



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ**

**Державний біотехнологічний
університет**

**Факультет менеджменту,
адміністрування та права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського
спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**

**ОСНОВИ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

**Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни**

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти денної та заочної форми
спеціальності *015 Професійна освіта (аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології)*

**Харків
2024**

ОСНОВИ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ

Тестові завдання поточного і підсумкового контролів
знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти денної та заочної форми
спеціальності *015 Професійна освіта (аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології)*

**Затверджено
рішенням
Науково-
методичної ради
факультету
МАП ДБТУ
Протокол № 1
від 17.09.2024 р.**

УДК 37.013

В 18

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ (Протокол № 1 від 12.09.2024 р.)

«Основи науково-педагогічних досліджень»:
тестові завдання поточного і підсумкового контролю знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. О.М. Варипаєв – Харків: ДБТУ, 2024 – 37 с.

Рецензенти:

В.М. Нагаєв – д-р. пед. наук, професор кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування Державного біотехнологічного університету

С.В. Станкевич – канд. с.-г. наук, доцент, завідувач кафедри, зоології, ентомології, фітопатології, інтегрованого захисту і карантину рослин ім. Б.М. Литвинова Державного біотехнологічного університету.

© Варипаєв О.М. 2024

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до Теми 1. "Класифікація методів науково-педагогічних досліджень"

1. **Яка мета теоретичних методів науково-педагогічного дослідження?**
 - а) Аналіз емпіричних даних
 - б) Побудова та узагальнення наукових теорій
 - в) Організація педагогічного експерименту
2. **До емпіричних методів належать:**
 - а) Спостереження, опитування, тестування
 - б) Узагальнення, моделювання, аналіз
 - в) Формування гіпотез, обґрунтування теорій
3. **Який метод застосовують для перевірки ефективності педагогічних інновацій?**
 - а) Педагогічний експеримент
 - б) Опитування
 - в) Моделювання
4. **Основна риса спостереження як методу дослідження:**
 - а) Пасивність дослідника
 - б) Активний вплив на об'єкт
 - в) Побудова моделей
5. **Який із методів використовується для вивчення документів?**
 - а) Аналіз
 - б) Спостереження

- в) Експеримент
- 6. Що є основою для застосування математичних методів у педагогічних дослідженнях?**
- а) Якісна оцінка даних
б) Кількісна обробка інформації
в) Організація експериментів
- 7. До теоретичних методів належить:**
- а) Спостереження
б) Синтез
в) Опитування
- 8. Який метод дослідження найчастіше використовується для збору суб'єктивної інформації від учасників?**
- а) Опитування
б) Спостереження
в) Експеримент
- 9. Що характеризує педагогічний експеримент?**
- а) Вивчення теорій
б) Активне втручання у педагогічний процес
в) Аналіз текстів
- 10. Для якої мети застосовується метод інтерв'ю?**
- а) Вивчення суб'єктивної думки респондента
б) Виявлення кількісних закономірностей
в) Створення моделей
- 11. Що є прикладом діагностичних методів?**
- а) Спостереження, тестування, анкетування
б) Аналіз, синтез, порівняння
в) Експеримент, моделювання

- 12. Який метод спрямований на вивчення причинно-наслідкових зв'язків?**
- а) Педагогічний експеримент
 - б) Інтерв'ю
 - в) Спостереження
- 13. Який метод належить до статистичних?**
- а) Обробка анкет
 - б) Інтерв'ю
 - в) Моделювання
- 14. Який метод допомагає створити спрощену модель педагогічної системи?**
- а) Моделювання
 - б) Експеримент
 - в) Опитування
- 15. Що є прикладом ретроспективного методу?**
- а) Аналіз історичних джерел
 - б) Проведення анкетування
 - в) Педагогічний експеримент
- 16. Який із методів належить до групи емпіричних?**
- а) Тестування
 - б) Узагальнення
 - в) Систематизація
- 17. Що відноситься до методів організації дослідження?**
- а) Побудова плану дослідження
 - б) Аналіз теоретичних джерел
 - в) Проведення інтерв'ю
- 18. Який із методів передбачає активне втручання у навчальний процес?**

- а) Експеримент
- б) Тестування
- в) Спостереження

19. Що є результатом теоретичного узагальнення?

- а) Формування теорії чи концепції
- б) Проведення анкетування
- в) Виявлення емпіричних закономірностей

20. Який метод допомагає досліднику сформулювати робочу гіпотезу?

