



Міністерство освіти і науки України
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет менеджменту, адміністрування та права

**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»
та соціально-гуманітарних дисциплін**

ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

**Тестові завдання
контролю знань з дисципліни**

**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денної та заочної форми здобуття освіти зі спеціальності
015 «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції
та харчові технології)**

**Харків
2024**

Міністерство освіти і науки України
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет менеджменту, адміністрування та права
Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»
та соціально-гуманітарних дисциплін

ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Тестові завдання
контролю знань з дисципліни

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денної та заочної форми здобуття освіти зі спеціальності
015 «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції
та харчові технології)

Затверджено рішенням
Науково-методичної комісії
Факультету МАП ДБТУ
Протокол № 4 від 18 грудня
2024 р.

Харків
2024

УДК

Схвалено
на засіданні кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»
та соціально-гуманітарних дисциплін
Протокол №3 від 19 листопада 2024 р.

Рецензенти:

Пономарьова М.С. - доцент кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ, кандидат економічних наук, доцент
Золотарьова С.А. - доцент кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ДБТУ, кандидат сільськогосподарських наук, доцент

Основи профорієнтаційної роботи : тестові завдання контролю знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ден. та заоч. форми здобуття освіти зі спец. 015 «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Державний біотехнологічний університет; уклад. О.В. Борюшкіна, Н.І. Моїсєєва, Д.Л. Кобелева – Харків : [б. в.], 2024. – 25 с.

Тестові завдання контролю знань з дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи» розроблено відповідно до навчальної програми. Включає тестові завдання до восьми тем.

Видання призначено здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми здобуття освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

УДК

Відповідальний за випуск: Н. І. Моїсєєва, д-р екон. наук, проф.

© О.В. Борюшкіна, Н.І. Моїсєєва,
Д.Л. Кобелева, 2024
© ДБТУ, 2024

Зміст

Тестові завдання до теми 1	
«Профорієнтація як фактор формування трудового потенціалу та раціонального регулювання ринку праці».....	5
Тестові завдання до теми 2	
«Профорієнтація: сутність, напрями, завдання, принципи організації».....	7
Тестові завдання до теми 3	
«Система управління профорієнтацією в Україні. Сутність і зміст системи управління профорієнтацією».....	10
Тестові завдання до теми 4	
«Основи професіографії. Поняття «професія» і «спеціальність».....	12
Тестові завдання до теми 5	
«Професійна психодіагностика».....	14
Тестові завдання до теми 6	
«Професійна інформація і професійна консультація, методи їх проведення».....	17
Тестові завдання до теми 7	
«Професійний відбір кадрів. Сутність та основні характеристики профвідбору».....	19
Тестові завдання до теми 8	
«Професійна адаптація: сутність, види, зміст».....	21

Тестові завдання за темами

Розділ 1. Профорієнтація як фактор формування трудового потенціалу

Тема 1. Профорієнтація як фактор формування трудового потенціалу та раціонального регулювання ринку праці.

1. Що розуміють під професійною просвітою?

а) професійна просвіта - це своєрідна система формування в молоді уявлень, понять та знань про соціально-економічні, психологічні, педагогічні та фізіологічні умови правильного вибору професії виховання позитивного ставлення молоді людини до різних видів діяльності, формування мотивованих професійних намірів з урахуванням бажань і можливостей особистості та потреб ринку праці;

б) професійна просвіта - це система заходів, які спрямовані на формування в молоді знань про умови успішного вибору професії; виховання позитивного ставлення в людини до трудової діяльності; формування професійних намірів та профпридатності, враховуючи бажання, потреби, можливості особистості та потреби ринку праці;

в) професійна просвіта - це формування системи знань, понять і уявлень у молодих людей про умови успішного вибору та пере вибору професії, характерні особливості професій і кон'юнктуру ринку праці; виховання позитивного ставлення до різних видів трудової діяльності; формування професійних нахилів із врахуванням бажань, інтересів, потреб та інших психологічних особливостей та потреб ринку праці для повноцінної самореалізації в професійній діяльності.

2. Сутність «Професійної орієнтації» полягає в тому, щоб допомогти людині обрати таку професію, яка:

а) найбільше відповідає її потребам;

б) найбільше відповідає її здібностям;

в) найбільше відповідає потребам ринку;

г) всі відповіді вірні.

