



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ**

**Державний біотехнологічний
університет**

**Факультет менеджменту,
адміністрування та права**

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського
спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

**Тестові завдання поточного і підсумкового
контролів знань з дисципліни**

*для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форм
навчання спеціальності 015 Професійна
освіта (аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)*

Харків - 2024

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Тестові завдання поточного і підсумкового контролів
знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти денної та заочної форм
навчання спеціальності *015 Професійна
освіта (аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові
технології)*

**Затверджено
рішенням Науково-
методичної ради
факультету
МАП ДБТУ
Протокол № 1
від 17.09.2024 р.**

УДК 378.147:37.013.78(075.8)

Схвалено на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ
(протокол № 1 від 04.09.2024 р.)

«Педагогічні технології»: *тестові завдання поточного і підсумкового контролів знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) уклад. В.Є. Новікова, М.С. Пономарьова, С.А. Золотарьова – Харків: ДБТУ, 2024 – 61 с.*

Рецензенти:

В.М. Нагаєв – д-р. пед. наук, професор кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування Державного біотехнологічного університету

В.О. Микитюк – канд. пед. наук, доцент кафедри права та європейської інтеграції Державного біотехнологічного університету

© Новікова В.Є, Пономарьова М.С.,
Золотарьова С.А., 2024

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

**до теми: «Сучасне трактування поняття
«педагогічні технології».**

1. Що є основою педагогічної технології?

- a) Використання лише традиційних методів навчання
- b) Системний підхід до організації навчального процесу
- c) Тільки застосування цифрових технологій

2. Яка головна мета педагогічних технологій?

- a) Забезпечення ефективного та прогнозованого навчального процесу
- b) Впровадження лише інноваційних методик
- c) Контроль над діяльністю студентів

3. Яка ключова характеристика педагогічної технології?

- a) Відсутність контролю результатів
- b) Системність та відтворюваність
- c) Використання будь-яких доступних методів без структури

4. Що включає педагогічна

технологія?

- a) Методи, засоби та форми навчання
- b) Лише технічне забезпечення освіти
- c) Виключно роботу викладача

5. Що забезпечує ефективність педагогічної технології?

- a) Використання цифрових інструментів у навчальному процесі
- b) Досягнення поставлених навчальних цілей та результатів
- c) Кількість інтерактивних завдань на занятті

6. Який підхід є основним у педагогічних технологіях?

- a) Системний підхід
- b) Спонтанний підхід
- c) Використання випадкових методик

7. Що визначає педагогічну технологію?

- a) Взаємозв'язок усіх компонентів навчального процесу
- b) Використання лише традиційних засобів навчання
- c) Відсутність методичного підходу

8. Які технології сприяють активній взаємодії між студентами?

- a) Інтерактивні технології навчання
- b) Дистанційне навчання без викладача
- c) Догматичне навчання

9. Що є одним із головних критеріїв педагогічної технології?

- a) Ефективність і результативність
- b) Використання лише сучасних гаджетів
- c) Кількість відвіданих занять

10. Як оцінюється ефективність педагогічної технології?

- a) За рівнем досягнення навчальних цілей
- b) За кількістю інтерактивних уроків
- c) За загальним настроєм студентів

11. Що відрізняє педагогічну технологію від методики навчання?

- a) Комплексність і чітка структура
- b) Використання лише традиційних методів
- c) Відсутність контролю за результатами

12. Що є важливим компонентом педагогічної технології?

- a) Організація контролю знань
- b) Виключно мультимедійні засоби
- c) Лише лекційна форма викладання

13. Який із підходів передбачає

індивідуалізацію навчання?

- a) Розвивальне навчання
- b) Жорстко регламентоване навчання
- c) Традиційний підхід

14. Що забезпечує педагогічна технологія в освітньому процесі?

- a) Прогнозований навчальний результат
- b) Відсутність системності у викладанні
- c) Випадковий набір навчальних методів

15. Який вид навчання передбачає поєднання офлайн та онлайн форматів?

- a) Змішане навчання (Blended Learning)
- b) Традиційне навчання
- c) Авторитарне навчання

16. Що означає принцип системності у педагогічній технології?

- a) Взаємозв'язок усіх етапів навчального процесу
- b) Використання лише цифрових засобів навчання
- c) Повна свобода у виборі методик без структури

17. Що є основою інноваційних педагогічних технологій?

- a) Використання сучасних освітніх підходів

- b) Відмова від традиційних методик
- c) Виключно дистанційне навчання

18. Яка педагогічна технологія спрямована на самостійність студентів?

- a) Проєктне навчання
- b) Лекційне навчання
- c) Догматичне навчання

19. Що є обов'язковою складовою педагогічної технології?

- a) Контроль і оцінка знань
- b) Використання виключно електронних підручників
- c) Відсутність аналізу освітніх результатів

20. Що є головною функцією педагогічної технології?

- a) Організація ефективного освітнього процесу
- b) Використання тільки онлайн-ресурсів
- c) Усунення викладача із процесу навчання

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Складові елементи педагогічної технології»

1. Що є основними складовими педагогічної технології?

- a) Методичні, процесуальні та організаційні компоненти
- b) Тільки лекції та практичні заняття
- c) Використання мультимедійних засобів

2. Що є обов'язковою складовою педагогічної технології?

- a) Контроль знань і зворотний зв'язок
- b) Використання тільки дистанційних методів навчання
- c) Лише наявність навчального плану

3. Який елемент педагогічної технології забезпечує організацію навчального процесу?

