



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОКПП 1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

спеціальність	132 Матеріалознавство	обов'язковість дисципліни	основна
освітня програма	Матеріалознавство	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	третій (доктор філософії) PhD	кафедра	ЮНЕСКО та соціального захисту

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – Доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника «Психологія» та методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія наукової діяльності та лідерство в дослідженнях»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЕС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Співавтора 5 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон	0505152272	електронна пошта	irinadanchenco@btu. kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle Google Classroom
---------	------------	---------------------	-----------------------------------	--------------------------	-------------------------------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	розкрити структуру та напрями реформування вищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання здобувачів вищої освіти, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності слухачів до викладацької та науково-педагогічної діяльності, а також оволодіння комплексом професійних умінь та навичок необхідних для здійснення майбутніх обов'язків, повноважень та функцій.
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, командна робота
Обсяг і форми контролю	3 кредитів ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин семінарських; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – екзамен.
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до семінарських занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	СК03. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. СК07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.	Програмні результати навчання	ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення. Вміти планувати навчальні заняття згідно з силабусом кредитного модуля. Знати принципи контролю навчальних досягнень студентів та аналізу його результатів. Уміти застосовувати нові інформаційні технології навчання у вищій школі.
--------------------	---	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. Теоретичні аспекти педагогіки вищої школи					
Лекція 1.	Загальні основи педагогіки вищої школи та історії вищої освіти.	Семінарське заняття 1 (СЗ)	Історія вищої освіти Основні категорії та концепції науково-педагогічної діяльності у сфері вищої освіти в галузі галузевого машинобудування та суміжних предметних галузях. Реформування вищої освіти	Самостійна робота	Об'єктивні передумови реформування системи освіти. Конкурентоздатний фахівець. Місія і візія сучасного фахівця машинобудівної галузі. Мегатенденції науково-педагогічної діяльності у сфері вищої освіти в галузі сільськогосподарського машинобудування та суміжних предметних галузях.
Лекція 2	Сучасна вища школа в освітній системі України. Організація освітнього процесу в системі підготовки фахівців машинобудівної галузі. Європейська освітня інтеграція України	СЗ 2	Склад системи освіти і структури в Україні та світі. Організація освітнього процесу в системі підготовки фахівців машинобудівної галузі: основи та перспективи.		

Лекція 3.	Психолого-дидактичні основи підготовки фахівців у системі вищої освіти	СЗ 3	Психологічні основи теорії навчання. Основні поняття теорії навчання. Характеристика дидактичних принципів науково-педагогічної діяльності у сфері вищої освіти в галузі галузевого машинобудування та суміжних предметних галузях.		
Лекція 4.	Організація науково-педагогічної діяльності у сфері вищої освіти в машинобудівній галузі та суміжних предметних галузях.	СЗ 4	Головні тенденції та особливості організація науково-педагогічної діяльності у сфері вищої освіти в машинобудівній галузі та суміжних предметних галузях.		
Модуль 2. Методико-методологічні аспекти педагогіки вищої школи					
Лекція 5.	Навчальні заняття та їх методичне забезпечення.	СЗ 5	Дидактичні вимоги та особливості організації навчальних занять з урахуванням специфіка машинобудівної галузі. Методичне забезпечення науково-педагогічної діяльності.	Самостійна робота	Основні вектори розвитку духовності та моралі в здобувача вищої освіти. Інновації у світовій педагогіці. Педагогічна творчість: досвід, проблеми. Педагогічні умови ефективного освітнього середовища в сучасних умовах пандемії та війни. Форми успіху сучасного спеціаліста на ринку праці. Студентоцентрована науково-педагогічна діяльність у сфері вищої освіти в галузі сільськогосподарського машинобудування та суміжних предметних галузях.
Лекція 6.	Забезпечення якості вищої освіти	СЗ 6	Система забезпечення, контролю та оцінювання якості освіти. Педагогічна діагностика.		
Лекція 7.	Педагогічні технології навчання та виховання.	СЗ 7	Система діагностики знань і вмінь здобувачів освіти.		
		СЗ 8	Педагогічна фасилітація та академічна доброчесність в науково-педагогічній діяльності у сфері вищої освіти в машинобудівній галузі та суміжних предметних галузях.		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Данченко І.О., Тюріна В.О. Формування професійної суб'єктності студентів в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. С. 76 – 79.

2. Данченко І.О., Тюріна В.О. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform, с. 117 -120.

3. Данченко, І. О. (2020). Організаційно-педагогічні умови забезпечення інклюзії осіб з особливими-освітніми потребами в освітній процес закладів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, вип. 73, с.58 – 69.

4. Данченко, І. О. (2017). Формування соціального інтелекту як складової особистісного компоненту соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. Інтернаука, 4 (36), 73-78.

5. Данченко, І.О., В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина. (2019). Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти / І.О. Данченко, В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина // European humanities studies: state and society / europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo. – Issue 2, - (Poland - Ukraine), 125 - 147.

1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: навчально-методичний посібник / І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва., Г.Ю. Омельченко – Харків: ХНТУСГ, 2020. – 292 с.

2. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни здобувачів третього рівня вищої освіти (доктор філософії) спеціальності 133 Галузеве машинобудування / ДБТУ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2022. – 40 с.

3. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для самостійного вивчення дисципліни здобувачів третього рівня вищої освіти (доктор філософії) спеціальності 133 Галузеве машинобудування / ДБТУ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2022. – 40 с. – 36 с

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.