3. У чому полягає суть професійної активізації?

а) профактивізація - це розвиток інтересів у молодих людей до професійної діяльності за допомогою “проби сил” або так званих профпроб;

б) профактивізація - це розвиток інтересів, нахилів, здібностей учнів у різних видах діяльності (реальної чи змодельованої), що передбачає включення їх в активну “пробу сил” або так звані професійні проби;

в) профактивізація - це спонукання особистості до активної професійної діяльності під час “проби сил” або так званих профпроб.

4. Що таке професійна переорієнтація?

а) процес зміни людиною виду діяльності на основі вже набутих професійних вмінь та навичок, звикання до нових умов праці та включення в систему нових міжособистісних відносин в колективі;

б) психологічно важкий і складний процес зміни робочого місця з вже виробленими в особистості професійними якостями;

в) тривалий, виключно складний і суперечливий процес переходу особистості від однієї професії до іншої на основі вже набутих професійних якостей, важливої особистісної та суспільної цінності.

5. Що розуміють під професійним вихованням?

а) складну ступінчасту систему заходів спрямованих на формування в молоді позитивного ставлення до трудової діяльності, до вибору майбутньої професії і коректування системи ціннісних орієнтацій у відповідності до її професійного вибору;

б) процес, який включає в себе формування нових і розвиток вже набутих якостей у відповідності з обраною професією;

в) складова частина системи профорієнтації, яка передбачає формування і розвиток у молодій людини професійно необхідних і важливих якостей: професійної спрямованості, адекватної самооцінки, професійного обов’язку, честі, гідності, етики, відповідальності; розвиток професійного досвіду і

майстерності.

6. Яка основна мета професійної орієнтації?

- а) вивчення і опис професій;
- б) ознайомлення учнівської молоді зі світом професій;
- в) надання молоді допомоги в професійному самовизначенні з урахуванням особистих інтересів, можливостей та потреб суспільства з кадрах.

7. Підвищення конкурентоспроможності на ринку праці відносять до:

- а) мети професійної орієнтації;
- б) предмету професійної орієнтації;
- в) об'єкту професійної орієнтації;
- г) завдання професійної орієнтації.

8. До функцій професійної орієнтації не належить:

- а) соціальна;
- б) економічна;
- в) інформаційна;
- г) медико-фізіологічна.

9. До напрямів професійної орієнтації не належить:

- а) професійна інформація;
- б) професійна консультація;
- в) професійна адаптація;
- г) професійна рівність.

10. Яку систему розглядає професійна орієнтація:

- а) людина-професія-суспільство;
- б) людина-професія;
- в) суспільство-людина-професія;
- г) професія-суспільство.

Тема 2. Профорієнтація: сутність, напрями, завдання, принципи організації.

1. Профорієнтація – це:

а) це система заходів, спрямованих на виявлення особистісних особливостей, інтересів і здібностей у кожної людини для надання їй допомоги в усвідомленому виборі професії, найбільш відповідної її індивідуальним можливостям;

б) це системно-організаційний процес відтворення і ефективного використання людей як робочої сили;

в) не має правильної відповіді.

2. Предметом професійної орієнтації є:

а) сама людина як особистість;

б) фізичні і розумові навички і вміння;

в) психофізіологічні особливості трудової діяльності, особистісні характеристики професії та відповідність вимогам професії.

3. Методи професійної орієнтації поділяються на:

а) математичні і психофізіологічні;

б) загально-наукові і специфічні;

в) правильна відповідь відсутня.

4. Головна задача професійної орієнтації полягає:

а) в тому, щоб допомогти людині в освоєнні на робочому місці;

б) в тому, щоб допомогти людині обрати таку професію, яка якомога більше відповідає її потребам, схильностям та здібностям;

в) обидва варіанти правильні.

5. З яких компонентів складається система професійної орієнтації?

а) профдіагностика, профвідбір, профадаптація, профпереорієнтація, профінформація, профпропаганда, профпроби, суспільно корисна праця;

б) профпросвіта, профдіагностика, профактивізація, профконсультація, профвідбір, соціально-професійна адаптація, профпереорієнтація, профвиховання, професіографія;

в) професійне самовизначення, професійний розвиток, професійне самопізнання, професійне розподілення, продуктивна праця, трудове

навчання.