- a) Організаційний компонент
- b) Методичний компонент
- c) Дидактичний компонент

4. Що належить до дидактичних компонентів педагогічної технології?

- a) Принципи навчання, методи, засоби і форми навчання

- b) Лише тестування студентів
- c) Використання електронних носіїв

5. Що входить до методичного компонента педагогічної технології?

- a) Планування навчального матеріалу, методики його викладання
- b) Тільки робота з електронними ресурсами
- c) Лише проведення підсумкового контролю

6. Що забезпечує ефективність педагогічної технології?

- a) Взаємозв'язок її складових елементів
- b) Використання тільки цифрових засобів
- c) Відсутність оцінювання знань

7. Який елемент педагогічної технології відповідає за впровадження навчальних методик?

- a) Процесуальний компонент
- b) Методичний компонент
- c) Контрольний компонент

8. Що є результатом впровадження педагогічної технології?

- a) Досягнення запланованих навчальних цілей

b) Використання лише сучасних технологій

c) Збільшення кількості лекцій

9. Яка складова педагогічної технології пов'язана з оцінюванням знань студентів?

a) Контрольний компонент

b) Організаційний компонент

c) Дидактичний компонент

10. Що належить до організаційного компонента педагогічної технології?

a) Планування навчального процесу, розподіл часу, структура занять

b) Лише підготовка навчальних матеріалів

c) Використання інтерактивних методів

11. Що передбачає процесуальний компонент педагогічної технології?

a) Впровадження навчального процесу у дії

b) Створення навчальних програм

c) Оцінювання успішності студентів

12. Яка складова педагогічної технології включає методи навчання?

a) Дидактичний компонент

b) Контрольний компонент

с) Організаційний компонент

13. Який компонент педагогічної технології забезпечує ефективність навчального процесу?

а) Контрольний компонент

б) Дидактичний компонент

с) Організаційний компонент

14. Що забезпечує зворотний зв'язок у педагогічній технології?

а) Контроль знань студентів

б) Використання новітніх технологій

с) Проведення виключно лекційних занять

15. Яка складова педагогічної технології відповідає за аналіз отриманих результатів?

а) Контрольний компонент

б) Процесуальний компонент

с) Методичний компонент

16. Що є важливим елементом організаційного компонента педагогічної технології?

а) Розподіл часу та структура занять

б) Використання одного конкретного методу викладання

с) Лише контроль успішності

17. Який компонент педагогічної технології дозволяє формувати індивідуальні траєкторії навчання?

- a) Методичний компонент
- b) Контрольний компонент
- c) Організаційний компонент

18. Який елемент педагогічної технології визначає ефективність засвоєння матеріалу?

- a) Контрольний компонент
- b) Процесуальний компонент
- c) Методичний компонент

19. Що є ключовим фактором успішності педагогічної технології?

- a) Взаємодія всіх її компонентів
- b) Кількість використаних відеоуроків
- c) Мінімізація самостійної роботи студентів

20. Що є основою успішного використання педагогічної технології?

- a) Гармонійне поєднання методичного, процесуального та організаційного компонентів
- b) Лише впровадження нових технологій
- c) Відсутність чіткої структури навчального процесу

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Системний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології»

1. Що таке системний підхід у педагогічних дослідженнях?

- a) Метод організації навчального процесу
- b) Метод дослідження, що розглядає об'єкт як комплекс взаємопов'язаних елементів
- c) Використання виключно цифрових технологій

2. Яка основна характеристика системного підходу?

- a) Розгляд об'єкта як цілісної системи
- b) Окремий аналіз кожного компонента без взаємозв'язку
- c) Випадковий набір методик

3. Що є основою системного підходу у педагогічних дослідженнях?

- a) Взаємозв'язок елементів системи
- b) Ізольоване вивчення окремих педагогічних методик
- c) Використання лише традиційних

методів

4. Який етап дослідження є ключовим у системному підході?

- a) Визначення структури об'єкта дослідження
- b) Використання готових навчальних матеріалів
- c) Виключно емпіричний аналіз

5. Що є складовими системного підходу?

- a) Цілісність, структурність, взаємозв'язок елементів
- b) Використання цифрових технологій
- c) Відсутність планування

6. Яке значення має системний підхід у педагогічних технологіях?

- a) Дозволяє комплексно аналізувати навчальний процес
- b) Використовується лише у вузькоспеціалізованих дослідженнях
- c) Замінює традиційні методи навчання

7. Що є першим кроком у застосуванні системного підходу?

- a) Аналіз проблеми та формулювання мети дослідження
- b) Використання рандомних методів

навчання

с) Використання тільки емпіричних методів

8. Який рівень взаємозв'язку досліджується у системному підході?

а) Взаємозв'язок між усіма елементами навчального процесу

б) Тільки між викладачем і студентом

с) Випадкові зв'язки між методиками навчання

9. Що вважається системним об'єктом у педагогічних дослідженнях?

а) Навчальний процес

б) Лише електронні платформи навчання

с) Окремі уроки без взаємозв'язку

10. Які методи використовуються у системному підході?

а) Моделювання, аналіз, синтез

б) Використання тільки анкетування

с) Лише спостереження за навчальним процесом

11. Яке значення має аналіз взаємозв'язків у системному підході?

а) Дозволяє встановити вплив одного елемента на інші

б) Не має важливого значення

с) Використовується тільки у технічних науках

12. Що є головним критерієм ефективності системного підходу?

