

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ОСЕТРІВНИЦТВО

| | | | |
|------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|
| спеціальність | 207 водні біоресурси та аквакультура | обов'язковість дисципліни | Вибіркова |
| освітня програма | Водні біоресурси та аквакультура | факультет | Біотехнологій |
| освітній рівень | Не обмежено | кафедра | Біотехнології, молекулярної біології та водних біоресурсів |



ГНОЄВИЙ ІГОР ВІКТОРОВИЧ

Вища освіта - водні біоресурси та аквакультура

Науковий ступень - доктор сільськогосподарських наук 06.02.02 Годівля тварин та технологія кормів

Вчене звання - професор кафедри технології кормів і годівлі тварин

Досвід роботи - більше 10 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- автор методичних розробок;
- автор наукових статей з водних біоресурсів;
- гарант спеціальності 207 - водні біоресурси та аквакультура;
- пройшов стажування;
- учасник наукових і методичних конференцій.

| | | | | | |
|---------|------------|------------------|--------------------------|-----------------------|--------|
| телефон | 0974707245 | електронна пошта | hgzva1810.1965@gmail.com | дистанційна підтримка | Moodle |
|---------|------------|------------------|--------------------------|-----------------------|--------|

До викладання дисципліни долучений: доцент Григор'єв Олексій Якович.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

| | |
|---|--|
| Мета | формування компетентностей для професійної діяльності |
| Формат | лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проєкт |
| Деталізація результатів навчання і форм їх контролю | <ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 9) / індивідуальні завдання • Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 10) / індивідуальні завдання • . Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 11) / індивідуальні завдання • Здатність виявляти вплив гідрохімічного та гідробіологічного параметрів водного середовища на фізіологічний стан водних живих організмів (ФК 7) / індивідуальні завдання • Здатність сприймати нові знання в галузі водних біоресурсів та аквакультури та інтегрувати їх з наявними (ФК 9) / індивідуальні завдання • Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності (ПРН 5) / індивідуальні завдання • Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури (ПРН 15) / індивідуальні завдання • Організовувати та інтегрувати виробничі процеси під час використання і вирощування водних біоресурсів та аквакультури; вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності і формувати почуття відповідальності за виконувану роботу (ПРН 20) / індивідуальні завдання |
| Обсяг і форми контролю | 6 кредитів ECTS (180 годин): 24 годин лекції, 36 годин практичні; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – диференційований залік. |
| Вимоги викладача | вчасне виконання завдань, активність, командна робота |
| Умови зарахування | після засвоєння наступних компонентів: (перелік)...» чи «вільне зарахування» |

ДОПОВНЮЄ СТАНДАРТ ОСВІТИ І ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ

| | | | |
|-------------|---|-------------------------------|--|
| Компетенції | <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> | Програмні результати навчання | <p>ФК1. Здатність аналізувати умови водного середовища природного походження, у тому числі антропогенні впливи з погляду фундаментальних принципів і знань водних біоресурсів та аквакультури.</p> <p>ПРН11. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області досліджень.</p> |
|-------------|---|-------------------------------|--|

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

МОДУЛЬ 1. ІСТОРИЧНА УНІКАЛЬНІСТЬ ОСЕТРОВИХ РИБ

| | | | | | |
|----------|---|--------------------------|--|---------|--|
| Лекція 1 | Історія розвитку осетрового господарства | Практичне заняття1 (ПЗ1) | Зовнішній огляд осетрових риб та особливості будови тіла | Самості | 1. Господарсько-економічне та соціальне значення осетрових. Характеристика |
| Лекція 2 | Історія розвитку штучного відтворення осетрів | ПЗ 2 | Рибничо-виробничі особливості осетрів | | водойм як середовища життя осетрів. 2. Загальна характеристика об'єктів водного фонду України, які підходять для розведення осетрів |
| | | ПЗ 3 | Осетрові заводи України | | |

МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСЕТРІВНИЦТВА

| | | | | | |
|----------|--|------|---|-------------------|--|
| Лекція 3 | Основні вимоги до якості води для розведення осетрів | ПЗ 4 | Вимоги до водопостачання та водопідготовки | Самостійна робота | 1. Адаптація прооперованих плідників до споживання штучних пастоподібних кормів 2. Доместикація осетрів 3. Заготівля плідників осетрів для утримання в штучних умовах. 4. Абіотичні та біотичні фактори вирощування осетрів |
| Лекція 4 | Формування та експлуатація маточних стад осетрів | ПЗ 5 | Характеристика ємкостей для утримання плідників осетрів | | |
| | | ПЗ 6 | Формування статевої структури маточних стад | | |

МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВІДТВОРЕННЯ ОСЕТРІВ

| | | | | | |
|----------|---|------|---|-----------|--|
| Лекція 5 | Методи стимуляції дозрівання статевих продуктів осетрів | ПЗ 7 | Підготовка плідників до отримання ікри і сперми | Самостійн | 1. Температурні оптимуми інкубації 2. Технології знеклеєння ікри 3. Отримання статевих продуктів у осетрів з різними строками нерестового ходу. 4. Перспективні методи стимуляції |
| | | ПЗ 8 | Запліднення та знеклеєння ікри. Інкубація | | |
| Лекція 6 | Інкубація ікри осетрових | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------|--------------------------------------|--|--|
| | | ПЗ 9 | Витримування передличинок та личинок | | |
|--|--|------|--------------------------------------|--|--|

МОДУЛЬ 4. ЗАРИБЛЕННЯ ПРИРОДНИХ ВОДОЙМ ОСЕТРАМИ

| | | | | | |
|----------|--|-------|---|-------------------|--|
| Лекція 7 | Технологія вирощування рибопосадкового матеріалу осетрів | ПЗ 10 | Аналіз природної кормової бази осетрових ставів | Самостійна робота | <ol style="list-style-type: none"> 1. Удобрення осетрових ставів 2. Покатні міграції молоді осетрів 3. Поповнення запасів осетрових риб у річках України 4. Розподіл видів осетрів на континентах 5. Характеристики основних річок за придатність до осетрівництва 6. Осетрівництво в лиманах та естуаріях |
| Лекція 8 | Технологія зариблення ставів осетрами | ПЗ 11 | Розподіл молоді осетрових у ставах | | |
| | | ПЗ 12 | Ефективність роботи осетрових заводів | | |

МОДУЛЬ 5. ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОЩУВАННЯ ОСЕТРІВ У ТЕПЛОВОДНИХ БАСЕЙНАХ ТА УЗВ

| | | | | | |
|-----------|--|-------|--|--|---|
| Лекція 9 | Формування та експлуатація ремонтно-маточних стад в тепловодному осетрівництві | ПЗ 13 | Технологія формування та експлуатації колекційних стад осетрових | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні проблеми та напрями технологічних робіт з культивування осетрових риб в УзВ 2. Технологія вирощування осетрових риб у морських садках 3. Технологія вирощування осетрових риб на базі водойм- охолоджувачів у садках |
| | | ПЗ 14 | Технологія формування доместикованих маточних стад осетрів | | |
| Лекція 10 | Технологія вирощування осетрів в УзВ | ПЗ 15 | Технологічні вимоги до облаштування УзВ для осетрів | | |

МОДУЛЬ 6. РИБНИЧО-БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИРОЩУВАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ОСЕТРІВ

| | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-------------------|---|
| Лекція 11 | Особливості технологій вирощування різних видів осетрів | ПЗ 16 | Рибничо-біологічні особливості білуги та стерляді і їх гібридів | Самостійна робота | <ol style="list-style-type: none"> 1. Хвороби осетрових риб та їх профілактика 2. Технологія вирощування осетрів в садках у річках та озерах 3. Технологія вирощування осетрів поблизу мінеральних та геотермальних джерел 4. Технологія переробки осетрів на продукти споживання |
| | | ПЗ 17 | Рибничо-біологічні особливості севрюги і азовського осетра | | |
| Лекція 12 | Технологія вирощування веслоноса | ПЗ 18 | Рибничо-біологічні особливості перспективних видів осетрів | | |

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Андриющенко А.І., Вовк Н.І., Кондратюк В.М. Осетрівництво. Том І. Підручник. – К.: 2018 – 789 с.: іл.
2. Андриющенко А.І., Вовк Н.І., Кондратюк В.М. Осетрівництво. Том 2. Підручник. – К.: 2018 – 612 с.: іл.
3. Алімов С.І. Андриющенко А.І. Осетрівництво : навч. посіб. – К., 2008. – 502 с.
4. Шерман І. М., Гринжевський М. В., Грициняк І. І Розведення і селекція риби. – Рівне : УДУВГП, 2002. – 246 с.
5. Шерман І.М., Корнієнко В.О., Шевченко В.Ю. Осетрівництво: підручник. – Херсон: Олді-Плюс, 2011. – 356с.

Методичне забезпечення

1. Зотько М.О. Осетрівництво. Методичні вказівки для лабораторних робіт студентів бакалаврів денної форми навчання напряму підготовки “Водні біоресурси та аквакультура” - Вінниця: ВНАУ, 2015. -30 с.
2. Організація селекційно-плеїнної роботи в рибництві. М. В. Гринжевський, І. М. Шерман, І. І. Грициняк та ін.. – К. : Рибка моя, 2006. – 352 с.
3. Щербуха А.Я. Риби наших водойм. – К.: Рад. шк., 1987. – 159 с

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

| | СИСТЕМА | БАЛИ | ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ |
|-----------------------|------------------------------|-------|---|
| Підсумкове оцінювання | 100 бальна ECTS (стандартна) | до 50 | 50% від усередненої оцінки за модулі |
| | | до 50 | підсумкове тестування |
| Модульне оцінювання | 100 бальна сумарна | до 50 | відповіді на тестові питання |
| | | до 20 | усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях |
| | | до 30 | результат засвоєння блоку самостійної роботи |

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.