6. Під професійним самовизначенням розуміють...

- а) формування стійких мотивів, нахилів, здібностей, загальної та професійної спрямованості людини;
- б) становлення і формування моральних переконань, ціннісних орієнтацій, загальної спрямованості людини;
- в) перманентний процес самопізнання, формування інтересів, основних та резервних профнамірів, професійної перспективи, визначення напрямів перекваліфікації.

7. Професійна орієнтація розглядається як:

- а) галузь наукових знань;
- б) галузь наукових знань та практична діяльність;
- в) практична діяльність;
- г) специфічні знання та навички.

8. Які методи дослідження використовують у дисципліні «Професійна орієнтація»:

- а) графо-аналітичний;
- б) індукція;
- в) аналіз;
- г) всі відповіді вірні.

9. До предмету «Професійної орієнтації» належить:

- а) медичні протипоказання та показання за професією;
- б) психофізіологічні та психологічні особливості трудової діяльності;
- в) особистісні характеристики людини;
- г) всі відповіді вірні.

10. Мета професійної орієнтації як навчальної дисципліни:

- а) врахування особистих характеристик кожного індивіда;
- б) допомога у виборі відповідної професії;

- в) формування системи знань з професійної орієнтації та компетенції з надання допомоги при виборі професії або її зміні;
- г) використання трудового потенціалу.

Тема 3. Система управління профорієнтацією в Україні. Сутність і зміст системи управління профорієнтацією.

1. Першу приватну організацію з надання професійно-орієнтаційних послуг населенню відкрив:

- а) Тейлор;
- б) С. Томсон;
- в) Ф. Парсонс;
- г) А. Сміт.

2. В якій країні в 1849 р. було випущено працю «Руководство з вибору професії»:

- а) США;
- б) Франція;
- в) Італія;
- г) Німеччина.

3. Система професійної орієнтації може бути:

- а) лише централізована;
- б) централізована та децентралізована;
- в) лише децентралізована;
- г) вірна відповідь відсутня.

4. Система управління професійною орієнтацією – це:

- а) безперервний та постійно відновлювальний процес;
- б) ефективний та безперервний процес;
- в) організований процес, що не відновлюється;
- г) незапланований та постійно відновлювальний процес.

5. До нормативно-правового забезпечення професійної орієнтації належить:

- а) Закон України «Про загальнообов'язкове соціальне страхування»;
- б) Закон України «Про зайнятість населення»;
- в) Європейська соціальна хартія;
- г) всі відповіді вірні.

6. Децентралізована система професійної орієнтації характерна для:

- а) США;
- б) Німеччини;
- в) Англії;
- г) всі відповіді вірні.

7. З організаційної точки зору система професійної профорієнтації – це:

- а) безперервний і постійно відновлювальний процес, що охоплює законодавчі, планово-економічні, організаційні рішення, оціночні процедури, інформаційне забезпечення, які в сукупності спрямовані на надання допомоги населенню в виборі місця роботи і навчання;
- б) ієрархічна сукупність органів, які забезпечують профорієнтаційну роботу;
- в) обидві відповіді вірні;
- г) вірна відповідь відсутня.

8. Завдання професійної орієнтації в умовах ринкової економіки включає в себе:

- а) сприянні цілеспрямованого розвитку здібностей і талантів людини;
- б) підвищення конкурентоспроможності на ринку праці;
- в) всі відповіді правильні.

9. Ознаки відповідності людини вимогам професії:

- а) успішність, задоволеність трудовою діяльністю, мобілізованість;
- б) задовільний стан здоров'я, оптимальні умови праці;
- в) кваліфікація, конкурентоспроможність, наполегливість.

10. Залежно від предмета (об'єкта) праці всі види професійної діяльності поділяють на такі види як:

- а) людина – природа, людина – техніка, людина – знакова система, людина – людина, людина – художній образ;
- б) людина – суспільство, людина – інформаційні системи, людина – знакова система, людина – людина, людина – художній образ.
- в) правильна відповідь відсутня;
- г) всі відповіді вірні.

Тема 4. Основи професіографії. Поняття «професія» і «спеціальність».