- а) Аналіз наукових джерел
- б) Педагогічний експеримент
- в) Анкетування

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до Теми 2. «Опитувальні методи науково-педагогічного дослідження».

1. **Що є основною метою опитувальних методів у педагогічних дослідженнях?**
 - а) Отримання суб'єктивної інформації від учасників
 - б) Статистична обробка результатів
 - в) Вивчення історичних джерел
2. **До основних опитувальних методів належить:**
 - а) Анкетування, інтерв'ю, бесіда
 - б) Спостереження, тестування
 - в) Експеримент, моделювання
3. **Чим характеризується анкетування як метод?**
 - а) Масовим збором інформації за допомогою опитувальників
 - б) Глибокою індивідуальною бесідою
 - в) Активним втручанням у педагогічний процес
4. **Який із опитувальних методів дозволяє найглибше вивчити думки респондента?**
 - а) Інтерв'ю
 - б) Анкетування
 - в) Спостереження
5. **Що є основною рисою бесіди як методу дослідження?**
 - а) Безпосередній діалог між дослідником і респондентом

- б) Письмове надання відповідей на запитання
 - в) Вивчення кількісних закономірностей
- 6. Що відрізняє відкриті питання в анкетуванні?**
- а) Можливість респондента надавати розгорнуті відповіді
 - б) Вибір одного з готових варіантів відповіді
 - в) Використання математичних підрахунків
- 7. Який метод краще підходить для швидкого збору великої кількості даних?**
- а) Анкетування
 - б) Інтерв'ю
 - в) Бесіда
- 8. Що є основною перевагою закритих питань у анкетуванні?**
- а) Спрощення аналізу результатів
 - б) Глибше вивчення позиції респондента
 - в) Гнучкість у формулюванні відповідей
- 9. Що є ключовою метою інтерв'ю?**
- а) Збір детальної та уточненої інформації
 - б) Отримання масових даних
 - в) Спостереження за поведінкою респондента
- 10. Який опитувальний метод вимагає найбільшої підготовки дослідника?**
- а) Інтерв'ю
 - б) Анкетування
 - в) Бесіда

- 11. Чим відрізняється структуроване інтерв'ю?**
- а) Визначеним набором запитань
 - б) Вільним діалогом
 - в) Відсутністю підготовленого сценарію
- 12. Який метод передбачає наявність безпосереднього контакту між дослідником і респондентом?**
- а) Бесіда
 - б) Анкетування
 - в) Тестування
- 13. Який вид опитування часто використовується для оцінки ефективності освітніх програм?**
- а) Анкетування
 - б) Інтерв'ю
 - в) Бесіда
- 14. Чим характеризується експрес-опитування?**
- а) Швидким збором короткої інформації
 - б) Глибоким аналізом відповідей
 - в) Вивченням документів
- 15. Що є основною перевагою бесіди перед анкетуванням?**
- а) Можливість уточнення відповідей у процесі спілкування
 - б) Можливість охоплення великої кількості респондентів
 - в) Математична обробка результатів
- 16. Що найчастіше є недоліком анкетування?**
- а) Неповнота відповідей через стандартний формат

- б) Значна витрата часу на підготовку
- в) Неможливість масового застосування

17. Який метод найкраще підходить для отримання емоційного відгуку респондента?

- а) Інтерв'ю
- б) Анкетування
- в) Тестування

18. Що є недоліком використання бесіди як методу дослідження?

- а) Складність обробки даних
- б) Невелика вибірка респондентів
- в) Залежність від математичного аналізу

19. Який метод дослідження можна проводити як очно, так і дистанційно?

- а) Анкетування
- б) Бесіда
- в) Інтерв'ю

20. Що забезпечує максимальну анонімність для респондентів?

- а) Анкетування
- б) Інтерв'ю
- в) Бесіда

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до Теми 3. "Педагогічний експеримент у науково-педагогічних дослідженнях"

1. Що таке педагогічний експеримент?

- а) Метод, що передбачає активне втручання в навчальний процес
- б) Спостереження за природним ходом подій
- в) Опитування учасників освітнього процесу

2. Яка основна мета педагогічного експерименту?

- а) Перевірка гіпотез і встановлення причинно-наслідкових зв'язків
- б) Опис фактів та явищ
- в) Вивчення історичних даних

3. Які основні етапи педагогічного експерименту?

