



# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

## ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ

спеціальність	015 Професійна освіта (агровиробництво, сільськогосподарської продукції та харчові технології)	переробка продукції та	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	015 Професійна освіта (агровиробництво, сільськогосподарської продукції та харчові технології)	переробка продукції та	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)		кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

## ВИКЛАДАЧ

### Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності) Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

авторка 82 фахових наукових статей та більше 86 тез та матеріалів конференцій;

співавтор 2 навчальних посібників, 6 навч-метод. посібників та 10 колективних монографій; авторка більше 50 методичних рекомендацій;

досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.

досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;

досвід роботи у складі оргкомітетів та редакційних колегій з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;

Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників»; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих Споживче Товариство «Ай.Ем.Ті.Ді.-ІНТЕРНЕТІНЛ» CS IMTDINTERNATIONAL, Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA

телефон

0667618843  
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна  
підтримка

Moodle

**Загальна інформація про освітню компоненту  
(ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ)**

<b>Мета</b>	формування у студентів комплексу професійних знань з теоретичних основ емоційного інтелекту; усвідомлення парадигми освіти та педагогіки і його понять; з'ясування сутності емоційного інтелекту, характеристики структури емоційного інтелекту, вивчити типологію емоційної компетентності механізмом розвитку професійної ідентичності особистості психолого-педагогічні особливості моделювання професійної компетентності студентів у процесі професійного становлення, провести аналіз теоретико-методологічних підходів до розуміння категорії інтелекту через призму даних підходів феномен емоційного інтелекту.
<b>Формат</b>	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проект
<b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b>	Типологія емоційної компетентності. сутність і цінність належного рівня розвитку емоційного інтелекту. формування емоційно-інтелектуальних здатностей та оволодіння засобами саморегуляції психоемоційних станів. емоційний інтелект і основні поняття теорії EQ. вміння сутнісного порівняння основних моделей емоційного лідерства індивідуальну програму розвитку емоційного інтелекту з урахуванням власних особливостей.
<b>Обсяг і форми контролю</b>	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; підсумковий контроль – залік
<b>Вимоги викладача</b>	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
<b>Умови зарахування</b>	згідно з навчальним планом

**ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ**

<b>Компетенції</b>	<p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності</p> <p>СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих</p>	<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. з метою професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва.</p> <p>ПР Р 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ)

№	Тема	практичне заняття	Тема		Тематика
<b>Лекція 1.</b>	Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції.	<b>ПЗ 1</b>	Сутність емоційного інтелекту. Характеристика структури емоційного інтелекту. Типологія емоційної компетентності. Функції емоційного інтелекту. Стресозахисна та адаптивна функції емоційного інтелекту.	Самостійна робота	Самосвідомість. "Емоційний слух". Поняття "емоції" та "інтелект". Соціальна чуйність. Управління відносинами. Механізми інтелектуальної активності. Феноменологічний підхід. Генетичний підхід. Соціокультурний підхід.
<b>Лекція 2.</b>	Емоційний інтелект як складова готовності особистості до професійної діяльності.	<b>ПЗ 2</b>	Сутність і цінність належного рівня розвитку емоційного інтелекту для забезпечення високого рівня готовності особистості до професійної діяльності за фахом. Механізм розвитку професійної ідентичності особистості		
<b>Лекція 3.</b>	Емоційний інтелект як чинник професійного становлення майбутніх фахівців аграрних професій у закладах освіти.	<b>ПЗ 3</b>	Психолого-педагогічні особливості моделювання професійної компетентності студентів у процесі професійного становлення	Самостійна робота	Процесуально-діяльнісний підхід. Освітній підхід. Інформаційний підхід. Функціонально-рівневий підхід. Підхід регуляції. Емоційний досвід. Емоційні структури. Емоційний простір.
<b>Лекція 4.</b>	Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації особистості до студентського середовища.	<b>ПЗ-4</b>	Роль емоційного інтелекту у перебігу психоемоційних станів студентів у ситуації іспиту.		
<b>Лекція 5.</b>	Емоційний інтелект як проблема психологічних досліджень.	<b>ПЗ 5</b>	Генезис поняття емоційний інтелект. Аналіз теоретико-методологічних підходів до розуміння категорії інтелекту через призму даних підходів феномен емоційного інтелекту.		Емоційна репрезентація. Емоційний інтелект лідера у сфері бізнесу. Шлях до сприйняття, використання, розуміння та управління емоціями. Аналіз відносин з оточуючими.
<b>Лекція 6.</b>	Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Емоційний інтелект і критичне мислення.	<b>ПЗ-6</b>	Визначення емоційного інтелекту і основні поняття теорії EQ.		Дослідження власних проявів емоційного інтелекту у повсякденному житті. Взаємна оцінка навичок емоційного інтелекту. Принципи побудови сучасних методів діагностики емоційного інтелекту.
		<b>ПЗ 7</b>	Конфлікт між емоціями та розумом. Емоційний інтелект лідера у сфері бізнесу		
		<b>ПЗ 8</b>	Вміння сутнісного порівняння основних моделей емоційного лідерства індивідуальну програму розвитку емоційного інтелекту з урахуванням власних особливостей.		
		<b>ПЗ 9</b>	Програма цілеспрямованого формування емоційно-інтелектуальних здатностей та оволодіння засобами саморегуляції психоемоційних станів на іспиті, показано її ефективність		