1. Професія – це:

- а) комплекс знань умінь і навичок необхідних для конкретного виду діяльності у розрізі тої чи іншої професії;
- б) широкий і стійкий рід трудової діяльності, який потребує певної сукупності теоретичних знань, умінь і навичок, що здобуваються в результаті загальної та спеціальної освіти, практичного досвіду;
- в) обидва варіанти відповіді вірні;
- г) відсутня правильна відповідь.

2. Спеціальність – це:

- а) сукупності теоретичних знань, умінь і навичок, що здобуваються в результаті загальної та спеціальної освіти, практичного досвіду;
- б) комплекс знань умінь і навичок необхідних для конкретного виду діяльності у розрізі тої чи іншої професії;
- в) обидва варіанта відповіді вірні;
- г) напрям діяльності суб'єкта господарювання.

3. Яке поняття має ширше значення, професія чи спеціальність:

- а) професія;
- б) спеціальність;
- в) між ними не має суттєвої різниці.

4. Залежно від об'єкта праці і видів діяльності, найбільш властивих людині,

О.Ліпман поділяв професії на:

- а) ті, що передбачають справи з людьми, впливають на людей;
- б) ті, що мають відношення до неживої природи і для яких властиве спілкування з живою природою;
- в) обидва варіанта відповіді вірні;
- г) відсутня правильна відповідь.

5. Згідно тверджень К. Піорковського за рівнем інтелекту і типом уваги професії поділяються на:

- а) некваліфіковану працю;
- б) кваліфіковану працю;
- в) обидва варіанта відповіді вірні;
- г) просту і творчу.

6. За видами працю поділяють на:

- а) спеціалізовану і неспеціалізовану;
- б) розумову і фізичну;
- в) творчу і наукову;
- г) всі відповіді вірні.

7. За галузевою ознакою працю поділяють на:

- а) промислову, сільськогосподарську, транспортну;
- б) торгівельну, педагогічну, юридичну;
- в) обидва варіанта відповіді вірні;
- г) відсутня правильна відповідь.

8. Залежно від предмета (об'єкта) праці всі види професійної діяльності поділяють на такі види як:

- а) людина – природа, людина – техніка, людина – знакова система, людина – людина, людина – художній образ;
- б) людина – суспільство, людина – інформаційні системи, людина – знакова система, людина – людина, людина – художній образ;
- в) правильна відповідь відсутня;
- г) всі відповіді вірні.

9. За метою праці кожен тип професії поділяється на такі класи, як:

- а) гностична, перетворювальна, пошукова;
- б) механізована, автоматизована, пошукова;
- в) обидва варіанта відповіді вірні;
- г) всі відповіді вірні.

10. За знаряддями праці виділяють такі групи професій, як:

- а) гностична, перетворювальна, пошукова;
- б) механізована, автоматизована, ручна;
- в) правильна відповідь відсутня;
- г) всі відповіді вірні.

Тема 5. Професійна психодіагностика.

1. Що таке професійний нахил?

- а) це прагнення до самореалізації у певній сфері діяльності, яка відповідає здібностям, можливостям і потребам;
- б) це прагнення займатися певним видом трудової діяльності на основі сформованих професійних інтересів (хочу робити) особистості;
- в) це тенденція особистості, яка полягає у зосередженні її зусиль на оволодіння певним видом трудової діяльності.

2. Що таке здібності?

- а) це такі психологічні особливості людини, якими людина наділяється від природи і від яких залежить здатність засвоювати знання, вміння і навички;
- б) це такі психологічні особливості людини, які визначають її рівень знань, умінь та навичок;
- в) це сукупність таких властивостей особистості, які визначають успішність навчання якоїсь діяльності та вдосконалення в ній.

3. Що розуміють під попередньою профорієнтаційною психодіагностикою?

- а) попередня профдіагностика - це оцінка психологічних особливостей індивідуальності та вимог професійної діяльності для успішного проведення

підготовки до професійної діяльності, для оптимального розподілу кандидатів за обраними спеціальностями;

б) попередня профдіагностика - це оцінка і дослідження індивідуальних властивостей особистості й умов професійної діяльності з метою проведення профактивізації та визначення профпридатності людини, успішного проведення професійних проб, вирішення питань оптимізації трудового процесу;

в) попередня профдіагностика - це всебічне дослідження і оцінка індивідуальних властивостей особистості з метою проведення цілеспрямованої профорієнтації та прогнозування профпридатності людини.

