

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Борюшкіна Оксана Володимирівна



Вища освіта – спеціальність соціологія/соціальне управління

Науковий ступень – кандидат соціологічних наук - 22.00.04 - Спеціальні та галузеві соціології

Досвід роботи – більше 20 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка навчально-методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Основи профорієнтаційної роботи»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Katowice School of Technology (Республіка Польща) у період з 21 грудня 2020 по 12 квітня 2021 року на тему «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» за фахом «Соціальні науки» в обсязі 6 кредитів ЕКТС (180 годин)
- Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освіта як індикатор суспільного розвитку: теоретико-практичний курс» Термін навчання 02.10.2023-12.11.2023 в обсязі 6 кредитів ЕКТС (180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021002-PSI від 12.11.23.
- Курс підвищення кваліфікації у Сковородинівській академії молодих учених (Харківський національний педагогічний університет ім. Г.Г. Сковороди, жовтень-листопад 2021 р., м. Харків) в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Співавторка 4 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

Телефон

+380677753935

електронна пошта

psuh@ukr.net

дистанційна підтримка

Google Meet

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	ознайомлення студентів з теоретичними засадами профорієнтаційної роботи, та практичними методами її проведення; формування у студентів системи знань з професійної орієнтації і компетенцій з надання допомоги у виборі професії або її зміни та проведення профвідбору.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, поточний та підсумковий контроль, командна робота
Обсяг і форми контролю	4 кредитів ECTS (120 годин): 30 годин лекції, 30 годин практичних; самостійна робота – 60 годин; підсумковий контроль – іспит.
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • вміти швидко адаптуватися до специфічних умов і напрямів професійної діяльності / лекції, практичні заняття • вміти працювати з високим ступенем автономії, оцінювати потенційні результати та ризики, приймати відповідальність; забезпечити навички міжособистісної взаємодії / лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання • формування системи знань про основні поняття профорієнтаційної роботи / лекції, практичні заняття, самостійна робота
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p>К1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>К02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери</p> <p>ПР25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Розділ 1. ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ

Лекція 1.	Профорієнтація як фактор формування трудового потенціалу та раціонального регулювання ринку праці	Практичне заняття 1 (ПЗ)	Розвиток професійної орієнтації. Напрямки профорієнтації	Самостійна робота	Професіографія як процес вивчення й опису професії Профадаптаційна робота на підприємстві Професійна придатність і методи її вивчення Методи профорієнтаційної і профконсультаційної роботи Впровадження системи заходів з профвідбору і розрахунок її економічної доцільності
Лекція 2	Профорієнтація: сутність, напрями, завдання, принципи організації	ПЗ 2	Управління професійною орієнтацією молоді		
Лекція 3.	Система управління профорієнтацією в Україні. Сутність і зміст системи управління профорієнтацією	ПЗ 3	Особистість школяра в системі управління професійною орієнтацією		
Лекція 4.	Основи професіографії. Поняття “професія” і “спеціальність”	ПЗ 4	Планування профорієнтаційної роботи		
Лекція 5	Професійна психодіагностика	ПЗ 5	Координація – важлива функція управління профорієнтацією		

Розділ 2. КОМПОНЕНТИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Лекція 6	Професійна інформація і професійна консультація, методи їх проведення	ПЗ 6	Професійна консультація. Вивчення особистості учні в його професійному самовизначенні.	Самостійна робота	Вибір форм і змісту навчання працівників на конкретному підприємстві в межах профорієнтаційної діяльності служб управління персоналом Програмно-цільовий підхід до профадаптації у виробничій сфері Соціально-економічний аспект профорієнтаційної роботи. Різниця між професійним самовизначенням і вибором виду діяльності Мотивація професійного самовизначення
Лекція 7	Професійний відбір кадрів Сутність та основні характеристики профвідбору	ПЗ 7			
Лекція 8	Професійна адаптація: сутність, види, зміст	ПЗ 8	Роль соціального педагога в орієнтації учнів на вибір професії. Роль класного керівника у профорієнтаційній роботі з учнями.		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Nechitailo I., Nazarkin P., Biriukova M., Stadnik O., Boriushkina O., Rozova O. Opportunities and some result of measuring cultural capital insociological research practice. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2021. 11/01-XVII. P.159–166. (Web of Science) ISSN 18047890;
2. Kiptenko V., Razumova O., Boriushkina O., Romanova V., Negoda A. Outsourcing as a Modern Form of International Labor Division. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.8, August 2021. P. 43-50. (Web of Science);
3. Путівник профорієнтації : наук. - практ. реком. / Н.Г. Джинчарадзе, Л.Й. Літвінчук, Н.В. Савченко, Н.В. Ортікова, Н.В. Балашова, О.В. Грамма, М.В. Богуслав. – К. : ПК ДСЗУ, 2018. – 43 с.
4. Навички для успішної кар'єри [курс для здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти] – К.: 2020. – 300 с.
5. Верченко Н.В. Психологічні засади професійної діяльності /уклад. Верченко Н.В. Біла Церква: БІНПО, 2020. – 62 с.
6. Лукіянчук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква: БІНПО, 2020. –155 с.

Методичне забезпечення

Основи профорієнтаційної роботи : метод. вказівки до самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ден. та заоч. форми здобуття освіти зі спец. 015 «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Державний біотехнологічний університет; авт.-уклад. О.В. Борюшкіна, Н.І. Моїсєєва, Д.Л. Кобелева – Харків : [б. в.], 2024. – 16 с.

Основи профорієнтаційної роботи : тестові завдання контролю знань з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ден. та заоч. форми здобуття освіти зі спец. 015 «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Державний біотехнологічний університет; уклад. О.В. Борюшкіна, Н.І. Моїсєєва, Д.Л. Кобелева – Харків : [б. в.], 2024. – 25 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Поточне оцінювання	100-бальна, національна ECTS	до 50	50% від підсумкової оцінки за навчальний курс (екзамен)
Підсумкове оцінювання	100-бальна накопичувальна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.