- а) Підготовчий, експериментальний, аналітичний
- б) Організаційний, описовий, завершальний
- в) Спостереження, аналіз, інтерпретація

4. Чим відрізняється констатувальний експеримент?

- а) Вивченням наявного стану об'єкта без втручання
- б) Внесенням змін у навчальний процес
- в) Побудовою моделей

5. Який із видів педагогічного експерименту передбачає впровадження нових методик?

- а) Формувальний експеримент
- б) Констатувальний експеримент

- в) Контрольний експеримент
- 6. Що є характерною рисою контрольного експерименту?**
- а) Порівняння результатів після впровадження змін
 - б) Вивчення вихідного стану явища
 - в) Теоретичне узагальнення даних
- 7. Що включає підготовчий етап педагогічного експерименту?**
- а) Визначення проблеми, формулювання гіпотези, планування
 - б) Проведення тестування
 - в) Аналіз результатів
- 8. Який метод найчастіше застосовується разом із педагогічним експериментом?**
- а) Спостереження
 - б) Інтерв'ю
 - в) Анкетування
- 9. Який тип педагогічного експерименту застосовується для вивчення ефективності нового підходу до навчання?**
- а) Формувальний
 - б) Констатувальний
 - в) Контрольний
- 10. Що є основною перевагою педагогічного експерименту?**
- а) Можливість перевірки гіпотези у реальних умовах
 - б) Швидкість збору інформації

- в) Мінімізація витрат
- 11.Що є об'єктом дослідження в педагогічному експерименті?**
- а) Процеси та явища освітнього характеру
 - б) Документи та літературні джерела
 - в) Емоційні реакції педагогів
- 12.Який метод використовується для оцінки результатів педагогічного експерименту?**
- а) Математична статистика
 - б) Бесіда
 - в) Історичний аналіз
- 13.Що є результатом формувального експерименту?**
- а) Виявлення змін у педагогічному процесі
 - б) Встановлення початкового стану системи
 - в) Визначення групи дослідження
- 14.Що є ключовим інструментом для проведення педагогічного експерименту?**
- а) План експерименту
 - б) Тестові завдання
 - в) Анкети
- 15.Який із зазначених факторів впливає на успішність педагогічного експерименту?**
- а) Чітко сформульована гіпотеза
 - б) Велика кількість респондентів
 - в) Відсутність плану дослідження
- 16.Що характеризує лабораторний педагогічний експеримент?**

- а) Проведення у спеціально створених умовах
- б) Аналіз результатів навчальної діяльності
- в) Порівняння результатів без втручання

17. Який вид педагогічного експерименту є найменш тривалим за часом?

- а) Констатувальний
- б) Формувальний
- в) Лабораторний

18. Що є основною метою контрольної групи в експерименті?

- а) Служити основою для порівняння
- б) Проходити додаткове навчання
- в) Бути об'єктом нововведень

19. Чим відрізняється натурний експеримент?

- а) Проведенням у реальних умовах навчання
- б) Використанням теоретичних моделей
- в) Ігноруванням факторів середовища

20. Що найчастіше є недоліком педагогічного експерименту?

- а) Складність контролю зовнішніх чинників
- б) Невелика вибірка учасників
- в) Висока вартість підготовки

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до Теми 4 " Педагогічне діагностування у науково-педагогічному дослідженні"

1. **Що таке педагогічне діагностування?**
 - а) Визначення стану і результатів педагогічного процесу
 - б) Побудова теоретичних моделей освіти
 - в) Впровадження нових методик навчання
2. **Яка основна мета педагогічного діагностування?**
 - а) Оцінка якості навчання і розвитку учнів
 - б) Планування експерименту
 - в) Аналіз педагогічної літератури
3. **До основних методів педагогічного діагностування належать:**
 - а) Тестування, спостереження, анкетування
 - б) Експеримент, моделювання, узагальнення
 - в) Статистичний аналіз, інтерв'ю
4. **Який із методів найкраще підходить для оцінки академічних досягнень учнів?**
 - а) Тестування
 - б) Спостереження
 - в) Інтерв'ю
5. **Що є ключовою характеристикою тестів у педагогічному діагностуванні?**
 - а) Об'єктивність і стандартизованість
 - б) Гнучкість у відповідях
 - в) Спрощення процедур