4. Які мотиви вибору професії виділяються у психолого-педагогічній науці?

а) соціальні, матеріальні, ідеальні, уявні, існуючі, формуючі, престижні, профілюючі, навчальні;

б) соціальні, моральні, естетичні, пізнавальні, творчі, змістові, матеріальні, престижні, утилітарні;

в) соціальні, утилітарні, перетворювальні, аналізуючі, профілюючі, змістові, формуючі, матеріальні, романтичні.

5. Що розуміють під мотивом вибору професії?

а) спонукальна причина дій і вчинків людини (те, що штовхає до дій);

б) внутрішній стан організму, який пробуджує його вести себе відповідним чином;

в) спонукальна причина дій і вчинків людини, яка пробуджує і обумовлює інтереси та нахили до свідомого вибору професії у певній сфері діяльності.

6. Навчання – це:

а) цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички;

б) передача учням знань, умінь і навичок;

в) передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого;

г) двосторонній процес навчання.

7. Індивідуальність – це:

а) рівень інтелектуальної культури;

б) особливості мислення певної людини;

в) сукупність зовнішніх і внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей;

г) зовнішні ознаки, що характеризують конкретну особистість.

8. Задатки – це:

а) готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя;

б) психічні властивості індивіда, що є передумовою успішного виконання певних видів діяльності;

в) задані педагогами напрямки розвитку особистості;

г) вроджені анатомо-фізіологічні якості індивіда, природна передумова його розвитку.

9. Розвиток – це:

а) пристосування людини до оточуючого світу;

б) зміни, що відбуваються з організмом людини;

в) природні задатки людини, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини;

г) процес становлення та формування особистості людини під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників, серед яких провідну роль відіграють цілеспрямоване виховання та навчання.

10. Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей школяра?

а) від природних задатків;

б) від кількості прочитаних книг;

в) від спілкування з ровесниками;

г) від індивідуального підходу до кожного вихованця.

Розділ 2. Компоненти профорієнтаційної роботи

Тема 6. Професійна інформація і професійна консультація, методи їх проведення.

1. Що розуміють під професійною консультацією?

- а) надання рекомендацій відносно вибору професій з урахуванням психологічних особливостей індивіда, його потреб, бажань, можливостей;
- б) ознайомлення людини з інформацією про основні вимоги й умови профдіяльності та про можливі шляхи отримання обраної професії;
- в) надання допомоги конкретному індивіду в підборі професії, яка відповідає його індивідуальним особливостям на основі профпросвіти, профдіагностики і профактивізації.

2. Які ситуації необхідно враховувати при виборі професії?

- а) свої бажання, поради батьків, вчителів, друзів, наявність навчальних закладів у регіоні, рівень заробітної плати, можливість працювати в місті;
- б) наявність нахилів, здібностей, задатків можливість вступу до навчального закладу, влаштування на роботу, поїздки за кордон, творити щось нове, добре заробляти;
- в) позиція старших членів сім'ї, позиція товаришів, позиція педагогів; наявність особистого професійного плану, наявність і знання своїх здібностей, рівень претендування на визнання у суспільстві, інформованість, нахили до професії.

3. Що розуміють під інтересом?

- а) тенденцію особистості, яка полягає у спрямованості або зосередженості її помислів, які мають позитивно зафарбовані емоції, на певному предметі, явищі, процесі;
- б) прагнення особистості досягти успіху в оволодінні певним видом діяльності; в) тенденцію особистості, яка полягає в зосередженні її думок на досягненні певної мети.

4. Що називають професійним інтересом?

- а) прагнення оволодіти визначеною професією;
- б) практико-пізнавальне, позитивне, емоційно забарвлене ставлення до професії;
- в) бажання вступити до відповідного навчального закладу для отримання визначеної професії.

5. Назвіть складові формули вибору професії:

- а) Хочу (інтереси, нахили, мотиви, плани); Можу (стан здоров'я, досвід, здібності); Є (відношення, характер); Треба (є потреба в кадрах);
- б) Треба (потреба самореалізуватися); Можу (придатний); Бажаю (намагання); Повинен (є потреба в кадрах);
- в) Бажаю (маю нахили та інтереси); Потрібно (потреба в самореалізації); Повинен (є потреба в кадрах).

6. Що таке зона оптимального вибору професії?