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Волкова Н.П. Емоційний інтелект як інтегральна властивість, що забезпечує компетентність майбутнього вчителя в здійсненні професійно-педагогічної комунікації / Н.П. Волкова / Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. / [редкол. Т.І. Сущенко та ін.]. — Запоріжжя, 2007. — Вип. 41. — 388 с.
2. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект: монографія. — Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2006. — 332 с.
3. Дерев'янка С.П. Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації особистості до студентського середовища: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.П. Дерев'янка. — К., 2009. — 20 с.
4. Дубчак Г.М. Аналіз внутрішньо-особистісних переживань студентів у період навчання у вузі / Г.М. Дубчак / Перспективні педагогічні технології в системі неперервної освіти: матер. Всеукр. наук.-пошук. конф.: у 2 ч. / [за ред. І.Г. Єрмакова, С.В. Рудаківської]. — К. : КиМУ, 2005. — Ч. 2. — С. 356-362.
5. Зарицька В.В. Модель формування у старшокласників здатності до самореалізації / В.В. Зарицька // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. — Х., 2006. — С. 36-42.
6. Корнієнко І.О. Особливості саморегуляції поведінки особистості студента в ситуації неуспіху / І.О. Корнієнко // Психолого-педагогічні аспекти розвитку майбутнього фахівця : програма та тези Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 червня 2009 р.) / [за заг. ред. к. психол. н., доц. Н.О. Євдокимової]. — Миколаїв: Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, 2009. — 92 с.
7. Крайнюк В.М. Технології формування стресостійкості фахівця до діяльності в екстремальних умовах / В.М. Крайнюк // Перспективні педагогічні технології в системі неперервної освіти: матер. Всеукр. наук.-пошук. конф.: у 2 ч. / [за ред. І.Г. Єрмакова, С.В. Рудаківської]. — К.: КиМУ, 2005. — Ч. 2. — С. 127-136.
8. Поденко А.В. Взаємозв'язок організаторських здібностей з особистісними характеристиками в юнацькому віці / А.В.Поденко // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. — Х.: ХНПУ, 2010. — Вип. 37. — С. 223-232.
9. Кузнецов М. А. Емоційний інтелект як чинник психоемоційних станів студентів в умовах іспиту : монографія / М. А. Кузнецов, Н. Ю. Діомідова ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. — Харків : Діса

Методичне забезпечення

Закон України «Про освіту», Закон України про вищу освіту», Земельний кодекс України, Господарський кодекс України, Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою. Інформаційною базою для вивчення курсу стають: статистичні збірники, річні звіти, збірники наукових праць, законодавча база, підручники та інші літературні джерела.

плюс, 2017. – 189 с.

10. Ciarrochi J., Mayer J. D. (Eds.). Applying emotional intelligence. A practitioner's guide / J. Ciarrochi, J. D. Mayer. – New York: Psychology Press, 2007. – 184 p.

11. McKee A., Boyatzis R. E., Johnston F. Becoming a Resonant Leader: Develop Your Emotional Intelligence, Renew Your Relationships, Sustain Your Effectiveness / A. McKee, R. E. Boyatzis, F. Johnston. – Harvard Business School Press. – 2008. – p. 224.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за темами
		до 50	підсумкове тестування
Поточне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.