здійснюють у формі заліку. Контроль включає два теоретичні питання і одне ситуаційне (практичне) завдання.

20 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, з викладенням оригінальних висновків, зроблених на основі програмного, додаткового матеріалу,

законодавчих актів та нормативних документів. Під час виконання практичної частини студент застосовує системні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Висновки до завдань аргументовані та обґрунтовані.

19 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, на основі програмного та додаткового матеріалу зроблено висновки та узагальнення. Під час виконання практичного завдання студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Під час виконання практичного завдання припускається незначних неточностей.

18 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, програмний матеріал викладено згідно з програмним матеріалом дисципліни. Під час виконання практичного завдання студент застосовує глибокі знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практичне завдання виконане в цілому правильно, в повному обсязі.

17 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, програмний матеріал

викладено згідно з матеріалом дисципліни. Під час виконання практичного завдання студент ефективно застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практична частина виконана в цілому правильно, під час її виконання студент припускається окремих неістотних помилок.

16 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, програмний матеріал викладено з незначними погрішностями або без узагальнень. Під час виконання практичної частини студент застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практичне завдання виконує в цілому правильно, під час його виконання припускається неістотних помилок.

15 балів. Теоретичні запитання розкриті повністю, проте під час викладення програмного матеріалу допущено незначні помилки. У процесі виконання практичної частини студент застосовує основні знання навчального матеріалу, що передбачені навчальною програмою. Практичне завдання виконується в цілому правильно.

Під час його виконання припускається неістотних помилок.

14 балів. Теоретичні запитання розкриті неповно, допущено істотні погрішності або помітні помилки. Під час виконання практичного завдання студент без достатнього розуміння застосовує навчальний матеріал, припускається помилок.

13 балів. Теоретичні запитання розкриті неповно, допущено істотні погрішності, які впливають на зміст відповіді. Під час виконання практичного завдання студент без достатнього розуміння студент застосовує навчальний матеріал, припускається значних помилок.

12 балів. Теоретичні запитання розкриті неповно, з істотними помилками. Під час виконання практичного завдання студент без достатнього розуміння застосовує навчальний матеріал, припускається значної кількості помилок, має значні труднощі, аналізуючи й описуючи ситуації.

11 балів. Теоретичні запитання розкрито неповно або зовсім не розкрито.

Під час виконання практичного завдання студент припускається досить велику кількість грубих помилок, має значні труднощі під час аналізу й описування ситуацій, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.

10 балів. Студент не може виконати практичне завдання, має чималі труднощі під час аналізу й опитування ситуацій, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні. Теоретичні запитання не розкриті.

9 балів. Студент не може виконати практичне завдання, має великі труднощі, аналізуючи й описуючи ситуації. Теоретичні запитання не розкриті.

Якщо підсумковому контролю знань студент набрав 0 – 20 балів, залік вважають не складеним.

ЗАВДАННЯ ДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ, ІНДИВІДУАЛЬНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

Неодмінним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу

дисципліни є самостійна робота студентів з вітчизняною та закордонною спеціальною економічною літературою, нормативно-правовими актами чинного законодавства, статистичними матеріалами. Основні пропонувані види самостійної роботи:

- вивчення лекційного матеріалу;
- робота з опрацювання та вивчення рекомендованої літератури;
- вивчення основних термінів та понять за темами дисципліни;
- підготовка до семінарських занять, дискусій, роботи в малих групах, тестування.

Самостійна робота є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у час, вільний від обов'язкових видів навчальної діяльності.

Під час вивчення дисципліни на самостійну роботу відведено 50 % академічного кредиту, і цей час має бути використаний для самостійного поглибленого вивчення окремих тем дисципліни на вибір, а також для виконання індивідуальних розрахунків. Викладач визначає обсяг самостійної роботи,

узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного студента.

Індивідуальне науково-дослідне завдання у формі заліку (далі ІНДЗ) передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань із дисципліни та їхнє застосування під час розгляду конкретних виробничих ситуацій; розвиток навичок самостійної роботи з літературними джерелами та звітністю підприємства. ІНДЗ студенту видає викладач на початку семестру. ІНДЗ виконують самостійно. ІНДЗ для перевірки слід надати наприкінці семестру, але не пізніше терміну проведення підсумкового контролю. Оцінку за виконання ІНДЗ ураховують під час виставлення загальної оцінки з дисципліни. Тематика ІНДЗ має бути проблемного характеру. Тему та зміст роботи можна обрати самостійно обов'язково узгодивши її з викладачем. Інакше тему може запропонувати викладач (варіанти тем ІНДЗ наведено нижче). У

процесі виконання ІНДЗ слід опрацювати не менш як п'ять літературних джерел з посиланням на використання певної інформації з них по тексту роботи.

При цьому роботі слід надати практичної направленості і спрямувати її розв'язання певної проблеми або викласти власні міркування щодо особистого погляду на питання, яке розглядають у роботі. Робота повинна включати такі складові елементи: титульна сторінка, зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури, додатки до індивідуального завдання (за необхідності).