а) Оптимізація навчального процесу

б) Використання більшої кількості методів

с) Виключно практичне впровадження

13. Як можна застосувати системний підхід у навчанні?

а) Через інтеграцію різних методів навчання

б) Використовуючи виключно лекційний формат

с) Виключаючи цифрові технології

14. Що є ключовим у розробці педагогічних технологій із використанням системного підходу?

а) Врахування всіх компонентів навчального процесу

б) Використання виключно комп'ютерних програм

с) Усунення всіх традиційних методів

15. Який рівень аналізу є важливим у системному підході?

а) Як макрорівень (загальні процеси), так

і мікрорівень (окремі елементи)

b) Тільки макрорівень

c) Тільки аналіз поведінки студентів

16. Який підхід найчастіше використовується разом із системним?

a) Компетентнісний підхід

b) Емпіричний підхід

c) Лише традиційний метод

17. Що дозволяє виявити системний підхід?

a) Взаємозв'язок між методами навчання та їх ефективність

b) Виключно статистичні дані

c) Лише теоретичні аспекти навчання

18. Що є кінцевою метою дослідження у межах системного підходу?

a) Оптимізація навчального процесу та підвищення його ефективності

b) Визначення слабких сторін педагогічних технологій

c) Використання більшої кількості освітніх ресурсів

19. Чому системний підхід є важливим у педагогічних дослідженнях?

a) Дозволяє цілісно оцінювати навчальний процес

- b) Замінює всі інші методи дослідження
- c) Використовується тільки у технічних дисциплінах

20. Який із методів найчастіше використовується для аналізу систем у педагогіці?

- a) Моделювання
- b) Експериментальний метод
- c) Використання виключно тестування

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Технологічний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології».

1. Що таке технологічний підхід у педагогічних дослідженнях?

- a) Використання лише технічних засобів навчання
- b) Комплексний підхід до освітнього процесу з чіткою структурою
- c) Методологія, яка базується на випадкових педагогічних рішеннях
- d) Використання виключно онлайн-ресурсів
- e) Відмова від традиційних методів

навчання

2. Яка головна характеристика технологічного підходу?

- a) Системність та алгоритмічність
- b) Використання тільки цифрових технологій
- c) Відсутність чітких методик викладання
- d) Орієнтація на практику без теоретичного обґрунтування
- e) Лише автоматизація навчального процесу

3. Що є основним компонентом технологічного підходу?

- a) Програмованість навчального процесу
- b) Використання випадкових методів
- c) Відмова від контролю знань
- d) Відсутність чіткої структури
- e) Виключно робота з викладачем

4. Яка роль викладача в технологічному підході?

- a) Організатор навчального процесу
- b) Єдиний носій знань
- c) Тільки спостерігач
- d) Виключно оцінювач
- e) Відсутність ролі викладача

5. Що забезпечує технологічний підхід?

- a) Оптимізацію навчального процесу
- b) Використання тільки мультимедіа
- c) Відмова від самостійної роботи студентів
- d) Виключно теоретичне навчання
- e) Випадкове тестування знань

6. Який з принципів є ключовим у технологічному підході?

- a) Чітка алгоритмізація навчального процесу
- b) Випадковий вибір методик
- c) Використання тільки лекційного матеріалу
- d) Виключно дистанційне навчання
- e) Відмова від оцінювання знань

7. Що є головним результатом технологічного підходу?

- a) Досягнення прогнозованих результатів навчання
- b) Виключення студентів з процесу навчання
- c) Використання тільки емпіричних методів
- d) Відмова від цифрових ресурсів

е) Тільки запам'ятовування теоретичного матеріалу

8. Які методи використовуються у технологічному підході?

а) Алгоритмізація, моделювання, тестування

б) Використання випадкових методик

с) Виключно експериментальний підхід

д) Відсутність методів

е) Виключно лекційна форма навчання

9. Що є основним критерієм ефективності технологічного підходу?

а) Оптимізація та результативність навчання

б) Відмова від використання традиційних методик

с) Виключно використання сучасних гаджетів

д) Кількість цифрових ресурсів

е) Відсутність оцінювання

10. Як забезпечується контроль знань у технологічному підході?

а) Використання тестування та моніторингу

б) Відсутність будь-якого контролю

с) Виключно підсумковий екзамен

- d) Тільки автоматичне оцінювання
- e) Використання спонтанних методів

11. Що є основою технологічного підходу?

- a) Послідовність, структурованість, відтворюваність
- b) Використання випадкових методик
- c) Виключно інтерактивне навчання
- d) Відсутність планування
- e) Використання тільки традиційних методів

12. Який із підходів найбільше поєднується з технологічним?

- a) Системний підхід
- b) Лише емпіричний підхід
- c) Виключно гуманістичний підхід
- d) Відмова від цифрових ресурсів
- e) Використання тільки традиційних методів

13. Яка структура технологічного підходу?

- a) Мета, засоби, етапи, оцінка результатів
- b) Використання лише одного методу
- c) Випадкове навчання
- d) Відсутність структури

е) Використання тільки цифрових платформ

14. Що є кінцевим результатом технологічного підходу?

а) Досягнення високої ефективності навчання

б) Виключення інновацій

с) Використання лише традиційних методик

д) Відмова від самостійної роботи студентів

е) Використання лише практичних методів

15. Як оцінюється ефективність технологічного підходу?