- 6. Який метод педагогічного діагностування використовується для аналізу поведінки учнів у класі?**
- а) Спостереження
 - б) Анкетування
 - в) Експеримент
- 7. Який етап педагогічного діагностування передбачає формування висновків?**
- а) Інтерпретація результатів
 - б) Збір даних
 - в) Постановка цілей
- 8. Що таке критерії педагогічного діагностування?**
- а) Показники, за якими оцінюються результати
 - б) Методи збору інформації
 - в) Методи обробки даних
- 9. Який вид педагогічного діагностування проводиться на початку навчального процесу?**
- а) Констатувальне
 - б) Формувальне
 - в) Підсумкове
- 10. Чим характеризується поточне діагностування?**
- а) Регулярним моніторингом змін у навчальному процесі
 - б) Вивченням вихідного рівня знань
 - в) Підбиттям підсумків навчання
- 11. Що є основною метою підсумкового діагностування?**
- а) Оцінка кінцевих результатів навчання
 - б) Аналіз динаміки навчального процесу
 - в) Формування стратегії навчання

- 12. Який метод діагностування застосовується для збору суб'єктивної думки учасників?**
- а) Анкетування
 - б) Тестування
 - в) Спостереження
- 13. Що забезпечує об'єктивність педагогічного діагностування?**
- а) Використання стандартизованих методик
 - б) Відкритий діалог із учнями
 - в) Виключення кількісних показників
- 14. Який вид діагностування передбачає відстеження динаміки змін у процесі навчання?**
- а) Поточне
 - б) Констатувальне
 - в) Підсумкове
- 15. Що є ключовим інструментом для проведення педагогічного діагностування?**
- а) Тести та анкети
 - б) Моделі та графіки
 - в) Теоретичні узагальнення
- 16. Який із зазначених методів найкраще підходить для вивчення емоційного стану учнів?**
- а) Спостереження
 - б) Тестування
 - в) Експеримент
- 17. Що є основною метою діагностування педагогічного середовища?**
- а) Визначення факторів, що впливають на навчальний процес
 - б) Формування навчальних планів

в) Оцінка підсумкових результатів

18. Яка основна перевага використання анкетування у діагностуванні?

- а) Масовість і швидкість збору даних
- б) Глибина аналізу відповідей
- в) Точність емоційної оцінки

19. Що є недоліком тестування у педагогічному діагностуванні?

- а) Можливість обмеженої оцінки творчих здібностей
- б) Висока вартість підготовки
- в) Неможливість використання в групових дослідженнях

20. Який результат забезпечує якісне педагогічне діагностування?

- а) Побудова індивідуальної траєкторії навчання
- б) Статистичний аналіз результатів
- в) Формування контрольних груп

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до Теми 5. "Аналіз та інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень "

1. Що таке аналіз результатів у науково-педагогічних дослідженнях?

а) Розчленування даних на складові для вивчення їх взаємозв'язків

б) Опис фактів і явищ

в) Проведення опитування учасників

2. Яка основна мета інтерпретації результатів дослідження?

а) Надання даним смислу та пояснення отриманих результатів

б) Визначення обсягу вибірки

в) Проведення статистичного тестування

3. Який метод аналізу використовується для кількісних даних?

а) Математична статистика

б) Спостереження

в) Інтерв'ю

4. Що є важливим етапом при інтерпретації результатів?

а) Співвіднесення результатів з метою дослідження

б) Вибірка респондентів

в) Формулювання гіпотези

5. Який із наведених методів дозволяє виявити закономірності в результатах?

а) Кореляційний аналіз

б) Бесіда

в) Анкетування

6. Що є ключовим інструментом при аналізі якісних даних?

а) Контент-аналіз

б) Спостереження

в) Статистичне тестування

7. Який етап аналізу результатів передбачає перевірку даних на відповідність гіпотезі?

а) Верифікація даних

б) Збір інформації

в) Планування експерименту

8. Що є важливою умовою для об'єктивної інтерпретації результатів?

а) Урахування контексту дослідження

б) Масштабність вибірки

в) Швидкість обробки даних

9. Що таке первинна обробка даних?

а) Підготовка даних до аналізу (очищення, упорядкування)

б) Застосування статистичних методів

в) Візуалізація результатів

10. Який підхід передбачає аналіз взаємозв'язків між змінними?

а) Регресійний аналіз

б) Описовий аналіз

в) Тестування гіпотез

11. Що є основною метою описового аналізу?

а) Узагальнення даних і виявлення основних тенденцій

б) Виявлення причинно-наслідкових зв'язків

в) Розробка нових гіпотез

12. Який інструмент часто використовується для візуалізації результатів?

