

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Голова приймальної комісії**  
**в.о. ректора ДБТУ**

**А.І. Кудряшов**

*«25» березня* 2025 р.

**ПРОГРАМА**

**вступного випробування (співбесіди) з дисципліни**

**«Іноземна мова»**

**для здобуття ступеня «Бакалавр»**

**на базі повної загальної середньої освіти (НРК 5)**

Харків 2025

## ЗМІСТ

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Загальні положення .....                            | 3  |
| 1. Вимоги до рівня підготовки вступників .....      | 4  |
| 2. Зміст вступного випробування .....               | 19 |
| 3. Критерії оцінювання вступного випробування ..... | 21 |
| 4. Порядок проведення вступного випробування .....  | 23 |
| Рекомендована література .....                      | 24 |
| ДОДАТКИ .....                                       | 27 |
| ДОДАТОК А Зразок «Аркуш усної відповіді» .....      | 28 |
| ДОДАТОК Б Зразок «Екзаменаційний білет» .....       | 29 |

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Для проведення вступних випробувань на навчання наказом ректора ДБТУ створюються предметні комісії, діяльність яких регламентується Положенням про приймальну комісію вищого навчального закладу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2015 року № 1085 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 4 листопада 2015 року за № 1351/27796.

Вступне випробування (співбесіда) з іноземної мови (англійської, німецької чи французької) проводиться предметною комісією за програмою, затвердженою ректором ДБТУ.

Програма вступного іспиту (співбесіди) з іноземних мов створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня).

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами. У Програмі враховано особливості англійської, німецької та французької мов. Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності, які відповідають програмі зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженій наказом МОН України № 696 від 26.06.2018 року.

**Мета вступного іспиту (співбесіди) з іноземних мов** – оцінити ступінь підготовленості вступника до навчання у закладах вищої освіти, зокрема у Державному біотехнологічному університеті, а саме – визначити результати навчання з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних вступниками за виконання завдань предметного тесту.

**Завдання вступного іспиту (співбесіди) з іноземних мов:**

- виявити рівень набутих знань і умінь;
- оцінити сформованість іншомовної комунікативної компетенції у вступників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти;
- перевірити здатність застосовувати знання та набуті вміння для того, щоб читати, перекладати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Програма вступного іспиту включає всі розділи курсу з іноземної мови відповідно стандартного та академічного рівнів.

**Умови проведення вступних випробувань.** Вступні випробування з іноземної мови проводяться в усній формі, у вигляді іспиту очно або дистанційно. Іспит в усній формі проводиться не менше, ніж двома членами комісії з кожним вступником, яких призначає голова фахової комісії згідно з розкладом у день іспиту. Під час складання іспиту очно вступники відмічають правильність відповідей в аркуші усної відповіді, який по закінченні іспиту підписується вступником та членами відповідної комісії. Складання іспиту у дистанційній формі відбувається із застосуванням платформ Zoom (Google Meet). Інформація про результати іспиту оголошується вступникові в день його проведення.

Змістовно-методичне забезпечення вступних випробувань здійснюють науково-педагогічні працівники профільних кафедр.

## **1. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ**

### ***ЧАСТИНА I. ЧИТАННЯ***

**Мета**– виявити рівень сформованості вмінь учнів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

**Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності:**

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Вступник розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям вступників шкіл; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Вступник читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Добір текстів для читання, а також ситуацій для писемного мовлення має здійснюватися відповідно до тематики спілкування, окреслені в Програмі з іноземних мов. Основними критеріями вибору текстів є їхня автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересами сучасної молоді.

#### ***Форми завдань:***

- із вибором правильної відповіді;
- на встановлення відповідності (добір логічних пар);
- на заповнення пропусків у тексті;
- знаходження аргументів та висновків;
- вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

**Типи текстів:** статті із періодичних видань; листи (особисті, ділові тощо); оголошення, реклама; розклади (уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні

рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення; уривки художніх творів.

**Вступники повинні вміти:** виокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); знаходити загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; розрізняти фактографічну інформацію і враження; надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою; сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми; розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю; розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

## **ЧАСТИНА II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

**Мета** – визначити рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вступникам вільно спілкуватися.

**Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом:**

У тестах оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу вступників. Вступник вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

**Форми завдань:**

– із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб вступник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

– заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб вступник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

**Забезпечення**

Автентичні тексти, невеликі за обсягом. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами.

**Вступники повинні вміти** ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування.

У тестах використовуються зразки писемного мовлення країни, мова якої вивчається. Уміння вступників перевіряються за допомогою тестових завдань множинного вибору (з вибором однієї правильної відповіді).

Тест складається із коротких текстів/уривків текстів обсягом до 200 слів.

**Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності вступників (комунікативна компетентність)**

*Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до  
Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти:  
вивчення, викладання, оцінювання*

**Зорове сприймання**

**В2 Профільний рівень** Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали. Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.

**В1 Рівень стандарту** Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.

**Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень**

| Уміння                         | Рівні                                             |                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
|                                | Рівень стандарту                                  | Профільний рівень |
|                                | B1                                                | B2                |
| Зорове сприймання<br>(Читання) | Обсяг одного тексту у словах (у межах)<br>350-400 | 400-450           |

Рівень B2 передбачає використання мовного інвентаря рівня B1 за рахунок ускладнення лексичних одиниць та граматичних структур та інтеграції вищезазначених тем у комунікативному контексті.

Відбір автентичного текстового матеріалу для рівнів стандарту (B1) та профільного (B2) здійснюється з урахуванням орієнтовного мовного лексичного та граматичного інвентарів.