а) Аналіз навчальних результатів

б) Кількість використаних гаджетів

с) Використання тільки онлайн-ресурсів

д) Відсутність оцінювання

е) Лише взаємодія викладача і студента

16. Яка роль цифрових технологій у технологічному підході?

а) Інструмент для оптимізації навчального процесу

б) Основна частина всього навчання

с) Використовується тільки в екзаменах

- d) Відсутня роль
- e) Використовується лише для тестування

17. Що передбачає алгоритмізація навчального процесу?

- a) Чітку послідовність дій для досягнення навчальних цілей
- b) Виключно традиційне викладання
- c) Відсутність планування
- d) Використання випадкових методів
- e) Відсутність системності

18. Що є найважливішим у технологічному підході?

- a) Прогнозованість результатів
- b) Виключно цифровізація
- c) Випадкове навчання
- d) Відсутність контролю знань
- e) Використання лише одного методу

19. Яка особливість технологічного підходу у навчанні?

- a) Чітка послідовність дій та прогнозованість результатів
- b) Використання лише традиційних методів викладання
- c) Відсутність системності у навчальному процесі

d) Виключно дистанційне навчання

e) Відмова від оцінювання знань

20. Як технологічний підхід впливає на навчальний процес?

a) Підвищує ефективність та контрольованість освіти

b) Зменшує кількість методів навчання

c) Впроваджує лише механічне запам'ятовування

d) Не передбачає адаптацію до особливостей студентів

e) Використовується лише у вищій освіті

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Компетентнісний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології».

1. Що таке компетентнісний підхід у педагогічних дослідженнях?

a) Орієнтація на засвоєння теоретичних знань

b) Формування у студентів ключових компетентностей для практичного застосування

c) Відмова від оцінювання навчальних

досягнень

d) Використання лише традиційних методів викладання

2. Яка основна мета компетентнісного підходу?

a) Передача інформації студентам

b) Використання нових інформаційних технологій

c) Формування здатності застосовувати знання у реальних умовах

d) Збільшення кількості академічних занять

3. Що є ключовим елементом компетентнісного підходу?

a) Знання фактів без розуміння їх застосування

b) Розвиток практичних навичок та самостійності

c) Відмова від використання цифрових технологій

d) Використання тільки тестування для контролю знань

4. Яка роль викладача у компетентнісному підході?

a) Носій знань, що передає їх студентам

b) Фасилітатор, який організовує

навчальний процес та сприяє розвитку компетентностей

- c) Контролер, який оцінює лише результати тестування
- d) Спостерігач без активного залучення

5. Які компетентності формуються за компетентнісним підходом?

- a) Тільки предметні знання
- b) Загальні та професійні компетентності
- c) Лише навички роботи з інформацією
- d) Виключно комунікативні навички

6. Який з підходів найбільше поєднується з компетентнісним?

- a) Технологічний підхід
- b) Авторитарний підхід
- c) Запам'ятовування великого обсягу матеріалу
- d) Відмова від самостійного навчання

7. Що є головним критерієм ефективності компетентнісного підходу?

- a) Кількість прослуханих лекцій
- b) Рівень сформованих компетентностей та вміння їх застосовувати
- c) Час, витрачений на самостійне навчання
- d) Кількість використаних підручників

8. Який метод навчання є основним у компетентнісному підході?

- a) Дискусії, проєктна діяльність, моделювання ситуацій
- b) Запам'ятовування фактів і повторення матеріалу
- c) Читання лекцій без активної участі студентів
- d) Використання тільки письмових тестів

9. Що є основним результатом компетентнісного підходу?

- a) Високі оцінки у студентів
- b) Вміння застосовувати знання у практичних ситуаціях
- c) Тільки знання теоретичних основ
- d) Вивчення великого обсягу матеріалу

10. Як можна оцінити сформованість компетентностей у студентів?

- a) Через практичні завдання, аналіз кейсів, презентації проєктів
- b) Лише через тестові завдання
- c) Виключно через підсумковий іспит
- d) Відсутність оцінювання

11. Який підхід використовується для розвитку компетентностей?

- a) Інтерактивні методи навчання

- b) Використання лише традиційних підходів
- c) Запам'ятовування інформації без її застосування
- d) Виключно самостійне читання підручників

12. Що передбачає компетентнісний підхід у педагогічних дослідженнях?

- a) Аналіз ефективності навчання через розвиток компетентностей
- b) Вивчення виключно теоретичних аспектів
- c) Оцінювання лише за тестовими завданнями
- d) Використання традиційної системи оцінювання

13. Що є основною складовою компетентнісного підходу?

- a) Орієнтація на професійну підготовку
- b) Запам'ятовування теоретичних понять
- c) Відсутність системи оцінювання
- d) Використання лише лекцій

14. Як компетентнісний підхід впливає на навчальний процес?

- a) Збільшує активну участь студентів у навчанні

- b) Робить навчальний процес більш складним
- c) Зменшує взаємодію між студентами та викладачами
- d) Ускладнює розуміння навчального матеріалу

15. Яка компетентність є ключовою у сучасній освіті?

- a) Здатність до критичного мислення та самостійного навчання
- b) Знання великої кількості теоретичних матеріалів
- c) Вміння читати підручники
- d) Використання лише запам'ятовування

16. Що сприяє успішній реалізації компетентнісного підходу?

- a) Використання практично орієнтованих методів навчання
- b) Використання тільки лекційного матеріалу
- c) Відмова від оцінювання студентів
- d) Мінімізація практичної діяльності

17. Який із методів сприяє формуванню компетентностей?