- а) Діаграми та графіки
- б) Інтерв'ю
- в) Таблиці з анкетами

13. Що є кінцевим результатом аналізу в науково-педагогічних дослідженнях?

- а) Узагальнені висновки та рекомендації
- б) Формування вибірки
- в) Проведення експерименту

14. Який метод інтерпретації дозволяє зіставити отримані дані з теоретичними положеннями?

- а) Теоретичний аналіз
- б) Описовий аналіз
- в) Статистична обробка

15. Що включає вторинний аналіз даних?

а) Порівняння отриманих результатів із попередніми дослідженнями

- б) Первинну обробку інформації
- в) Проведення інтерв'ю

16. Який фактор може спотворити результати інтерпретації?

- а) Суб'єктивність дослідника
- б) Використання діаграм
- в) Використання кількісних методів

17. Що забезпечує надійність аналізу результатів?

- а) Використання перевірених методик і процедур
- б) Включення максимальної кількості респондентів
- в) Підвищення емоційного залучення дослідника

18. Що є ключовим аспектом перевірки

достовірності результатів?

- а) Повторення дослідження за схожих умов
- б) Збільшення кількості змінних
- в) Використання лише якісних даних

19. Який підхід допомагає зробити результати дослідження більш зрозумілими?

- а) Візуалізація даних
- б) Анкетування
- в) Лабораторний експеримент

20. Що забезпечує валідність інтерпретації результатів?

- а) Узгодження висновків із цілями та гіпотезою дослідження
- б) Зменшення кількості респондентів
- в) Проведення короткого аналізу

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до Теми 6. " Програма проведення науково-педагогічного дослідження "

- 1. Що таке програма науково-педагогічного дослідження?**
 - а) Детальний план організації та проведення дослідження
 - б) Список використаних джерел
 - в) Опис педагогічного експерименту
- 2. Який основний етап передус розробці програми дослідження?**
 - а) Визначення проблеми і мети дослідження
 - б) Збір даних і обробка інформації
 - в) Аналіз результатів
- 3. Що є обов'язковим компонентом програми дослідження?**
 - а) Формулювання гіпотези
 - б) Список використаних матеріалів
 - в) План викладання
- 4. Що включає в себе методологічна частина програми дослідження?**
 - а) Опис підходів, методів і засобів дослідження
 - б) Вибір теми дослідження
 - в) Узагальнення результатів
- 5. Який етап програми передбачає аналіз літературних джерел?**
 - а) Теоретичний
 - б) Практичний
 - в) Аналітичний

- 6. Що є метою формулювання гіпотези в програмі дослідження?**
- а) Передбачення результатів і зв'язків між змінними
 - б) Визначення обсягу вибірки
 - в) Опис експериментальних методик
- 7. Що таке об'єкт дослідження?**
- а) Сфера реальності, яка вивчається
 - б) Загальна концепція дослідження
 - в) Інструменти для збору даних
- 8. Яке значення має вибір методів дослідження?**
- а) Забезпечення точності і достовірності результатів
 - б) Скорочення часу дослідження
 - в) Мінімізація витрат
- 9. Який етап програми передбачає вибірку респондентів?**
- а) Організаційний
 - б) Аналітичний
 - в) Інтерпретаційний
- 10. Що є результатом практичного етапу дослідження?**
- а) Збір і систематизація емпіричних даних
 - б) Постановка проблеми
 - в) Розробка нової методики
- 11. Що входить до завдань дослідження?**
- а) Конкретні кроки для досягнення мети
 - б) Результати педагогічного експерименту
 - в) Узагальнення висновків
- 12. Який етап програми дослідження передбачає визначення теоретичної бази?**
- а) Методологічний

- б) Практичний
- в) Узагальнюючий

13.Що є основою для вибору інструментів збору даних?

- а) Завдання і мета дослідження
- б) Часові обмеження
- в) Особисті переваги дослідника

14.Який компонент програми забезпечує контроль за виконанням дослідження?

- а) Календарний план
- б) Формулювання висновків
- в) Аналіз результатів

15.Що таке предмет дослідження?

- а) Конкретний аспект об'єкта, що вивчається
- б) Загальний контекст дослідження
- в) Результати емпіричних досліджень

16.Який етап дослідження передбачає перевірку гіпотези?

- а) Практичний
- б) Методологічний
- в) Теоретичний

17.Що визначається у висновках програми дослідження?

