

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ПСИХОЛОГІЯ

спеціальність	не обмежено	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	не обмежено	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника та більше 20 методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія та соціологія»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Підвищення кваліфікації за програмою «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (180 годин – 6 кредитів ЄКЕС). Термін навчання 02.10.23 – 12.11.23 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021001-PSAU від 12.11.23

телефон

0505152272

електронна пошта

irinadanchenco@btu.kharkov.ua

дистанційна підтримка

Moodle
Google Classroom

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	вивчення дисципліни формування у здобувачів вищої освіти знань про закономірності функціонування та проявів психічних явищ, їх виникнення функціонування та розвиток особистості психіки людини, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності, їх готовності до професійної діяльності
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, командна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: загальнотеоретичні положення та методи загальної психології, основні наукові поняття і пов'язані з ними закономірності;</p> <p>вміти: застосовувати одержані знання в практичній діяльності, вирішувати психологічні завдання, аналізувати психологічно значущі ситуації та факти в професійній діяльності, вміло застосовувати методи дослідження закономірностей психіки, обробляти отримані дані та адекватно їх інтерпретувати.</p> <p>Контрольні заходи оцінювання результатів навчання включають в себе поточний та підсумковий контроль. До форм поточного контролю належить оцінювання: рівня знань під час семінарських занять; якості виконання самостійної роботи.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку набутих здобувачем вищої освіти знань, умінь та інших компетентностей з навчальної дисципліни. У ході поточного контролю проводиться систематичний вимір приросту знань, їх корекція.</p> <p>Модульний контроль здійснюється шляхом письмового тестового контролю.</p> <p>Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю. Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної, результатів самостійної роботи здобувача та тестового контролю. Підсумковий контроль: залік.</p>
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 години лекцій, 18 годин – практичні заняття, 60 годин – самостійна робота
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до семінарських занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність працювати в команді. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	Програмні результати навчання	Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи
--------------------	--	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

ВВЕДЕННЯ У ПСИХОЛОГІЮ. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ, СТАНІВ ТА ВЛАСТИВОСТЕЙ ПСИХІКИ ЛЮДИНИ

Лекція 1.	Психологія. Предмет. Завдання. Методи психології.	Семінарське заняття 1 (СЗ)	Сучасні підходи, структура психології педагогічної діяльності. Рефлексивний аналіз методологічних принципів педагогічного дослідження. Психологічна характеристика загальнонаукових методів педагогічного дослідження.	Самостійна робота	Розвиток позитивної свободи. Зв'язок свободи особистості з її відповідальністю. Кризові стани особистості. Психологічний самозахист. Теорія захисних механізмів. Особистісна перемінна – «локус контроль» - як центральна конструкта теорії соціального навчання. Зміст поняття «локус контролю».
Лекція 2	Загальна характеристика сенсорно-перцептивних процесів	СЗ 2	Внутрішні передумови успіху в професійній діяльності з урахуванням специфічних особливостей аграрної галузі. Індивідуально-психологічні особливості розвитку особистості майбутнього фахівця.		Методики, що виявляють закономірний зв'язок локусу контролю з різними особистісними характеристиками. Психодіагностика рівня суб'єктивного контролю та його вплив на ефективність професійної діяльності.
Лекція 3.	Особистість. Розвиток та формування особистості.	СЗ 3	Біологічне, соціальне й культурне в людині. Взаємозв'язок понять індивід, особистість, індивідуальність. Психологічна структура особистості. Спрямованість особистості. Активність особистості та самоуправління. Розвиток і формування особистості.		