- a) Проєктна діяльність
- b) Читання лекцій без активної взаємодії

- c) Відсутність самостійної роботи
- d) Виключно запам'ятовування фактів

18. Що є важливим у компетентнісному підході?

- a) Практичне застосування отриманих знань
- b) Використання тільки теоретичних методів
- c) Відсутність зворотного зв'язку
- d) Виключно тестове оцінювання

19. Як оцінюється рівень компетентності студента?

- a) Через аналіз виконаних практичних завдань
- b) Виключно через письмові тести
- c) Лише за результатами іспиту
- d) Відсутність оцінювання

20. Що є кінцевою метою компетентнісного підходу?

- a) Формування всебічно розвиненої особистості, здатної застосовувати знання на практиці
- b) Накопичення теоретичних знань
- c) Зменшення ролі викладача у навчанні
- d) Використання стандартних методик

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Інтерактивні технології навчання».

1. Що таке інтерактивне навчання?

- a) Метод навчання, що передбачає активну взаємодію всіх учасників процесу
- b) Використання лише мультимедійних засобів
- c) Лекційне навчання без взаємодії студентів
- d) Використання тільки традиційних методів

2. Яка головна мета інтерактивного навчання?

- a) Забезпечення активної взаємодії між студентами та викладачем
- b) Використання максимальної кількості відеоматеріалів
- c) Мінімізація ролі студента в навчальному процесі
- d) Відмова від контролю знань

3. Який принцип лежить в основі інтерактивних технологій?

- a) Співпраця, активність та взаємодія

- b) Пасивне сприйняття інформації
- c) Лише самостійне навчання
- d) Запам'ятовування матеріалу без застосування

4. Що є основними методами інтерактивного навчання?

- a) Дискусії, проєктне навчання, рольові ігри
- b) Лекції без зворотного зв'язку
- c) Тестування без додаткового пояснення
- d) Вивчення матеріалу лише за підручником

5. Що сприяє ефективному впровадженню інтерактивного навчання?

- a) Використання групових та парних форм роботи
- b) Відсутність комунікації між студентами
- c) Лише перегляд відеоуроків
- d) Читання лекцій без обговорення

6. Яка роль викладача в інтерактивному навчанні?

- a) Організатор та фасилітатор освітнього процесу
- b) Лише передавач інформації
- c) Тільки контролер результатів

d) Відсторонений спостерігач

7. Який із методів належить до інтерактивних?

a) Мозковий штурм

b) Тестування без обговорення

c) Використання підручників без пояснень

d) Традиційне лекційне навчання

8. Що забезпечує інтерактивне навчання?

a) Розвиток критичного мислення та комунікативних навичок

b) Зменшення активної ролі студента

c) Запам'ятовування фактів без розуміння їхнього застосування

d) Лише оцінювання результатів без практики

9. Яке навчання можна вважати інтерактивним?

a) Навчання, де студенти беруть активну участь у дискусіях, аналізують матеріал, працюють у групах

b) Лекційні заняття без запитань та відповідей

c) Використання лише друкованих матеріалів

d) Традиційне навчання з мінімальною активністю студентів

10. Що є одним із головних результатів інтерактивного навчання?

a) Здатність студентів працювати в команді

b) Вміння запам'ятовувати велику кількість інформації

c) Відсутність практичного застосування знань

d) Лише проходження тестування

11. Який метод інтерактивного навчання передбачає обговорення певної проблеми в групах?

a) Дискусія

b) Читання лекційного матеріалу

c) Запам'ятовування термінів

d) Індивідуальне навчання без взаємодії

12. Які переваги має інтерактивне навчання?

a) Формування навичок самостійного мислення та ефективної комунікації

b) Використання лише традиційних підходів

c) Мінімізація взаємодії студентів між собою

d) Відмова від зворотного зв'язку

13. Яка з форм навчання є інтерактивною?

a) Групова робота

b) Самостійне читання матеріалу

c) Лекція без активного залучення студентів

d) Виконання тестових завдань без обговорення

14. Що є основним завданням інтерактивного навчання?

a) Створення середовища для активної взаємодії та обговорення

b) Мінімізація діалогу між студентами

c) Використання лише відеоуроків

d) Відсутність структури заняття

15. Яке з тверджень правильно характеризує інтерактивне навчання?

a) Воно орієнтоване на активну взаємодію студентів та викладачів

b) Викладач є єдиним джерелом знань

c) Використовуються лише індивідуальні форми навчання

d) Лише самостійне навчання без зворотного зв'язку

16. Як викладач може зробити

заняття інтерактивним?

- a) Використовувати діалоги, дискусії, групові завдання
- b) Читати лекції без залучення студентів
- c) Використовувати виключно презентації без запитань
- d) Використовувати тільки традиційні підручники

17. Що є прикладом інтерактивного навчання?

- a) Використання кейс-методу
- b) Лекція без зворотного зв'язку
- c) Самостійне вивчення матеріалу без підтримки викладача
- d) Перегляд відеоматеріалів без обговорення

18. Який метод інтерактивного навчання найкраще сприяє розвитку критичного мислення?

- a) Дебати та аналіз ситуацій
- b) Запам'ятовування текстів
- c) Використання лише тестових завдань
- d) Виконання вправ без обговорення

19. Яке середовище сприяє інтерактивному навчанню?

