



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ІСТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

спеціальність	015 Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	015 Професійна освіта (агровиробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 17 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

авторка 76 фахових наукових статей та більше 71 тез та матеріалів конференцій;

співавтор 2 навчальних посібників та 9 колективних монографій;

авторка більше 30 методичних рекомендацій;

досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.

досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;

досвід роботи у складі редакційної колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;

Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих.

телефон	0667618843 0974170902	електронна пошта	univerms@ukr.net	дистанційна підтримка	Moodle
---------	--------------------------	------------------	------------------	-----------------------	--------

Загальна інформація про освітню компоненту

ІСТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Мета	історична ретроспектива розвитку професійної освіти, формування інституційних форм на різних етапах становлення освітньої системи, світові та європейські тенденції розвитку професійної освіти, формування системи багаторівневої професійної освіти в Україні на сучасному етапі, основні тенденції та проблеми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в Україні у контексті загальнодержавних викликів, модернізація професійної освіти України у контексті створення єдиного європейського освітнього простору.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проект
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	Типологія емоційної компетентності. на основі нормативних документів, історико-педагогічних джерел досліджено розвиток професійної (професійно-технічної) освіти кінця XIX –XXI ст.; визначено значущість професійної (професійно-технічної) освіти для розвитку промисловості регіону і країни; наведено статистичні дані щодо функціонування професійно-технічних навчальних закладів; визначено місце та роль професійної (професійно-технічної) освіти в контексті системи освіти України та особливості державного управління її розвитком.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ; підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення СК 14. Здатність керувати навчальними/ розвивальними проектами. СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.	Програмні результати навчання	РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
--------------------	---	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ІСТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ)

Модуль 1.

№	Тема	практичне заняття	Тема		Тематика
Лекція 1.	Історична ретроспектива розвитку професійної освіти	ПЗ 1	Нормативно-правовий механізм державного управління розвитком професійної (професійно-технічної) освіти: історична ретроспектива. Історична ретроспектива організації та змісту й загальні основи науково-дослідницької діяльності в системі вищої педагогічної освіти	Самостійна робота	1. Історична ретроспектива організації та змісту й загальні основи науково-дослідницької діяльності в системі вищої педагогічної освіти. 2. Розвиток професійної музичної освіти в спеціальних навчальних закладах поділля в першій чверті XX століття. 3. Ретроспектива розвитку професії менеджера туризму: історичний контекст. 4. Стан розвитку професійної освіти в АР Крим у 20–40-ті рр. XX ст. 5. Еволюція розвитку професійної освіти західного регіону України (історіографічний аспект). 6. Музей у закладі професійної освіти: ретроспектива і перспектива.
Лекція 2.	Формування інституційних форм на різних етапах становлення освітньої системи	ПЗ 2	Модель педагогічної освіти сучасного університету. Інституційна динаміка просторової організації економічного розвитку.		7. Етапи становлення системи професійної орієнтації в Україні в аспектно-історичній ретроспективі. 8. Освітня політика Європейського Союзу: особливості формування та реалізації. 9. Глобалізація освітнього простору: основні характеристики та принципи розвитку. 10. Психологічні засади проектування освітнього простору особистості. 11. Освітня політика Європейського Союзу: становлення та механізми реалізації. 12. Підготовка вчителів для закладів професійної освіти у Німеччині. 13. Реформування системи професійної освіти в Україні і Польщі. 14. Принцип наступності в контексті сучасної парадигми освіти. 15. Система професійної підготовки фахівців соціальної сфери у Франції.

Модуль 2

Лекція 3.	Світові та європейські тенденції розвитку професійної освіти	ПЗ 3	Світові та європейські тенденції розвитку професійної освіти. Європейський простір вищої освіти: тенденції розвитку та пріоритети. Тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в Україні в контексті інтеграції до світового педагогічного простору.	Самостійна робота	16. Зміст багаторівневої вищої технологічної освіти як об'єкт педагогічного проектування 17. Формування змісту вищої професійної освіти за умов сучасних освітніх тенденцій.
Лекція 4.	Формування системи багаторівневої професійної освіти в Україні на сучасному етапі	ПЗ-4	Зміст і форми професійної підготовки соціальних працівників у системі неперервної освіти . Україна: до проблеми підготовки майбутніх учителів у системі багаторівневої педагогічної освіти.		