- а) Основні результати та їх відповідність поставленим завданням
- б) Джерела інформації
- в) План проведення наступного експерименту

18.Яке завдання виконує огляд літератури у програмі дослідження?

- а) Визначення стану проблеми у науковій літературі
- б) Формування інструментів дослідження

в) Проведення опитування

19.Що є основою для визначення актуальності дослідження?

а) Соціальні, педагогічні та наукові потреби

б) Кількість доступних джерел

в) Можливість швидкої реалізації

20.Який компонент програми дослідження передбачає визначення очікуваних результатів?

а) Прогнозування результатів

б) Теоретична база

в) Емпіричний аналіз

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до Теми 7. " Етапи науково-педагогічного дослідження "

- 1. Який етап науково-педагогічного дослідження передбачає формулювання проблеми?**
 - а) Підготовчий
 - б) Практичний
 - в) Узагальнюючий
- 2. Що є ключовою метою підготовчого етапу дослідження?**
 - а) Формулювання мети і завдань дослідження
 - б) Проведення експерименту
 - в) Аналіз результатів
- 3. Що входить до вибору об'єкта дослідження?**
 - а) Визначення сфери педагогічної діяльності
 - б) Розробка рекомендацій
 - в) Проведення статистичного аналізу
- 4. Який етап включає вивчення стану проблеми у науковій літературі?**
 - а) Підготовчий
 - б) Аналітичний
 - в) Узагальнюючий
- 5. Який компонент обов'язковий на етапі планування дослідження?**
 - а) Визначення методів і засобів дослідження
 - б) Оцінка результатів експерименту
 - в) Узагальнення висновків
- 6. Що таке формулювання гіпотези?**
 - а) Передбачення можливих результатів дослідження

- б) Вибір об'єкта дослідження
- в) Побудова моделі

7. На якому етапі проводиться педагогічний експеримент?

- а) Практичному
- б) Підготовчому
- в) Узагальнюючому

8. Що є основним завданням практичного етапу дослідження?

- а) Збір і аналіз емпіричних даних
- б) Формулювання проблеми
- в) Огляд літератури

9. Який етап передбачає обробку отриманих результатів?

- а) Аналітичний
- б) Практичний
- в) Узагальнюючий

10. Що є основою для інтерпретації результатів дослідження?

- а) Дані, отримані під час експерименту
- б) Теоретичні положення
- в) Узагальнення висновків

11. Що передбачає етап узагальнення?

- а) Формування висновків і рекомендацій
- б) Проведення експерименту
- в) Розробку гіпотези

12. Який етап дослідження завершується написанням звіту?

- а) Узагальнюючий
- б) Підготовчий

в) Аналітичний

13. На якому етапі визначається мета дослідження?

а) Підготовчому

б) Аналітичному

в) Практичному

14. Що є ключовою характеристикою практичного етапу?

а) Проведення експериментальних дій

б) Визначення проблеми дослідження

в) Аналіз літератури

15. Який етап передбачає розробку рекомендацій?

а) Узагальнюючий

б) Практичний

в) Підготовчий

16. Що входить до аналізу результатів?

а) Порівняння отриманих даних із гіпотезою

б) Вибір методів дослідження

в) Планування експерименту

17. Який етап дозволяє оцінити досягнення поставленої мети?

а) Узагальнюючий

б) Підготовчий

в) Практичний

18. Що передбачає завершальний етап науково-педагогічного дослідження?

а) Оформлення результатів у вигляді звіту чи публікації

б) Проведення додаткового експерименту

в) Визначення теми дослідження

19. Який етап включає побудову теоретичної моделі

дослідження?

- а) Підготовчий
- б) Практичний
- в) Узагальнюючий

20. Що є кінцевим результатом науково-педагогічного дослідження?

- а) Висновки і рекомендації щодо вдосконалення педагогічної практики
- б) Розробка нових методик навчання
- в) Вибірка респондентів

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до Теми 8. "Характеристика основних етапів науково-педагогічних досліджень з урахуванням різних підходів "

1. Що є основною метою підготовчого етапу науково-педагогічного дослідження?

- а) Визначення проблеми, мети та завдань дослідження
- б) Проведення експерименту
- в) Аналіз отриманих результатів

2. Який підхід передбачає використання емпіричних методів на практичному етапі дослідження?

- а) Позитивістський
- б) Інтерпретативний
- в) Критичний

3. Що включає вивчення стану проблеми у теоретичному підході?

