

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## ГЕОБОТАНІКА

|                  |                                   |                           |  |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|
| спеціальність    | 206 «Садово-паркове господарство» | обов'язковість дисципліни | вибіркова  |
| освітня програма | садово-паркове господарство       | факультет                 | лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування |
| освітній рівень  | перший (бакалаврський)            | кафедра                   | лісових культур, меліорацій та садово-паркового господарства                 |

## ВИКЛАДАЧ

### Гармаш Анна Василівна



Вища освіта – спеціальність «Лісове господарство»

Посада – старший викладач кафедри лісових культур, меліорацій та садово-паркового господарства

Досвід роботи – 5 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- співавторка 5 методичних розробок;
- автор і співавтор більше 10 публікацій;
- учасниця наукових і науково-практичних конференцій.
- член товариства лісівників України

|         |               |                  |  |                       |        |
|---------|---------------|------------------|--|-----------------------|--------|
| телефон | 066 687 55 09 | електронна пошта | <a href="mailto:garmash1505@gmail.com">garmash1505@gmail.com</a> | дистанційна підтримка | Moodle |
|---------|---------------|------------------|--|-----------------------|--------|

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

|  |  |
|--|--|
| Мета   | сформувати загальні знання та вміння в області досліджень систем організації рослинного світу - рослинних угруповань і рослинного покриву у складі ландшафтів географічного простору, навчити принципам та методам, що застосовуються у класифікаційних схемах рослинності для майбутньої професійної орієнтації   |
| Формат   | лекції, практичні заняття, самостійна робота   |
| Специфічні результати навчання і форми їх контролю | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знати закономірності взаємовідносин між компонентами біогеоценозу, структуру і склад фітоценозу, антропогенний вплив на фітоценози у складі ландшафту (ЗК10, ФК11, ПРН4) / <b>тестові завдання, усне опитування</b></li> <li>• розуміння основних методів вивчення і аналізу фітоценозу на різних територіях, послідовність розвитку фітоценозу (ЗК10, ФК11, ПРН4) / <b>тестові завдання, усне опитування</b></li> <li>• застосовувати отримані знання для проведення самостійних досліджень в області раціонального природокористування (ЗК8, ЗК12, ФК1, ПРН5) / <b>індивідуальні практичні роботи, усне опитування</b></li> <li>• уміти самостійно проводити опис рослинних угруповань, аналізувати і порівнювати їх, складати екологічну характеристику видів, що формують фітоценоз (ЗК8, ЗК12, ФК1, ПРН5) / <b>індивідуальні практичні роботи, усне опитування</b></li> <li>• володіння навичками створення елементарної бази видів і геоботанічних описів, володіти навичками аналізу фітоценозу, визначення стадії сукцесії (ЗК8, ФК1, ПРН5) / <b>індивідуальні практичні роботи, тестові завдання, усне опитування</b></li> </ul> |
| Обсяг і форми контролю                             | 3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин практичні; модульний контроль (2 модулі); 60 годин самостійна робота; підсумковий контроль – залік.   |
| Вимоги викладача                                   | вчасне виконання завдань, активність, командна робота  |
| Умови зарахування                                  | згідно з навчальним планом   |

Примітка \* ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності, ПРН – програмні результати навчання

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

|             |   |                               |  |
|-------------|---|-------------------------------|--|
| Компетенції | <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК 1. Здатність застосовувати знання зі спеціалізованих підрозділів науки (екології, ботаніки, дендрології, фізіології рослин, генетики та селекції декоративних рослин, ґрунтознавства міських екосистем, агротехніки вирощування декоративних рослин, проектування, формування та експлуатації</p> | Програмні результати навчання | <p>ПРН 4. Володіти базовими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства</p> <p>ПРН 5. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в умовах комплексної зеленої зони міста.</p> |
|-------------|---|-------------------------------|--|

компонентів садово-паркових об'єктів, захисту декоративних рослин від шкідників та хвороб, механізації садово-паркових робіт тощо).

СК 11. Здатність зберігати та охороняти біологічне різноманіття на об'єктах садово-паркового господарства, підвищувати їх екологічний потенціал.