Модуль 3

Лекція 5.	Основні тенденції та проблеми розвитку професійної (професійно-технічної)	ПЗ 5	Основні тенденції та проблеми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в Україні у контексті загальнодержавних викликів. Культурно-історичний характер професійно-		
-----------	---	------	--	--	--

	освіти в Україні у контексті загальнодержавних викликів		технічної освіти в контексті ціннісних орієнтацій сучасного українського суспільства.		18. Створення нормативно-правової основи системи професійної освіти педагогічних кадрів в Україні. 19. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки. 20. Формування базисних компетенцій майбутніх робітників у системі управління професійно-технічним навчальним закладом. 21. Сучасні тенденції розвитку професійної технічної освіти у Польщі. 22. Розвиток нижчої професійної освіти на півдні України у II половині XIX–початку XX століття. 23. Формування і реалізація соціально-економічної політики у мікрорегіоні в умовах децентралізації. 24. Теоретичні засади професійної підготовки фахівців з інтегрованих професій в умовах регіоналізації професійно-технічної освіти. 25. Організація профільної освіти у старших класах загальноосвітньої школи: досвід Польщі. 26. Поліпшення якості відтворення робочої сили України в суспільному інституті професійної освіти. 27. Суспільне благо освітніх послуг в системі стимулювання розвитку «нової економіки». 28. Модернізація освіти України в контексті Болонського процесу 29. Модернізація вищої школи України в умовах інтеграції в європейський освітній простір. 30. Європейський простір вищої освіти: тенденції розвитку та пріоритети. 31. Вивчення проблеми формування професійної компетенції майбутніх спеціалістів у сучасній освіті.
Лекція 6.	Модернізація професійної освіти України у контексті створення єдиного європейського освітнього простору	ПЗ-6	Модернізація професійної освіти України у контексті створення єдиного європейського освітнього простору. Модернізація освіти України в контексті Болонського процесу. Навчання впродовж життя як пріоритетний напрямок модернізації управління освітою в Україні. Стратегічні напрями реформування педагогічної освіти і моделей модернізації управління освітою в зарубіжних країнах		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Звігільський Я., Іванов М. Професійна освіта на Україні. – К., 1929. – С. 236.
2. Смоляр Л. Історія середньої професійної освіти жінок Наддніпрянської України в другій половині XIX – початку XX століття / Л. Смоляр // Етнічна історія народів Європи. - 2000. - Вип. 4. - С. 16–22. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/eine_2000_4_5..
3. Грень Л. Історія становлення професійної (професійно-технічної) освіти Донбасу та особливості державного управління її розвитком (кінець XIX – середина 80-х рр. XX ст.) / Л. Грень // Теорія і практика управління соціальними системами. - 2018. - № 3. - С. 23-38. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2018_3_5.
4. Громоздова, Л. В., □ Громоздов, В. В. (2017) Глобальні цілі сталого розвитку в регіональній політиці України. Між-народна економічна політика. № 2 (27)
5. Іванцова, Н.І. (2008) Розвиток професійної робітничої освіти без відриву від виробництва у 1921–1930 рр. в Україні: автореф. дис... канд. істор. наук: 07.00.01. Х.: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 20
6. Коробко, Л.І. (2008) Державне регулювання системи професійно-технічної освіти в Україні: автореф. дис. ... канд. наук з держ. упр.: 25.00.02. Запоріжжя, 20 с.
7. Криволапчук, М.В. (2013) Історія становлення та розвитку системи професійно-технічної освіти України. Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. Сер.: Державне управління. Т. 226, Вип. 214. С. 92-96. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdu_2013_226_214_19

1. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року», http://www.ua.undp.org/content/dam/ukraine/docs/SDGreports/UNDP_Strategy_v06optimized.pdf
2. Черкашина, О.О. (2011) Передумови становлення професійно-технічної освіти. Педагогіка та психологія. Вип. 38.
3. Мартиненко С. Європейський простір вищої освіти: тенденції розвитку та пріоритети //Освітологія. – 2013. – №. 2. – С. 163-167.
4. Пінчук Є. А. Модернізація вищої школи України в умовах інтеграції в європейський освітній простір. – 2009.
5. Кухарчук, П.М. (2009) Державно-громадське управління системою професійно-технічної освіти в Україні (регіональний аспект): автореф. дис. ... канд. наук з держ. упр.: 25.00.02. Київ, 23 с.
6. Лікарчук, І.Л. (1999) Управління системами підготовки кваліфікованих робітників в Україні: педагогічний аспект (1888– 1998 роки): дис... д-ра пед. наук: 13.00.04. К.: Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України, 475 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 балів ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 балів сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.