Вступ. Має розкривати актуальність обраної теми, її проблематику, мету написання роботи.

Основна частина роботи (може включати декілька підрозділів). Містить характеристику сучасного стану проблеми, опис нормативної бази, погляди різних авторів на цю проблему, позитивні та негативні наслідки розв'язання проблеми.

Висновки. Мають бути обґрунтованими, щодо досягнення мети

роботи, можливо, містити рекомендації для вдосконалення діяльності підприємства.

Список літератури. У кінці ІНДЗ надають повний список використаних літературних джерел, який необхідно скласти у певному порядку. Відомості про літературні джерела, які включені до списку, варто давати згідно з державним стандартом.

Додатки. У додатки можуть бути включені матеріали, що є копіями документів, звітів, або розрахункові таблиці, узагальнені схеми або діаграми. За наявності кількох додатків оформлюють окрему сторінку „ДОДАТКИ”, номер якої є останнім, що включають до обсягу ІНДЗ. Обсяг надрукованого ІНДЗ повинен становити до 30 сторінок.

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Тема 1. Вступ до педагогічного аналізу

1. Що таке педагогічний аналіз?
2. Які основні завдання педагогічного аналізу?
3. Які методи оцінки освітніх процесів існують?
4. Як визначити ефективність навчального процесу?
5. Що таке рефлексія в педагогічному аналізі?
6. Яка роль самооцінки у педагогічному аналізі?
7. Які критерії оцінки результативності навчання?
8. Чим відрізняється педагогічний аналіз від інших видів аналізу?
9. Як педагогічний аналіз сприяє покращенню навчального процесу?
10. Які методи дослідження використовуються для оцінки педагогічної діяльності?

Тема 2. Методи педагогічного аналізу у тваринництві

1. Які основні методи педагогічного аналізу використовуються в тваринництві?
2. Як оцінюється ефективність навчальних програм у тваринництві?
3. Які критерії є важливими для аналізу навчальної програми?
4. Яким чином педагогічний аналіз застосовується до навчальних закладів аграрного спрямування?
5. Як впровадження інновацій може покращити навчальні програми у тваринництві?
6. Що таке акредитація освітніх програм у тваринництві?
7. Які труднощі виникають при оцінці навчальних програм у аграрній освіті?
8. Як педагогічний аналіз впливає на удосконалення навчальних методів у тваринництві?
9. Яку роль має зворотний зв'язок між студентами і викладачами в педагогічному аналізі?

10. Як визначити потреби ринку праці при розробці навчальних програм для тваринництва?

Тема 3. Основи ергономіки

1. Що таке ергономіка?
2. Як ергономіка впливає на ефективність праці?
3. Які завдання ставить перед собою ергономіка?
4. Як ергономіка допомагає оптимізувати робочі процеси?
5. Які сучасні тенденції розвитку ергономічного підходу?
6. Як ергономіка впливає на комфорт та безпеку праці?
7. Які основні напрямки ергономіки в аграрному секторі?
8. Як ергономіка взаємодіє з іншими науками, такими як психологія та фізіологія?
9. Які принципи ергономіки є основними для покращення умов праці в тваринництві?
10. Як ергономічні стандарти можуть

вплинути на продуктивність працівників?

Тема 4. Ергономічні аспекти праці в тваринництві

1. Як оптимізувати робочі процеси в тваринництві за допомогою ергономіки?
2. Як ергономічні умови впливають на безпеку праці в тваринництві?
3. Які ергономічні засоби можна застосувати для покращення праці у тваринництві?
4. Як ергономіка допомагає в зниженні виробничих травм?
5. Який вплив має робоча поза на ефективність праці в тваринництві?
6. Як можна змінити робоче місце для зниження фізичних навантажень?
7. Які ергономічні технології використовуються в тваринницьких фермах?
8. Як забезпечити комфортні умови праці для тваринницьких працівників?
9. Які заходи потрібно вжити для

покращення умов праці в тваринництві з ергономічної точки зору?

10. Як правильно організувати робочі місця для максимального комфорту працівників?

Тема 5. Впровадження педагогічних та ергономічних підходів

1. Як інтегрувати педагогічні інновації в навчальний процес?
2. Яким чином ергономічні принципи можуть бути враховані в освітніх програмах?
3. Як створити освітні стандарти з урахуванням ергономічних підходів?
4. Які переваги має інтеграція педагогічних і ергономічних підходів?
5. Яким чином впровадження ергономічних стандартів впливає на якість навчання?
6. Як можна адаптувати освітні програми для аграрних закладів, щоб врахувати потреби в ергономіці?
7. Як педагогічні інновації можуть покращити професійну підготовку

- студентів у тваринництві?
8. Які проблеми можуть виникнути при впровадженні педагогічних та ергономічних підходів?
 9. Як інтеграція педагогіки та ергономіки може вплинути на рівень задоволеності студентів?
 10. Як розробка нових стандартів і програм може покращити умови для навчання та праці в тваринництві?