- a) Відкрите, де студенти можуть вільно

висловлювати свої думки

b) Дисциплінарно жорстке середовище без можливості діалогу

c) Використання лише електронних засобів навчання

d) Відсутність самостійної роботи студентів

20. Що є основною метою інтерактивного навчання?

a) Створення активного навчального середовища, де студенти розвивають свої навички та критичне мислення

b) Забезпечення викладачу домінуючої ролі у навчальному процесі

c) Використання лише традиційних підходів до навчання

d) Використання підручників без додаткових методик

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Технології розвивального навчання».

1. Що таке розвивальне навчання?

a) Методика, що спрямована на розвиток мислення та творчих здібностей учнів

- b) Система навчання, що базується виключно на механічному запам'ятовуванні
- c) Метод навчання, який виключає активну участь студентів
- d) Технологія, що не передбачає використання сучасних освітніх підходів

2. Яка головна мета розвивального навчання?

- a) Формування вміння самостійно мислити та аналізувати інформацію
- b) Передача максимальної кількості інформації без розвитку навичок
- c) Виключно підготовка до тестів та іспитів
- d) Мінімізація взаємодії між викладачем та студентами

3. Хто з педагогів є засновником передумов розвивального навчання?

- a) Григорій Сковорода
- b) Тарас Шевченко
- c) Альберт Бандура
- d) Джон Дьюї

4. Що є основною складовою розвивального навчання?

- a) Стимулювання пізнавальної

активності учнів

b) Використання тільки традиційних підручників

c) Виключно контроль за успішністю

d) Відмова від сучасних методів навчання

5. Який підхід використовується у технології розвивального навчання?

a) Діяльнісний підхід

b) Механічне запам'ятовування

c) Використання тільки тестування

d) Індивідуальне навчання без взаємодії

6. Яка роль викладача у розвивальному навчанні?

a) Стимулювати самостійність та активність студентів

b) Давати лише готові відповіді на запитання студентів

c) Контролювати та обмежувати ініціативу студентів

d) Виключно слідкувати за дотриманням дисципліни

7. Що є головним принципом розвивального навчання?

a) Формування вміння самостійно знаходити знання

- b) Використання лише механічного повторення
- c) Запам'ятовування без розуміння
- d) Відмова від розвитку критичного мислення

8. Які методи використовуються у розвивальному навчанні?

- a) Проблемне навчання, дослідницькі методи, інтерактивні вправи
- b) Використання лише тестування
- c) Традиційні лекції без активного залучення студентів
- d) Самостійне читання без обговорення

9. Що передбачає розвивальне навчання?

- a) Створення ситуацій, що спонукають студентів до активного мислення
- b) Використання тільки підручників
- c) Виключно контрольні роботи
- d) Відсутність дискусій та обговорень

10. Який основний критерій ефективності розвивального навчання?

- a) Розвиток аналітичного та критичного мислення
- b) Високий рівень механічного запам'ятовування

с) Відсутність активної участі студентів у навчанні

д) Використання одного стандартного методу

11. Що є основною метою застосування проблемного навчання у розвивальному підході?

а) Формування навичок аналізу, синтезу та пошуку інформації

б) Пасивне засвоєння навчального матеріалу

с) Використання лише теоретичних матеріалів

д) Обмеження пізнавальної активності студентів

12. Яке середовище сприяє ефективному розвивальному навчанню?

а) Відкрите, творче та мотивуюче

б) Авторитарне, з повним контролем викладача

с) Відсутність взаємодії між студентами

д) Використання тільки письмових завдань

13. Що є ключовою характеристикою розвивального навчання?

- a) Формування самостійності та творчого підходу до вирішення завдань
- b) Використання лише традиційного підходу
- c) Відсутність змін у процесі навчання
- d) Переважання механічного заучування матеріалу

14. Який із методів найбільш ефективний у розвивальному навчанні?

- a) Проєктна діяльність
- b) Читання лекцій без обговорення
- c) Відсутність практичних завдань
- d) Використання лише тестування

15. Що є кінцевою метою розвивального навчання?

- a) Підготовка студентів до самостійного навчання протягом життя
- b) Засвоєння максимальної кількості інформації без аналізу
- c) Запам'ятовування матеріалу без практичного застосування
- d) Використання лише підручників

16. Який метод сприяє розвитку креативного мислення у студентів?

- a) Метод мозкового штурму
- b) Читання підручників без додаткових

пояснень

- c) Запам'ятовування термінів
- d) Відсутність групової роботи

17. Що сприяє ефективному впровадженню розвивального навчання?

- a) Використання інтерактивних методик
- b) Відмова від групових обговорень
- c) Використання тільки традиційних підручників
- d) Відсутність практичних завдань

18. Що є головним у процесі розвивального навчання?

- a) Активне залучення студентів до освітнього процесу
- b) Використання лише цифрових технологій
- c) Відсутність критичного мислення
- d) Традиційне тестування без обговорення

19. Що є важливим аспектом у розвивальному навчанні?

- a) Формування навичок самостійного аналізу інформації
- b) Використання тільки лекційного методу
- c) Відсутність самостійної роботи

студентів

d) Відсутність зворотного зв'язку

20. Яка кінцева мета розвивального навчання?

a) Формування самостійності, творчого мислення та ініціативності

b) Запам'ятовування без усвідомлення значення матеріалу

c) Відсутність розвитку критичного мислення

d) Використання лише традиційних методів

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Кредитно – модульна технологія».