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

### Модуль 1. Фітоценоз як предмет геоботаніки

|           |  |                            |  |                   |  |
|-----------|--|----------------------------|--|-------------------|--|
| Лекція 1. | Геоботаніка як наука. Фітоценоз як елементарна одиниця біогеоценозу        | Практичне заняття 1 (ПЗ 1) | Типи та зміст геоботанічних досліджень.  | Самостійна робота | Роль українських вчених у становленні та розвитку геоботаніки.<br>Фітоценоз як центральний компонент біогеоценозу.<br>Фактори організації рослинних угруповань: екотоп, взаємовідносини рослин в угрупованні, вплив гетеротрофних компонентів екосистеми на взаємовідносини рослин, роль порушень. |
| Лекція 2. | Поняття фітоценозів та їх організація. Структурна організація фітоценозів. | ПЗ 2.                      | Ординація фітоценозів на прикладі едафічної сітки.                               |                   |  |
|           |  | ПЗ 3.                      | Визначення показників деревного, кущового та трав'янистого ярусів у фітоценозах. |                   |  |
| Лекція 3. | Проблеми геоботаніки та шляхи їх вирішення.                                | ПЗ 4.                      | Вибір пробних площ та закладання екологічних профілів.                           |                   |  |

### Модуль 2. Класифікація рослинності. Динаміка рослинності.

|           |   |       |   |                   |   |
|-----------|---|-------|---|-------------------|---|
| Лекція 4. | Характеристика основних варіантів сукцесій.   | ПЗ 5. | Рослини – індикатори природних умов середовища.                                       | Самостійна робота | Первинні і вторинні сукцесії рослинного покриву.<br>Біоми та їх продуктивність.<br>Методи вивчення динаміки рослинності.<br>Методика опису і класифікації рослинності методом Браун-Бланке.<br>Огляд вищих одиниць (класів і порядків) рослинності України. |
| Лекція 5. | Геоботанічне районування України.   | ПЗ 6. | Видове різноманіття надґрунтового покриву Степової зони.                              |                   |   |
| Лекція 6. | Біорізноманіття: проблеми та збереження. Корінна рослинність – фітоценотична основа ландшафтів. | ПЗ 7. | Видове різноманіття надґрунтового покриву зони Лісостепу.                             |                   |   |
|           |   | ПЗ 8. | Видове різноманіття надґрунтового покриву зони Полісся.                               |                   |   |
|           |   | ПЗ 9. | Видове різноманіття надґрунтового покриву району Українських Карпат та Кримських гір. |                   |   |

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Абдулоєва О. С. Фітоценологія / Абдулоєва О.С., Соломаха В. А. Київ : Фітосоціоцентр, 2011. 450 с
2. Григора І. М. Основи фітоценології: учб. посіб. / І. М. Григора, В. А. Соломаха. К. : Фітосоціоцентр, 2000. 240 с
3. Запольський А.К., Салюк А.І. Основи екології: Підручник / за ред. К.М. Ситника. К.: Вища школа, 2001. 358 с.
4. Приступа І.В. ОСНОВИ ГЕОБОТАНІКИ ТА ФІТОЦЕНОЛОГІЇ [Навчальний посібник для студентів біологічного факультету напрямів підготовки «Садово-паркове господарство», «Біологія»] Державний вищий навчальний заклад «Запорізький національний університет», 2017. 110 с.
5. Фельбаба-Клушина Л.М. Фітоценологія з основами синфітосозології / Фельбаба-Клушина Л.М. ,Комендар В.І. Ужгородський національний університет, 2001. 186 с.
6. Соломаха В.А. Фітоценологія (учбовий посібник для університетів) / Соломаха В.А., Абдулоєва О.С. Київ: Фітосоціоцентр, 2011. 450 с.
7. Якубенко Б.Є. Геоботаніка вид. 2/ Якубенко Б.Є., Попович С.Ю., Устименко П.М. Ліра-К, 2019. 348 с.
8. Якубенко Б. Є. Геоботаніка: методичні аспекти досліджень/ Якубенко Б. Є. , Попович С. Ю. , Устименко П. М. , Дубина Д. В., Чурілов А. М. Ліра-К, 2020.316 с.

Методичне забезпечення

1. Бондаренко О.Ю. Геоботаніка : метод. рек. для практичних робіт студентів спец. 206 «Садово-паркове господарство» / О.Ю. Бондаренко Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, біологічний ф-т. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2021. 38 с.
2. Буднік З. М. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Геоботаніка» [Електронне видання] Рівне : НУВГП, 2023. 40 с.
3. Гармаш А.В. Геоботаніка: тестові завдання для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» / ДБТУ; уклад.: А.В. Гармаш, Ю.М. Біла, В.В. Назаренко Харків, 2024. 29 с.
4. Гапон С.В. Довідник з геоботаніки. Полтава : ФОП Кулібаба, 2022. 133 с.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

|                       | СИСТЕМА                              | БАЛИ  | ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ      |
|-----------------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------|
| Підсумкове оцінювання | 100 бальне сумарне ECTS (стандартна) | до 40 | підсумкове тестування          |
| Модульне оцінювання   | 100 бальна сумарне                   | до 40 | відповіді на модульні питання  |
|                       |                                      | до 20 | індивідуальні практичні роботи |

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.