- а) це така ситуація, коли людина робить свій вибір професійної діяльності, у якій вона реалізує свої прагнення, потреби» інтереси, тобто реалізується як повноцінна особистість;
- б) це умови, за яких особистість, зробивши свій професійний вибір, одночасно задовольняє потреби суспільства в кадрах;
- в) відповідне співпадання складових формули вибору професії, тобто бажань (хочу), можливостей (можу), відношень (є) і потреб (треба) суспільства у кадрах при свідомому виборі професії.

7. У чому полягає суть психолого-педагогічної функції професійної орієнтації:

- а) визнання свого соціального статусу;
- б) виявлення схильностей, нахилів, здібностей;
- в) своєчасне виявлення проблем зі здоров'ям;
- г) ефективність освоєння професії.

8. Завдання профорієнтації полягають в:

- а) формуванні у людини інтересів з урахуванням потреб суспільства;
- б) допомогти у виборі професії та виявити нахили та здібності людини;

в) всі відповіді вірні.

9. Функції професійної орієнтації розділяються на:

а) соціальна, економічна, психолого-педагогічна, медикофізіологічна;

б) соціальна, психологічна, аналітична, фізіологічна.

в) не має вірної відповіді.

10. Принципи професійної орієнтації поділяються на:

а) компетентності, доступності;

б) рівність, конфіденційність, своєчасність;

в) всі відповіді вірні.

Тема 7. Професійний відбір кадрів. Сутність та основні характеристики профвідбору.

1. Що розуміють під професійним відбором?

а) комплексне дослідження особистості з метою прогнозування її профпридатності на основі наявних у неї фізичних і психічних відмінностей;

б) комплексне дослідження відповідності індивідуальне" психологічних і фізіологічних особливостей особистості до вимог професій;

в) комплексне співставлення вимог професії з індивідуально-психологічними і фізіологічними особливостями особистості і відбір кандидатів на роботу чи навчання за конкретною спеціальністю.

2. Залежно від об'єкта праці і видів діяльності, найбільш властивих людині,

О. Ліпман поділяв професії на:

а) ті, що передбачають справи з людьми, впливають на людей;

б) ті, що мають відношення до неживої природи і для яких властиве спілкування з живою природою;

в) обидва варіанта відповіді вірні;

г) відсутня правильна відповідь.

3. За видами працю поділяють на:

а) спеціалізовану і неспеціалізовану;

б) розумову і фізичну;

в) творчу і наукову;

г) всі відповіді вірні.

4. За галузевою ознакою працю поділяють на:

а) промислову, сільськогосподарську, транспортну;

б) торгівельну, педагогічну, юридичну;

в) обидва варіанта відповіді вірні;

г) відсутня правильна відповідь.

5. За метою праці кожен тип професії поділяється на такі класи, як:

а) гностична, перетворювальна, пошукова;

б) механізована, автоматизована, пошукова;

в) обидва варіанта відповіді вірні;

г) всі відповіді вірні.

6. За знаряддями праці виділяють такі групи професій, як:

а) гностична, перетворювальна, пошукова;

б) механізована, автоматизована, ручна;

в) правильна відповідь відсутня;

г) всі відповіді вірні.

7. За умовами праці існує чотири підгрупи професій такі, як:

а) з підвищеними вимогами до моральних якостей працівників;

б) з звичайними умовами роботи;

в) звичайні умови праці, з високим рівнем ризику, з високим рівнем психологічного навантаження, важкі умови праці;

г) вірна відповідь відсутня.

8. До фізичних якостей у рамках професії відносять такі, як:

а) сприйняття простору і часу, статистичних та рухомих предметів;

б) швидкість реакції, темп праці, координація рухів;

в) фізичний стан і особливості людини, гострота зору;

г) всі відповіді вірні.

9. До психо-сенсорних якостей у рамках професії відносять такі, як:

- а) сприйняття простору і часу, статистичних та рухомих предметів;
- б) швидкість реакції, темп праці, координація рухів;
- в) фізичний стан і особливості людини, гострота зору;
- г) всі відповіді вірні.

10. До психологічних якостей відносять такі, як:

- а) стриманість, психологічна стриманість;
- б) спрямованість, темперамент, характер, здібності особи;
- в) швидкість реакції, темп праці, координація рухів;
- г) всі відповіді вірні.