1. Що таке кредитно-модульна технологія навчання?

a) Система навчання, що базується на поділі матеріалу на модулі та оцінці за кредитами

b) Технологія, яка передбачає виключно дистанційне навчання

c) Традиційна система навчання без оцінювання студентів

d) Метод навчання, що не передбачає самотійної роботи студентів

2. Який принцип є основним у кредитно-модульній системі?

a) Накопичувальна система оцінювання та поділ навчального процесу на модулі

b) Використання лише підсумкової оцінки

c) Відсутність структурованого навчального процесу

d) Використання лише традиційних форм контролю

3. Що є основною одиницею виміру навчального навантаження в кредитно-модульній системі?

a) Кредит ECTS

b) Година лекційного заняття

c) Загальна кількість відвіданих занять

d) Кількість складених іспитів

4. Яка основна мета кредитно-модульної технології?

a) Забезпечення гнучкості та ефективності навчального процесу

b) Обмеження вибору дисциплін студентами

c) Використання лише тестування як

форми контролю

d) Мінімізація практичного навчання

5. Яка перевага кредитно-модульної системи?

a) Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії

b) Використання лише підручників без електронних ресурсів

c) Відсутність контролю за успішністю студентів

d) Відмова від практичного навчання

6. Як розраховується навчальне навантаження студента в рамках кредитно-модульної системи?

a) Відповідно до кількості отриманих кредитів ECTS

b) Відповідно до кількості годин відвіданих лекцій

c) Відповідно до кількості зданих іспитів

d) За кількістю виконаних тестів

7. Яка роль модулів у кредитно-модульній технології?

a) Поділ навчального матеріалу на логічні частини

b) Відсутність структурного поділу

c) Використання лише підсумкового

контролю

d) Формування лише теоретичних знань

8. Що забезпечує кредитно-модульна технологія?

a) Поступове та рівномірне засвоєння навчального матеріалу

b) Використання лише екзаменаційної системи

c) Виключно лекційне навчання

d) Відсутність підсумкової оцінки

9. Які компоненти є складовими кредитно-модульної системи?

a) Модулі, кредити, оцінювання знань

b) Лише лекційні та практичні заняття

c) Використання лише підручників

d) Відсутність самостійної роботи студентів

10. Який вид оцінювання є ключовим у кредитно-модульній системі?

a) Поточне та модульне оцінювання

b) Використання лише підсумкових іспитів

c) Тестування без проміжного контролю

d) Виключно підсумкова атестація

11. Що є перевагою кредитно-модульної системи?

- a) Рівномірний розподіл навчального навантаження
- b) Відсутність самостійної роботи студентів
- c) Використання тільки письмових іспитів
- d) Виключно традиційне навчання

12. Яка форма контролю є найбільш характерною для кредитно-модульної технології?

- a) Поточний контроль знань через модулі
- b) Використання лише підсумкового іспиту
- c) Відсутність контролю успішності
- d) Виключно усне опитування

13. Який документ визначає кількість кредитів, необхідних для здобуття освітнього рівня?

- a) Освітня програма
- b) Навчальна книга студента
- c) Календарний план занять
- d) Внутрішні правила навчального закладу

14. Які навички розвиває кредитно-модульна система?

- a) Самостійність, відповідальність та

планування навчального процесу

b) Використання лише запам'ятовування матеріалу

c) Відсутність навичок самостійної роботи

d) Виключно проходження тестів

15. Що є одним із завдань кредитно-модульної системи?

a) Забезпечення академічної мобільності студентів

b) Виключення можливості вибору дисциплін

c) Відмова від електронних ресурсів

d) Використання тільки традиційних методів навчання

16. Яка форма навчання найбільше відповідає принципам кредитно-модульної технології?

a) Дистанційна та змішана форма навчання

b) Виключно очна форма навчання

c) Використання лише лекційних занять

d) Відсутність можливості навчання онлайн

17. Який рівень оцінювання характерний для кредитно-модульної

системи?

- a) Накопичувальний контроль знань
- b) Використання тільки підсумкових іспитів
- c) Відсутність оцінювання
- d) Лише тестування без аналізу результатів

18. Яка головна особливість кредитно-модульної технології?

- a) Гнучкість та адаптивність навчального процесу
- b) Використання тільки лекційних методів
- c) Виключення індивідуального підходу до студента
- d) Відсутність оцінювання знань

19. Що є ключовим елементом оцінювання в кредитно-модульній системі?

- a) Результати модульного контролю
- b) Виключно відвідуваність занять
- c) Виключно оцінки за іспити
- d) Відсутність системи оцінювання

20. Яка система використовується у кредитно-модульній технології для взаємного визнання освітніх досягнень?

- a) Європейська система накопичення і

- трансферу кредитів (ECTS)
- b) Національна рейтингова система
 - c) Внутрішня система кожного закладу освіти
 - d) Оцінювання за рівнем відвідуваності

ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ

до теми: «Технологія дистанційного навчання».

1. Що таке дистанційне навчання?

- a) Форма освіти, що передбачає навчання на відстані за допомогою цифрових технологій
- b) Метод навчання лише в класах без використання технологій
- c) Навчання, яке не потребує контролю знань
- d) Виключно самостійне навчання без підтримки викладача

2. Яка головна мета дистанційного навчання?

- a) Забезпечення доступу до освіти незалежно від місця проживання
- b) Використання лише традиційних методів навчання

- c) Обмеження інтерактивних форм взаємодії
- d) Відмова від тестування та контролю знань

3. Які технології найчастіше використовуються у дистанційному навчанні?

