

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



АДАПТИВНА ПЕДАГОГІКА

| | | | |
|------------------|--|------------------------------|--|
| спеціальність | 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) | обов'язковість дисципліни | вибіркова |
| освітня програма | «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» | факультет | менеджменту, адміністрування та права |
| освітній рівень | перший (бакалаврський) | кафедра | ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін |

ВИКЛАДАЧ

Золотарьова Світлана Анатоліївна



Вища освіта – зооінженерія

Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»

Вчене звання -

Досвід роботи – 5 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 10 методичних розробок;
- авторка більше 60 наукових публікацій;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

| | | | | | |
|---------|------------|------------------|----------------------|-----------------------|--------|
| телефон | 0509152796 | електронна пошта | szoloto549@gmail.com | дистанційна підтримка | Moodle |
|---------|------------|------------------|----------------------|-----------------------|--------|

Загальна інформація про освітню компоненту (АДАПТИВНА ПЕДАГОГІКА)

| | |
|---|---|
| Мета | ознайомлення майбутніх педагогічних працівників/викладачів ЗВО зі специфічними закономірностями засвоєння знань і вмінь різновіковими суб'єктами у процесі освітньої діяльності та особливостями професійної діяльності педагогічного працівника в контексті освіти дорослих в умовах сучасного суспільства. |
| Формат | лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота |
| Специфічні результати навчання і форми їх контролю | основні критерії професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва та особливості професійного становлення особистості в процесі професійної підготовки; необхідність застосування методів професійного та освітнього середовища в науковій та дослідницькій роботі здобувачів; застосовувати алгоритм впровадження методів стратегічного планування в реалізацію інноваційних проектів освітньої системи та агровиробництва; визначити критерії якості освітньої діяльності та професійного зростання; формуванню комплекс професійних знань освітнього середовища та механізм здобуття сучасного досвіду з агровиробництва. |
| Обсяг і форми контролю | 3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ; підсумковий контроль – залік |
| Вимоги викладача | вчасне виконання завдань, активність, командна робота |
| Умови зарахування | згідно з навчальним планом |

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

| | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------------|---|
| Компетентності | <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих</p> | Програмні результати навчання | <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення з метою професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p> |
|-----------------------|--|--------------------------------------|---|

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ТВОРЧА ПЕДАГОГІКА В ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТІ)

Модуль 1.

| № | тема | практичне заняття | тема | Тематика |
|------------------|--|-------------------|---|-------------------|
| Лекція 1. | Концептуальні основи нової парадигми освіти | | Категорії педагогіки вищої школи: професійне виховання, вища освіта, навчання впродовж дослідження, формування і розвиток особистості студента як суб'єкта навчання та майбутнього фахівця, освітній процес, професійне самовиховання. | Самостійна робота |
| Лекція 2. | Специфіка організації процесу навчання у вищій школі | | Обопільний характер процесу навчання. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів. Специфічні особливості сучасного процесу навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні моделі змісту вищої освіти. Види навчання. Особливості стандартизації і гуманізації навчання у вищій школі. Документи, що визначають зміст освіти у вищому навчальному закладі | |
| Лекція 3. | Сучасні технології навчання у вищій школі | | Поняття технології і виду навчання. Характеристика технологій диференційованого, проблемного, активного, інтерактивного, евристичного, модульного навчання. Ігрові технології навчання. | |
| Модуль 2 | | | | |
| Лекція 4. | Студент як суб'єкт навчання і здобувач вищої освіти | ПЗ 4 | Особливості адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі. Характеристика студентства як специфічної вікової та соціальної групи. Типологія студентів. Програма і методика вивчення особистості студента та колективу академічної групи. Індивідуальні особливості, гендерні й соціальні характеристики студентів та їх урахування в освітньому процесі вищої школи. | Самостійна робота |

| | | | | | |
|------------------|---|-------------|--|--|--|
| Лекція 5. | Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі | ПЗ-5 | <p>Мета, провідні напрями й головні завдання діяльності вищого навчального закладу.</p> <p>Правовий статус вищого навчального закладу у сфері вищої освіти й науково-освітніх послуг.</p> <p>Рівні акредитації вищих навчальних закладів в Україні. Типи вищих навчальних закладів.</p> <p>Теорія і практика педагогічного менеджменту у системі вищої освіти.</p> | | |
| Лекція 6. | Специфіка науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи як менеджера освітнього процесу | ПЗ-6 | <p>Типологія стилів викладацької діяльності викладача вищої школи. Імідж викладача вищої школи. Модель професійної компетентності викладача вищої школи як менеджера науково-освітньо-виховного процесу. Моніторинг якості професійної діяльності викладача. Професійна етика й педагогічна деонтологія, акмеологічні аспекти професійно-особистісного розвитку викладача вищої школи.</p> | | |
| Лекція 7. | Інновації в системі вищої освіти. | | <p>Сутність педагогічної інноватики у вищій школі.</p> <p>Шляхи оновлення, реформування й модернізації системи вищої освіти в Україні</p> | | |
| Лекція 8 | Поняття інноваційної педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу. | | <p>Сутність і структура інноваційної педагогічної діяльності викладача як суб'єкта дидактичної культури. Чинники формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної педагогічної діяльності у вищій школі.</p> | | |

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навчальних закладів. К.:Либідь, 1998. 554 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.- метод. посіб. К.: Кондор, 2008. 272 с.
3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи:навч.посб. К.: НАУ, 2015. 240с.
4. Вейландє Л.В.-В. Педагогіка і психологія вищої школи. Практикум. О.: ОНУ, 2018. 122 с. Ел. вер.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К. : Центр навч. літератури, 2006. 384 с.
6. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів. К.: Вид. Паливода А.В., 2008. 136 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. К.: Знання, 2005. 486с.
8. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіки вищої школи. К.: Ленвіт, 2007.
9. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. К.: НПУ, 2003. 267с.
10. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544с.
11. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. / Под ред. С.И.Самыгина. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 544 с.
12. Приходько М.І. Педагогіки вищої школи: курс лекцій для магістрів. Запоріжжя ЗДУ, 2001. 150 с.
13. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. К.: Конкор, 2011. 628 с. 14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. К.: "Академвидав", 2006. 352 с.
15. Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посібн. / за заг. ред. В. І. Лозової. Х.: Віровець А.П. "Апостроф", 2011. 408 с.
16. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Одеса: ОНЮА, 2002. Вип. 1. Основи наукового педагогічного дослідження. 84 с.
17. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Одеса: ОНЮА, 2002. Вип. 2. Педагогічний менеджмент.
18. Радул В.В. Соціально-педагогічна зрілість. – Кіровоград: Поліграфічно видавничий центр ТОВ "Імекс ЛТД", 2002. – 248 с.

Методичне забезпечення

Закон України «Про освіту», Закон України про вищу освіту», збірники наукових праць, законодавча база, підручники та інші літературні джерела.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

| СИСТЕМА | | БАЛИ | ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ |
|-----------------------|------------------------------|-------|---|
| Підсумкове оцінювання | 100 бальна ECTS (стандартна) | до 50 | 50% від усередненої оцінки за модулі |
| | | до 50 | підсумкове тестування |
| Модульне оцінювання | 100 бальна сумарна | до 50 | відповіді на тестові питання |
| | | до 20 | усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях |
| | | до 30 | результат засвоєння блоку самостійної роботи |

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.