- а) Огляд літератури та аналіз попередніх досліджень
- б) Проведення експерименту
- в) Опис результатів

4. Що передбачає інтерпретативний підхід на етапі аналізу даних?

- а) Глибоке тлумачення значень та контексту
- б) Статистичну обробку даних
- в) Побудову математичних моделей

5. Який етап у критичному підході спрямований на зміну освітньої практики?

- а) Узагальнення результатів і розробка рекомендацій
- б) Теоретичний аналіз
- в) Вибір об'єкта дослідження

6. Що є ключовим завданням практичного етапу дослідження в емпіричному підході?

- а) Збір емпіричних даних за допомогою експериментів
- б) Аналіз літературних джерел
- в) Розробка методології

7. Що таке гіпотеза в контексті різних підходів?

- а) Передбачення можливих результатів дослідження
- б) Узагальнення висновків
- в) Опис об'єкта дослідження

8. Який етап дослідження завершується написанням звіту?

- а) Узагальнюючий
- б) Теоретичний
- в) Практичний

9. У чому полягає особливість етапу інтерпретації результатів у критичному підході?

- а) Аналіз результатів з метою соціальної трансформації
- б) Використання лише кількісних методів
- в) Проведення повторного експерименту

10. Що є головним завданням аналізу літератури на підготовчому етапі?

- а) Визначення актуальності дослідження
- б) Формування висновків
- в) Вибір методик експерименту

11. Як теоретичний підхід впливає на формулювання гіпотези?

- а) Вона базується на аналізі концептуальних моделей
- б) Вона визначається емпіричними даними
- в) Вона формується після експерименту

12. Що є ключовим завданням узагальнюючого етапу в інтерпретативному підході?

- а) Формулювання висновків у контексті досліджуваної ситуації
- б) Проведення статистичного аналізу
- в) Розробка інструментів дослідження

13. Який етап включає перевірку достовірності даних у різних підходах?

- а) Практичний
- б) Підготовчий
- в) Узагальнюючий

14. Як визначається мета дослідження у критичному підході?

- а) Як пошук способів зміни педагогічної реальності
- б) Як опис явищ
- в) Як побудова математичних моделей

15. Що є основним інструментом збору даних у емпіричному підході?

- а) Спостереження, експерименти, опитування
- б) Аналіз текстів
- в) Інтерпретація літератури

16. Як позитивістський підхід впливає на аналіз результатів?

- а) Використовуються кількісні методи і статистичні моделі
- б) Надається пріоритет інтерпретації контексту
- в) Аналізуються соціальні аспекти

17. Який підхід на етапі аналізу приділяє увагу змісту, а не кількісним показникам?

- а) Інтерпретативний
- б) Позитивістський
- в) Емпіричний

18. Що є головним результатом узагальнюючого етапу?

- а) Формулювання висновків і рекомендацій
- б) Проведення експерименту
- в) Написання звіту

19. Як визначається актуальність теми дослідження в теоретичному підході?

- а) Через аналіз попередніх досліджень та виявлення прогалин
- б) Через експериментальну перевірку
- в) Через соціальні зміни

20. Що забезпечує ефективність інтерпретації результатів у різних підходах?

- а) Узгодження методів аналізу з метою дослідження
- б) Використання лише якісних методів
- в) Збільшення обсягу вибірки

ЗМІСТ

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до Теми 1. «Класифікація методів науково-педагогічних досліджень»	4
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до Теми 2. «Опитувальні методи науково-педагогічного дослідження».	8
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до Теми 3. " Педагогічний експеримент у науково-педагогічних дослідженнях "	12
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до Теми 4 "Педагогічне діагностування у науково-педагогічному дослідженні"	16
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до Теми 5. " Аналіз та інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень "	20
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до Теми 6. " Програма проведення науково-педагогічного дослідження "	24
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до Теми 7. " Етапи науково-педагогічного дослідження "	28
ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до Теми 8. " Характеристика основних етапів науково- педагогічних досліджень з урахуванням різних підходів "	32

Укладач: **Варипаєв Олексій Михайлович**

ОСНОВИ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ

Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти денної та заочної форми
спеціальності *015 Професійна освіта (аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології)*

Комп'ютерний набір і верстка О.М. Варипаєв

Підп. до друку _____ 2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура
Таймс. Друк офсет. обсяг: 1,5 ум.-друк. арк.; 1,7 обл.-вид. арк.