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бусенко О.Т., Столюк В.Д., Могильний О.Й. Технологія виробництва продукції тваринництва. Київ: Вища освіта, 2005. – 496с
2. Лановська М.Г., Черненко Р.М., Шатковська Г.Г. Тваринництво. Київ: Вища школа, 1998. – 336 с.
3. Калетнік Г.М. Основи перспективних технологій виробництва продукції тваринництва. За ред. Г.М. Калетніка, М.Ф. Кулика, В.Ф. Петриченка,

В.Д. Хорішка. - Вінниця: Енозіс, 2007. - 584 с.

4. Проваторов Г. В. Годівля сільськогосподарських тварин: підручник / Г. В. Проваторов, В. О. Проваторова. - Суми: Унів. книга, 2018. - 509, [4] с.

5. Бусенко О.Т. Технологія виробництва продукції тваринництва: Підручник / О. Т. Бусенка, В. Є. Скоцик, М. І. Маценко [та ін.] ; за ред. О. Т. Бусенка. - Київ: Агроосвіта, 2013. - 495 с.

6. Пономарьова М. С. Професійна освіта: термінологія, стратегія розвитку освітньої діяльності, проблеми інновації [Текст] / М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, А. Засядьвовк // Вісник науки та освіти. - 2024. - № 5 (23). - С. 1312-1331

7. Пономарьова, М. С. Порівняльний аналіз освітнього процесу вищої школи Швеції та України [Текст] / М. Пономарьова, С. Золотарьова, А. Засядьвовк // Вісник науки та освіти. - 2024. - № 1 (19). - С. 1174-1191

8. Жибак М.М., Пономарьова М.С. Посилення конкурентоспроможності та іміджу в закладах вищої освіти як важливий

складник освітнього менеджменту / Журнал з менеджменту, економіки та технологій, № 2, 2024. С. 74-85

9. Пономарьова М.С. Теоретико-методологічний механізм архітектури системи управління структур агробізнесу в Україні / Журнал з менеджменту, економіки та технологій, № 1, 2024 С. 139-150.

10. Ponomarova M. Determination of the cellulose-and lipid-containing components influence on the extrudate technological indicators [Electronic resource] / I. Petik, O. Litvinenko, S. Stankevych, I. Zabrodina, M. Ponomarova, O. Kotliar, O. Myhalenko, T. Pidpala, G. Danylchuk // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. - 2024. - Vol. 2, Issue 6-128. - P. 6-13. - DOI 10.15587/1729-4061.2024.301843. (Scopus).

11. Ponomarova M. Integration of the educational process in higher education with digital technologies [Electronic resource] / S. Zolotarova, M. Ponomarova, S. Stankevych, V. Novikova, A. Zolotarov // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. - 2024. - Issue 3. - P. 149-156. - DOI 10.33271/nvngu/2024-3/149. – (Scopus).

12. Ponomarova, M., Stankevych, S., Gorbunov, K., Zabrodina, I., Zolotarov, A. Identification of the oxidation and hydrolysis products content influence on the rapeseed oil oxidation induction period Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2024, 4(6(130)), pp. 6–13. doi.org/10.15587/1729-4061.2024.308907 (Scopus).

13. Пономарьова М., Євсюков О., Золотарьова С. Розвиток та перспективи професійної освіти у сільському господарстві / Наукові інновації та передові технології. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11\(25\)-507-517](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-507-517). (журнал, Україна, українська).

14. Пономарьова М.С. Зайнятість працівників закладів освіти та їх потенціал на ринку праці Вісник профосвіти. Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області. 2023/2/3. С. 15-18. (журнал, Україна, українська).

15. Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Євсюков О.Ф Використання професійно-освітніх компонентів та Soft-skills у сучасних моделях педагогічному менеджменту. Вісник науки та освіти, №

12(18) (2023). <https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12> (18). (журнал, Україна, українська).

16. Lomovskykh O., Ponomarova M., Chip L., Krivosheya E., Lisova Management and organizational and economic conditions of strengthening the marketing activity of the enterprise and maintaining efficient agro business // Financial and credit activities: problems of theory and practice, номер 2 (37), стор. 263-270, 2021 р. (Web of Science).

Рекомендований список ресурсів і сайтів

Офіційні ресурси Міністерства освіти України

- Перелік рекомендованих підручників доступний на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua>
- Портал «Електронна бібліотека Інституту модернізації змісту освіти»: <https://imzo.gov.ua/elektronna-biblioteka/>

ЗМІСТ

МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	7
ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ	15
ЗАВДАННЯ ДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ, ІНДИВІДУАЛЬНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ	22
ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	27
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	32

Укладач

ЗОЛОТАРЬОВА Світлана Анатоліївна

ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТА ЕРГОНОМІКА ТВАРИННИЦТВА

Методичні вказівки до вивчення дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форм
навчання спеціальності *015 Професійна
освіта (аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та
харчові технології)*

Підп. до друку _____ 2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура
Таймс. Друк офсет. обсяг: 1,7 ум.-друк. арк.; 1,9 обл.-вид. арк.