- a) Відеоконференції, онлайн-платформи, тести, електронні підручники
- b) Лише друковані книги
- c) Традиційні лекції без цифрових ресурсів
- d) Лише письмові контрольні роботи

4. Що є основними перевагами дистанційного навчання?

- a) Гнучкість у виборі часу та місця навчання
- b) Відсутність оцінювання знань
- c) Лише пасивне засвоєння інформації
- d) Відсутність викладача в навчальному процесі

5. Яка система часто використовується у дистанційному навчанні для організації процесу?

- a) Система управління навчанням (LMS)
- b) Використання лише відеоуроків

- c) Традиційне навчання в класі
- d) Відмова від використання електронних ресурсів

6. Яка роль викладача у дистанційному навчанні?

- a) Організатор навчального процесу та фасилітатор
- b) Лише перевіряє знання після завершення курсу
- c) Виключно контролює дисципліну студентів
- d) Відсутній у навчальному процесі

7. Яка проблема найчастіше виникає у дистанційному навчанні?

- a) Відсутність безпосереднього контакту між викладачем і студентами
- b) Використання цифрових технологій
- c) Легкість проходження матеріалу
- d) Надмірна інтерактивність

8. Який компонент є обов'язковим у дистанційному навчанні?

- a) Використання онлайн-платформ для взаємодії
- b) Використання лише традиційних підручників
- c) Відсутність структури навчального

процесу

d) Лише тестування без інтерактивних завдань

9. Який формат навчання найбільш поширений у дистанційній освіті?

a) Синхронне та асинхронне навчання

b) Використання лише письмових матеріалів

c) Тільки очні заняття

d) Відсутність взаємодії між учасниками

10. Що є основним критерієм ефективності дистанційного навчання?

a) Досягнення навчальних цілей та активна взаємодія студентів

b) Використання великої кількості текстових матеріалів

c) Відсутність контролю за успішністю

d) Мінімальна участь викладача

11. Що є прикладом дистанційної освітньої платформи?

a) Moodle, Google Classroom, Coursera

b) Тільки друковані матеріали

c) Відвідування традиційних лекцій

d) Використання лише телевізійних програм

12. Яка форма взаємодії є

характерною для дистанційного навчання?

- a) Відеоконференції, форуми, електронна пошта
- b) Використання лише текстових матеріалів
- c) Відсутність комунікації між учасниками
- d) Лише письмові звіти без спілкування

13. Яка методика оцінювання часто використовується у дистанційному навчанні?

- a) Тестування, проєкти, аналіз кейсів
- b) Виключно письмові іспити
- c) Лише усне опитування
- d) Відсутність оцінювання

14. Який елемент є важливим у дистанційному навчанні?

- a) Самодисципліна та відповідальність студентів
- b) Використання лише викладацьких презентацій
- c) Відсутність будь-яких дедлайнів
- d) Лише запам'ятовування теоретичних матеріалів

15. Які виклики існують у дистанційному навчанні?

- a) Мотивація студентів, технічні проблеми, самоорганізація
- b) Відсутність доступу до цифрових платформ
- c) Використання лише традиційного навчання
- d) Лише наявність великої кількості матеріалу

16. Що є ключовим у побудові дистанційного курсу?

- a) Структурованість матеріалу, інтерактивність, адаптивність
- b) Лише записані відеолекції
- c) Відсутність можливості зворотного зв'язку
- d) Використання лише підсумкової оцінки

17. Яка система часто використовується для управління дистанційним навчанням?

- a) Learning Management System (LMS)
- b) Використання лише електронної пошти
- c) Відсутність організації навчального процесу
- d) Лише традиційні навчальні матеріали

18. Що є основною перевагою дистанційного навчання?

- a) Гнучкість у виборі часу та місця навчання
- b) Відсутність будь-яких вимог до студента
- c) Використання лише стандартних лекцій
- d) Обмежений доступ до матеріалів

19. Що є основним недоліком дистанційного навчання?

- a) Відсутність живого контакту між студентами та викладачем
- b) Можливість самостійно планувати навчання
- c) Доступ до великої кількості матеріалів
- d) Гнучкість процесу навчання

20. Яке майбутнє має дистанційне навчання у сфері освіти?

- a) Розвиток адаптивного навчання та використання штучного інтелекту
- b) Відмова від онлайн-освіти
- c) Використання лише традиційних підходів
- d) Обмеження на цифрові технології в освіті

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми: «Сучасне трактування поняття «педагогічні технології». | 4 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми: «Складові елементи педагогічної технології». | 9 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми: «Системний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології». | 14 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми: «Технологічний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології». | 19 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми: «Компетентнісний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології». | 26 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми: «Інтерактивні технології навчання». | 33 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми: «Технології розвивального навчання». | 39 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми: «Кредитно – модульна технологія». | 46 |
| ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ до теми: «Технологія дистанційного навчання». | 53 |

Укладачі:

Новікова Вікторія Євгенівна

Пономарьова Марина Сергіївна

Золотарьова Світлана Анатоліївна

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Тестові завдання поточного і підсумкового контролів
знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти денної та заочної форм навчання
спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології)

Комп'ютерний набір і верстка М.С. Пономарьова

Підп. до друку _____ 2024 р. Формат 60x841/16. Гарнітура
Таймс. Друк офсет. обсяг: 2,7 ум.-друк. арк.; 2,9 обл.-вид. арк.