

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ОСНОВИ ПАРКОЗНАВСТВА

спеціальність	не обмежено	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	не обмежено	факультет	лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	лісових культур, меліорацій та садово-паркового господарства

ВИКЛАДАЧ

Швиденко Інна Миколаївна



Вища освіта – спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія»
Науковий ступень – кандидат сільськогосподарських наук 16.00.10 – ентомологія
Вчене звання – доцент кафедри лісових культур, меліорацій та садово-паркового господарства
Досвід роботи – 12 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- співавторка 3 публікацій, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science;
- співавторка колективних монографій;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон	050 630 73 62	електронна пошта	0506307362@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle
---------	---------------	------------------	---------------------------	-----------------------	--------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	засвоєння знань про біологічні, екологічні, історичні, соціальні передумови і принципи створення та функціонування паркових об'єктів усіх природних зон України, вміння організувати моніторинг зелених насаджень.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • засвоєння історичного аспекту паркобудівництва та основних садово-паркових стилів / тестові завдання, усне опитування • вивчення принципів створення та функціонування паркових об'єктів усіх природних зон / тестові завдання, усне опитування • вивчення правил догляду і збереження вікових дерев / тестові завдання, усне опитування • вміння організувати моніторинг зелених насаджень / тестові завдання, усне опитування • вміння проводити дендрологічну, ландшафтну, фітоценотичну оцінку паркового середовища / тестові завдання, усне опитування • втілення засобів збереження біологічного різноманіття рослин в парках / тестові завдання, усне опитування
Обсяг і форми контролю	3 кредитів ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин практичні заняття; 60 годин – самостійна робота; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

Примітка * ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ПРН – програмні результати навчання

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<p>ЗК Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ФК Здатність застосовувати знання зі спеціалізованих підрозділів науки (екології, ботаніки, дендрології, фізіології рослин, генетики та селекції декоративних рослин, ґрунтознавства міських екосистем, агротехніки вирощування декоративних рослин, проектування, формування та експлуатації компонентів садово-паркових об'єктів, захисту декоративних рослин від шкідників та хвороб, механізації садово-паркових робіт тощо).</p> <p>ФК Здатність оцінювати, інтерпретувати та синтезувати теоретичну інформацію і практичні, виробничі й дослідні дані у галузі садово-паркового господарства.</p>	<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в умовах комплексної зеленої зони міста.</p>
--	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1.

Лекція 1.	Вступ. Суть паркознавства як біологічної дисципліни. Біологічний, історичний, ландшафтний, соціальні аспекти відновлення та реконструкції парків.	Практичне заняття 1 (ПЗ 1)	Основні етапи паркобудівництва в Україні.	Самостійна робота	<p>Роль Діонісія Мак-Клера у паркобудівництві в Україні.</p> <p>Історія створення Ботанічних садів в Україні.</p> <p>Садово-паркові ансамблі Криму.</p> <p>Видатні засновники парків у 19 ст. в Україні.</p> <p>Старовинні парки загальнодержавного значення у Волинській області.</p> <p>Старовинні парки загальнодержавного значення в Криму.</p> <p>Старовинні парки загальнодержавного значення в Миколаївській та Одеській областях.</p> <p>Старовинні парки загальнодержавного значення півночі України.</p> <p>Дендропарки України, які створені на основі старовинних парків.</p> <p>Особливості використання деревних рослин у парках Південно-східної Азії.</p>
Лекція 2.	Старовинні парки та дендропарки України (XVIII – XIX ст.) загальнодержавного значення.	ПЗ 2	Старовинні парки і дендропарки України загальнодержавного значення		
Лекція 3.	Парки як ботаніко-географічні та культурогенні об'єкти.	ПЗ 3	Ботаніко-географічні особливості паркобудівництва в зоні Лісостепу на прикладі дендропарків «Олександрія», «Софіївка» і «Тростянець».		
		ПЗ 4	Ботаніко-географічні особливості паркобудівництва в умовах Південного Степу на прикладі дендропарків «Асканія-Нова» та «Веселі Боковеньки».		

Модуль 2.

Лекція 4.	Дендрологічна оцінка паркового насадження: таксономічний, біоморфологічний, кількісний, віковий аналіз.	ПЗ 5	Підбір деревних рослин для паркобудівництва в різних природних зонах України.	Самостійна робота	<p>Використання тропічних рослин у старовинних парках.</p> <p>Роди деревних рослин найбільш представлені в міських насадженнях України.</p> <p>Довговічні дерева Харківщини.</p> <p>Корінна рослинність і її зміни в паркових насадженнях.</p> <p>Класифікація кущів і ліан за С. І. Кузнецовим.</p> <p>Прийоми створення садово-паркового гірського ландшафту.</p> <p>Ряд стійкості деревних порід до рекреації</p>
Лекція 5.	Довговічність дерев і кущів, їх догляд, збереження. Ландшафтний аналіз парку.	ПЗ 6	Особливості догляду і збереження вікових дерев.		
		ПЗ 7	Основні методи формування ландшафтів: ландшафтні рубки формування і створення ландшафтних лісових культур.		
Лекція 6.	Фітоценотична оцінка садово-паркових ландшафтів. Формування	ПЗ 8	Особливості створення хвойних і дібровних культурфітоценозів.		

	експозицій ботанічних садів	ПЗ 9	Ознайомлення з основними типами експозицій у ботанічних садах		за В. Є. Свириденком. Найбільш фітонцидні хвойні рослини. Монокультурні сади.
--	-----------------------------	------	---	--	---

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	1. Гавриленко Н. О., Рубцов А. Ф., Сlepченко Л. О. Каталог рослин дендрологічного парку «Асканія Нова» : довідковий посібник. Асканія-Нова, 2003. 116 с.	Методичне забезпечення	1. Кузнецов С.І. Паркознавство: курс лекцій. Київ: НАКККіМ, 2021. 68 с.
	2. Галкін С. І., Гурковська О. Л., Чернецький Є. А. Структура та символіка старовинного парку «Олександрія» в білоцерківській резиденції графів Браницьких. Біла Церква: Вид. О. В. Пшонківський, 2005. 96 с.		2. Левон В. Ф., Іванюк І. В. Створення ландшафтних лісових культур в умовах зеленої зони м. Києва. Методичні рекомендації. Київ : ННЦ Інститут аграрної економіки», 2008. 26 с.
	3. Ільєнко О. О., Курбаль Т. М., Медведєв В. А. Динаміка структурних змін насаджень дендропарку «Тростянець». Інтродукція рослин. 2001. № 1–2. С. 199–207.		
	4. Каталог рослин дендрологічного парку «Софіївка». Умань : Уманський дендрологічний парк «Софіївка» НАН України, 2000. 160 с.		
	5. Клименко Ю. О., Кузнецов С. І. Загальне паркознавство (історичні біолого-екологічні, ландшафтно-лісівничі підходи та методи. Київ: ЦП Компринт, 2015. 415 с.		
	6. Клименко Ю. О., Ільєнко О. О., Медведєв В. А. Дендропарк «Тростянець»: методика реконструкції насаджень. Інтродукція рослин. 2001. №1–2. С. 208–224.		
	7. Кузнецов С.І. Паркознавство: підручник. Київ, НАКККіМ, 2019. 196 с.		

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальне сумарне ECTS (стандартна)	до 20	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	сумарне	до 40	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 20	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.