



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОКЗ 4 ПСИХОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЛІДЕРСТВО В ДОСЛІДЖЕННЯХ

спеціальність	132 Галузеве машинобудування	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	Матеріалознавство	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	третій (доктор філософії) PhD	кафедра	ЮНЕСКО та соціального захисту

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – Доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника «Психологія» та методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія наукової діяльності та лідерство в дослідженнях»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЕС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Співавтора 5 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон	0505152272	електронна пошта	irinadanchenco@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle Google Classroom
---------	------------	------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у здобувачів здатності до ефективної наукової діяльності та лідерства в дослідженнях, розкриття особливості міжособистісного спілкування в наукових організаціях, аналізу психологічної системи наукової діяльності та її регуляторів; ролі творчості та лідерства у науковій діяльності з урахуванням специфіки машинобудівної галузі.
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, командна робота
Обсяг і форми контролю	3 кредитів ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин семінарських; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до семінарських занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

Компетенції	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми матеріалознавства. ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті. СК02. Здатність виявляти та вирішувати проблеми дослідницького характеру, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в механічній інженерії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.	Програмні результати навчання	ПРН04. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми механічної інженерії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням психологічних характеристик загальнонаукових методів дослідження, економічних, екологічних та правових аспектів, а також проводити експертизу таких проектів.
--------------------	---	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. Психологія наукової діяльності

Лекція 1.	Сутність поняття діяльності в психології. Особливості наукової діяльності. Об'єкт, предмет, методологія психології наукової діяльності	Семінарське заняття 1 (СЗ)	Сучасні підходи, структура психології наукової діяльності. Рефлексивний аналіз методологічних принципів дослідження. Психологічна характеристика загальнонаукових методів дослідження.	Самостійна робота	Психологічний потенціал суб'єкта наукової діяльності. Проблема подолання важких станів крізь призму категорії переживання. Психологічна репрезентація, а також технології профілактики розумової втомлюваності і втоми. Порівняльний аналіз внеску зовнішньої та внутрішньої мотивації наукової творчості особистості. Основні підходи до розуміння професійного довголіття та його чинників. Експліцитний аналіз професійного довголіття та
Лекція 2	Психологія міжособистісного спілкування в наукових організаціях. Психічні стани суб'єкта наукової діяльності	СЗ 2	Наукова спільнота як предмет психологічного аналізу. Вплив спілкування та особливості формування взаємовідносин у науковому колективі. Психічних стани підвищеної мобілізації.		

			Виявлення та подолання психічних станів зниженої активності. Працездатність як предмет психологічного аналізу		функціонального стану суб'єкта наукової діяльності. Прийоми регуляції функціонального стану та працездатності докторів філософії машинобудівної галузі. Превентивне психологічне забезпечення професійного довголіття. Технологія самопрезентації й самовираження особистості. Спілкування як елемент іміджу вченого машинобудівної галузі. Диференціація понять: психологічний потенціал, ресурс, резерв та можливості суб'єкта наукової діяльності.
Лекція 3.	Психологія творчості та продуктивності у науковій діяльності	СЗ 3	Внутрішні передумови успіху в науці з урахуванням специфічних особливостей машинобудівної галузі. Характеристика творчого процесу й продукту в машинобудування. Індивідуально-психологічні особливості творчої особистості майбутнього доктора філософії. Сучасні тренди у виявленні основних типів вчених машинобудівної галузі		
Лекція 4.	Розвиток і формування ефективної наукової діяльності майбутніх докторів філософії з урахування особливостей машинобудівної галузі. Прийоми регуляції функціонального стану та працездатності.	СЗ 4	Стратегії та траєкторії ефективної наукової діяльності докторів філософії з урахування особливостей машинобудівної галузі Інтелектуальність як ресурс та чинники її розвитку. Науково-дослідницька компетентність як ресурс		

Модуль 2. Лідерство в дослідженнях

Лекція 5.	Загальні проблемами психології лідерства в дослідженнях і основні концептуальні підходи до їх вирішення.	СЗ 5	Основні концептуальні підходи до їх вирішення проблем психології лідерства в дослідженнях.	Самостійна робота	Методи розвитку лідерського потенціалу та підвищення соціально-психологічної компетентності докторів філософії машинобудівної галузі. Соціально-психологічний розвиток груп і створення команд у дослідженнях з урахування специфічних характеристик галузі.
Лекція 6.	Природні і специфічні характеристики лідерства. Феномен лідерства та керівництва в наукових дослідженнях.	СЗ 6	Гендерні аспекти лідерства в дослідженнях з урахуванням особливостей машинобудівної галузі		
Лекція 7.	Професійні компетенції лідера в дослідженнях. Засобам їх формування та розвитку.	СЗ 7	Феномен довіри як базис соціального партнерства в наукових дослідженнях. Поняття соціального капіталу.		
		СЗ 8	Мотиваційний менеджмент. Комплексний підхід до оцінки лідерського потенціалу в дослідженнях.		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	1. Данченко І.О., Тюріна В.О. Формування професійної суб'єктності студентів в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. С. 76 – 79. 2. Данченко І.О., Тюріна В.О. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform, с. 117 -120. 3. Данченко, І.О. (2020). Організаційно-педагогічні умови забезпечення інклюзії осіб з особливими-освітніми потребами в освітній процес закладів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, вип. 73, с.58 – 69. 4. Данченко, І.О. (2017). Формування соціального інтелекту як складової особистісного компоненту соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. Інтернаука, 4 (36), 73-78. 5. Данченко, І.О., В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина. (2019). Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти / І.О. Данченко, В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина // European humanities studies: state and society / europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo. – Issue 2, - (Poland - Ukraine), 125 - 147.	Методичне забезпечення	1. ПСИХОЛОГІЯ: навчально-методичний посібник для здобувачів інженерних спеціальностей / І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва., Г.Ю. Омельченко – Харків: ХНТУСГ, 2020. – 292 с. 2. Психологія наукових досліджень та лідерство в дослідженнях: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни здобувачів третього рівня вищої освіти (доктор філософії) спеціальності 133 Галузеве машинобудування / ДБТУ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2022. – 40 с. 3. Психологія наукових досліджень та лідерство в дослідженнях: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для самостійного вивчення дисципліни здобувачів третього рівня вищої освіти (доктор філософії) спеціальності 133 Галузеве машинобудування / ДБТУ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2022. – 40 с. – 36 с
------------	--	------------------------	---

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість,

поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.