Тема 8. Професійна адаптація: сутність, види, зміст.

1. Що розуміють під соціально-професійною адаптацією?

- а) включення індивіда в систему суспільно-виробничих відносин;
- б) поступове активне пристосування людини до умов професійного навчання або професійної праці;
- в) включення індивіда в складну систему міжособистісних відносин у колективі, прийняття особистістю системи професійних норм і вимог.

2. В чому полягає суть поняття «професійна адаптація»?

- а) ознайомлення молоді з вимогами потрібних суспільству професій;
- б) формування у людини інтересів з урахуванням потреб суспільства;
- в) ефективне освоєння набутої професії в умовах нового трудового колективу;
- г) надання допомоги людині в оцінюванні своїх можливостей.

3. Створення образів бажаного майбутнього це:

- а) мрія;
- б) фантазія;
- в) мета;

г) марення.

4. Система мотивів особистості, що спонукає її діяти відповідно до власних поглядів і принципів це:

- а) ідеал;
- б) переконання;
- в) інтерес;
- г) світогляд.

5. Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ це:

- а) ігрова діяльність;
- б) предметна діяльність;
- в) навчальна діяльність;
- г) трудова діяльність.

6. Рушійна сила, яка спонукає людину до дії, до боротьби за досягнення поставленої мети це:

- а) воління;
- б) бажання;
- в) мотив;
- г) усвідомлена мета.

7. Сумісність, яка виявляється в гармонійному поєднанні фізичних якостей двох або кількох людей, що разом виконують певну спільну діяльність це:

- а) суспільно-психологічна сумісність;
- б) психофізіологічна сумісність;
- в) соціально-психологічна сумісність;
- г) фізична сумісність.

8. Який конфлікт спричиняється ситуацією, в якій члени групи прагнуть до несумісних цілей або керуються несумісними цінностями чи нормами, намагаючись реалізувати їх у спільній діяльності?

- а) загальнолюдський конфлікт;

- б) міжособистісний конфлікт;
- в) внутрішньоособистісний конфлікт;
- г) міжлюдський конфлікт.

9. Психограма – це:

- а) документ в якому надається стислий опис характеру діяльності праці в результаті умов його праці, індивідуальні якості які повинен мати прац;
- б) своєрідний соціально-психологічний та соціальноекономічний паспорт професій в якому міститься систематизований опис, конкретного виду трудової діяльності;
- в) сукупність психо-фізіологічних та психологічних характеристик професій;
- г) всі відповіді вірні.

10. Професійний кліринг – це:

- а) встановлення оптимального співвідношення людини і професії;
- б) встановлення оптимального співвідношення вміння, навички, здібності – професія;
- в) вірна відповідь відсутня;
- г) всі відповіді вірні.

Використані джерела

1. Барчі Б.В. Профорієнтація та профвідбір: методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.030103 Практична психологія / Укладач Барчі Б.В. – Мукачево: МДУ, 2017. – 41с.
2. Збірник тестових завдань з психолого-педагогічних дисциплін для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта / Укладачі: Алмаші О.І., Глагола О.М., Кертис Н.В., Мішкулинець О.О., Синевич І.С., Санто В.В., Тягур Л.М., Феньов Я.І., Фізер Е.К., Янчишина С.Ф. – Мукачево : МДУ, 2018. – 261 с.
3. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Профорієнтація» для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 051 Економіка / Укладач Суходольська А.С. – Житомир, 2018. – 48 с.
4. Робоча програма навчальної дисципліни: «Теорія та методика профорієнтаційної роботи» для спеціальності 014 Середня освіта (трудове навчання та технології) / авт.-уклад. Куліненко Л.Б. – Ізмаїл, 2018. URL: <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/teorija-ta-metodyka-proforiyentacijnoyi-roboty.pdf>

Навчальне видання

ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Тестові завдання

контролю знань з дисципліни

Укладачі

БОРЮШКІНА Оксана Володимирівна

МОІСЄЄВА Наталія Іванівна

КОБЕЛЄВА Даля Леонідівна

Формат 60x84/16

Гарнітура Times New Roman

Папір для цифрового друку. Друк ризографічний.

Ум. друк. арк. _.

Тираж ___ пр.

Державний біотехнологічний університет
м. Харків, 61002, вул. Алчевських, 44