ПСИХОСОЦІАЛЬНІ ЯВИЩА. ЗАКОНОМІРНОСТІ, УМОВИ ТА ЧИННИКИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ

Лекція 4.	Індивідуально-психологічні відмінності особистості. Темперамент, Характер. Здібності.	СЗ 4	Темперамент і особистість. Вплив темпераменту на діяльність людини. Поняття про характер. Структура характеру. Риси характеру. Акцентуації характеру. Формування характеру. Поняття про здібності. Задатки як природжені передумови розвитку здібностей. Види, рівні, розвиток здібностей. Гендерні аспекти в педагогіці	Самостійна робота	Розвиток самосвідомості особистості та її вплив на формування соціальної зрілості. Функції самосвідомості. «Я-концепція» як продукт самосвідомості. Зміст понять «самовідношення», «самооцінка», «самоповага», «рівень домагань». Психодіагностика самосвідомості Зв'язок самосвідомості з рівнем соціальної зрілості особистості. Соціальні детермінанти особистості. Емоційна спрямованість особистості. Класифікація інтересів. Зміст понять «мотив», «мотивація», «потреби».
Лекція 5.	Свідомість, самосвідомість та рефлексивні характеристики особистості.	СЗ 5	Поняття свідомості та самосвідомості. Структура свідомості, становлення самосвідомості в процесі онтогенезу. Стаття: поняття, сутність. Чоловіча та жіноча особистість. Я-концепція та її складові.		

			Формування самооцінки. Види самооцінки. Рефлексія в особистісному зростанні. Життєвий світ особистості.		Мотиви досягнення успіху і уникнення невдач. Умотивована поведінка як характеристика особистості.
Лекція 6.	Діяльність. Спілкування особливій діяльності. Мовлення.	як вид	СЗ 6 Характеристика основних видів діяльності та зумовленість ефективності діяльності особистісними та індивідуально-психічними якостями. Операційна підсистема діяльності та поведінки особистості: поняття і складові. Формування навичок і вмій, компетенцій. Основні поняття саморегуляції, діяльності і поведінки. Спілкування як специфічний різновид діяльності. Характеристика спілкування як форми діяльності людини. Розвиток спілкування. Поняття про мовлення. Психологічний механізм мовленнєвої діяльності. Види мовлення. Розвиток мовлення. Мотиваційний менеджмент особистості фахівця.		Мотиви професійної самореалізації та професійного зростання. Особливості системи цінностей соціально зрілої особистості. Психодіагностика здібностей особистості та шляхи їх подальшого формування та розвитку. Вплив діяльності, спрямованої на формування та розвиток здібностей здобувачів освіти на формування високого рівня соціальної зрілості особистості.
			СЗ 7 Психологія міжособистісних стосунків. Соціально-психологічний клімат у колективі. Особливості статевої і вікової структури колективу. Рольова динаміка. Лідер і лідерство		
			СЗ 8 Психологічні особливості управління конфліктом.		
			СЗ 9 Вплив діяльності, спрямованої на формування та розвиток здібностей здобувачів освіти на формування високого рівня соціальної зрілості особистості в процесі професійної діяльності та міжособистісних відносин в аграрному секторі економіки. Психологічні особливості професійної діяльності та міжособистісних відносин в аграрному секторі економіки.		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Данченко І.О., Тюріна В.О. Формування професійної суб'єктності студентів в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. С. 76 – 79.
2. Данченко І.О., Тюріна В.О. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform, с. 117 -120.
3. Данченко І., Тюріна В. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. *Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference* (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform
4. Данченко І.О. Тюріна В.О., Марченко О.Г., Іванов С.О., Короткевич Р.О. Гнучкі уміння (soft skills) як професійно значущі уміння майбутніх фахівців. The 5th International scientific and practical conference “Modern technologies and processes of implementation of new methods” (February 06 - 09, 2024) Madrid, Spain. International Science Group. 2024. 368 p. с. 275 -278. (Іспанія).
5. Тюріна В.О., Данченко І.О. Емоційний інтелект як фактор формування професійної компетентності майбутніх фахівців // Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, P.179-182 (Хорватія).
6. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. // Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2023). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. – 330 С.76-82. (Україна).
7. Данченко І.О., Тюріна В.О. Освітнє середовище як багаторівнева система формування особистісних та професійних компетенцій студентів закладів вищої освіти studia slobozhanica:// Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – 183 С.70-77. (Україна).

Методичне забезпечення

1. ПСИХОЛОГІЯ: навчально-методичний посібник / І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва – Харків: ДБТУ, 2022. – 292 с.
2. Психологія: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 40 с
3. Психологія: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 36 с.
4. Психологія: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 36 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.