



ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Золотарьова Світлана Анатоліївна



Вища освіта – спеціальності: професійна освіта; зооінженерія; садівництво та виноградарство; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук

Досвід роботи – більше 25 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

авторка 72 фахових наукових статей та більше 46 тез та матеріалів конференцій;

співавтор 6 навч-метод. посібників та 2 колективних монографій;

авторка більше 30 методичних рекомендацій;

- Член Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих, Споживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕШНЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон

0509152796

електронна пошта

szoloto549@gmail.co
m

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	забезпечення загальної теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти у галузі педагогіки вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, здатності до оволодіння основними складовими педагогічної майстерності.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	• Проектувати навчальні заняття та виховні заходи з урахуванням сучасних методичних підходів. • Використовувати сучасні педагогічні технології та методики навчання і виховання здобувачів. • Впроваджувати інтерактивні методи навчання для активізації пізнавальної діяльності .
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 год. лекції, 18 год. практичні; 60 год. самостійна робота; підсумковий контроль –залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <i>Загальні компетентності:</i> К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій К 08. Здатність працювати в команді. К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. <i>Спеціальні (фахові) компетентності</i> К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	Програмні результати навчання	<i>Програмні результати навчання</i> ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виробом матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).
-------------	---	-------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)					
Лекція 1.	Основи теорії навчання: принципи, методи та закономірності	ПЗ 1	Аналіз основних принципів навчання	Самостійна робота	☐ ☐ Еволюція педагогічних теорій: від античності до сучасності ☐ Закономірності та принципи навчання в сучасній дидактиці ☐ Методи навчання: класифікація, особливості та сфера застосування ☐ Інтерактивні технології навчання: переваги та виклики ☐ Форми організації навчального процесу: традиційні та інноваційні підходи ☐ Моделі сучасного виховання: гуманістична, соціокультурна, особистісно-орієнтована ☐ Роль учителя у навчально-виховному процесі: компетентність та професійні якості ☐ Інклюзивна освіта: методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами ☐ Оцінювання та контроль знань у навчальному процесі: традиційні та альтернативні підходи ☐ Роль мотивації у навчанні: теоретичні основи та методи стимулювання пізнавальної активності ☐ Формування критичного мислення в учнів: методи та технології ☐ Проблемне навчання та його впровадження в освітній процес ☐ Гейміфікація як підвищення методу ефективності навчання ☐ Педагогічна взаємодія: стратегії ефективної комунікації між учителем та учнем ☐ Роль сім'ї у вихованні: співпраця батьків та освітніх закладів ☐ Особливості виховання підлітків у сучасному соціокультурному середовищі ☐ Моральне виховання учнів: концепції, методи, засоби ☐ Емоційний інтелект у педагогічній діяльності: значення для ефективного навчання ☐ Цифрові технології в освітньому процесі: перспективи та виклики дистанційного навчання ☐ Формування соціальних компетентностей у процесі навчання і виховання
Лекція 2.	Теорія виховання: основні концепції та підходи	ПЗ 2	Методи навчання: застосування у педагогічній практиці		
Лекція 3.	Дидактика як наука про навчання: традиційні та сучасні підходи	ПЗ 3	Використання інтерактивних технологій у навчанні		
Лекція 4.	Методи навчання: традиційні та інноваційні підходи	ПЗ 4	Формування виховної системи в освітньому закладі		
Лекція 5.	Виховання як соціокультурний процес: роль педагога у формуванні особистості	ПЗ 5	Психолого-педагогічні аспекти виховання особистості		
Лекція 6.	Контроль і оцінювання результатів навчання: сучасні підходи	ПЗ 6	Оцінювання навчальних досягнень учнів: традиційні та альтернативні підходи		
		ПЗ 7	Використання цифрових технологій у навчальному процесі		
		ПЗ 8	Робота з обдарованими учнями та учнями з особливими освітніми потребами.		
		ПЗ 9	Педагогічна взаємодія та комунікація у навчальному процесі		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

- Білецька І.О. Методи і засоби особистісно-орієнтованого виховання: навчально-методичний посібник / І.О.Білецька, О.М.Коберник. – Умань, 2009. – 148 с.
2. Велитченко Л.К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу: монографія / Л.К. Велитченко. – Одеса: ПНЦ АПН України, 2005. – 355 с.
3. Виховні технології / Упоряд. В. Варава, В. Зоц. – К.: Ред. Загальнопед. Газ., 2004. – 120 с. 4. Гільбух Ю.З., Киричук О.В. Шкільний клас: як пізнавати і виховувати його душу / Ю.З.Гільбух, О.В.Киричук. – К.: Знання, 1996. – 186 с.
5. Дубасенюк О.А. Концептуальні підходи до професійно-педагогічної підготовки сучасного педагога. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. – 193 с.
6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Новолокова. – Х.: Вид.група «Основа», 2011. – 176 с.
7. Пономарьова М. С. Професійна освіта: термінологія, стратегія розвитку освітньої діяльності, проблеми інновації [Текст] / М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, А. Засядьовк // Вісник науки та освіти. - 2024. - № 5 (23). - С. 1312-1331
8. Пономарьова, М. С. Порівняльний аналіз освітнього процесу вищої школи Швеції та України [Текст] / М. Пономарьова, С. Золотарьова, А. Засядьовк // Вісник науки та освіти. - 2024. - № 1 (19). - С. 1174-1191
9. Жибак М.М., Пономарьова М.С. Посилення конкурентоспроможності та іміджу в закладах вищої освіти як важливий складник освітнього менеджменту / Журнал з менеджменту, економіки та технологій, № 2, 2024. С. 74-85
10. Пономарьова М.С. Теоретико-методологічний механізм архітектури системи управління структур агробізнесу в Україні / Журнал з менеджменту, економіки та технологій, № 1, 2024 С. 139-150.
11. Ponomarova M. Determination of the cellulose-and lipid-containing components influence on the extrudate technological indicators [Electronic resource] / I. Petik, O. Litvinenko, S. Stankevych, I. Zabrodina, M. Ponomarova, O. Kotliar, O. Myhalenko, T. Pidpala, G. Danylchuk // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. - 2024. - Vol. 2, Issue 6-128. - P. 6-13. - DOI 10.15587/1729- 4061.2024.301843. (Scopus).
- 12.Ponomarova M. Integration of the educational process in higher education with digital technologies [Electronic resource] / S. Zolotarova, M. Ponomarova, S. Stankevych, V. Novikova, A. Zolotarov // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. - 2024. - Issue 3. - P. 149-156. - DOI 10.33271/nvngu/2024-3/149. – (Scopus)

Інформаційні ресурси

Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту»; Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа»; Наказ МОН від 18.10.2019 року №1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії»; Наказ МОН від 04.03.2020 року №346 «Про внесення змін до Програми проведення супервізії», Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою.

Нормативно-правове регулювання професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 29.07.20 №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 04.12.20 №1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників»; Лист МОН України від 21.08.20 №1/9-466 «Про центри професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 23.04.21 №457 «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників»). та інші літературні джерела.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за темами
		до 50	підсумкове тестування
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.