## Орієнтовний мовний інвентар. Лексика

### Тема

Я, моя родина, мої друзі

### Лексичний діапазон

особисті дані, місце проживання,  
члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші)  
родинні  
зв'язки  
щоденні справи та обов'язки в сім'ї  
домашні справи та побут  
родинні традиції та свята  
види особистісних стосунків  
друзі та їхні уподобання  
друзі по листуванню (листування з друзями)  
стосунки з товаришами  
особистість та її якості  
зовнішність людини  
риси, характеру  
норми поведінки та  
спілкування толерантне  
ставлення до оточуючих

### + для рівня B2

індивідуальність людини  
формування особистості  
взаємодопомога вирішення  
конфліктів толерантність,  
гуманність, благодійність  
ведення домашнього господарства  
види помешкань  
дім, квартира, кімната

Помешкання

Одяг

умеблювання  
предмети одягу  
види одягу

Покупки

мода  
види магазинів  
відвідування магазинів  
асортимент товарів  
покупки  
ціна

Харчування

гроші  
назви продуктів харчування  
назви страв  
улюблені страви  
кухонні прилади, посуд  
сервірування столу  
приготування їжі

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | способи обробки продуктів харчування<br>заклади громадського харчування<br>меню<br>їжа, напої й закуски<br>особисті пріоритети в харчуванні<br>смаки, уподобання<br>традиції харчування<br>страви, національна кухня України та країн, мова<br>яких вивчається<br><b>+ для рівня B2</b><br>здорова та корисна їжа<br>шкідлива їжа та шкідливі звички<br>рецепти страв<br>частини тіла людини<br>особиста гігієна<br>стан здоров'я<br>захворювання та їхні симптоми<br>відвідування лікаря<br>лікарські засоби<br>назви медичних закладів<br>здоровий спосіб життя                                                                                                                                    |
| Охорона здоров'я          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Стиль життя               | режим дня<br>вільний час<br>канікули<br>види відпочинку та занять<br>хобі, захоплення<br>розваги<br><b>+ для рівня B2</b><br>активний відпочинок<br>види та жанри мистецтва                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Відпочинок                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Мистецтво                 | вплив мистецтва на естетичний розвиток людини<br>мистецькі фестивалі<br>кіно, театр, живопис, телебачення<br>враження та емоції<br><b>+ для рівня B2</b><br>відвідування мистецьких закладів для самоосвіти<br>жанри<br>відвідування театру/кінотеатру<br>елементи інтер'єру театру/кінотеатру<br>характеристика фільму / вистави / телепрограми<br>видатні актори<br>жанри живопису<br>відомі художники та їхні твори<br>опис картини<br>відвідування музею, виставки або галереї<br><b>+ для рівня B2</b><br>видатні митці України та країн, мова яких<br>вивчається<br>улюблені музичні стилі, музичні жанри<br>музичні інструменти<br>музиканти, композитори, виконавці<br>відвідування концерту |
| Кіно, театр і телебачення |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Живопис                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музика                            | літературні жанри<br>улюблений письменник, поет, книга,<br>літературний герой<br>відвідування бібліотеки,<br>вибір книг для читання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Література                        | характеристика прочитаної книги<br>видатні письменники України та країн, мова яких<br>вивчається                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Спорт                             | види спорту<br>спортивні уподобання<br>спортивні події/змагання<br>(спортивні клуби, секції<br>обладнання для спорту/дозвілля<br>враження від матчу/змагань<br>відомі спортсмени<br><b>+ для рівня B2</b><br>роль спорту в житті суспільства та особистості<br>здоров'я та спорт<br>пори року, погода, природні явища<br>рослинний і тваринний світ<br>дикі та свійські тварини<br>домашні улюбленці<br>навколишнє середовище<br>охорона довкілля<br>національні парки та заповідники/заказники<br>України, їх охорона<br>еко-туризм |
| Пори року і навколишнє середовище |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подорож                           | <b>+ для рівня B2</b><br>природні катаклізми, їхні види та наслідки<br>вплив погоди на здоров'я та настрій<br><br>види транспорту<br>підготовка до подорожі<br>проїзні документи<br>поїздка на канікулах<br>подорож Україною та країнами мови, що<br>вивчається<br><b>+ для рівня B2 Види туризму</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| Засоби масової інформації         | Преса, періодичні видання<br>радіо, телебачення,<br>улюблена радіо- чи телепередача<br>Інтернет,<br>спілкування у мережі Інтернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Молодь та молодіжна культура      | молодіжні організації<br>молодіжний рух в Україні та у світі<br>тенденції молодіжної культури<br>життя і проблеми молоді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Наука і технічний прогрес

відомівчені та винахідники  
винаходи  
технології.  
сучасні пристрої в житті і побуті

Україна

географічне положення, клімат України  
населення та національності  
адміністративний та політичний устрій  
суспільно-політичне життя в країні  
природні ресурси  
державні свята  
великі міста  
визначні місця й історичні пам'ятки  
Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури  
Києва

Україна у світі

міжнародне співробітництво  
міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи  
**+ для рівня B2**  
законодавчі акти  
право  
благодійна діяльність

Країни, мови яких вивчаються

географічне положення та клімат  
природні ресурси  
населення  
національності  
адміністративний та політичний устрій  
столиці, визначні місця  
великі міста

Свята і традиції

основні пам'ятки історії та культури  
державні свята  
назви свят в Україні та у країнах, мова яких  
вивчається  
вітання  
день народження  
місце, дата, час проведення свята/ події  
святкове меню.  
святкування в кафе  
**+ для рівня B2**  
календар свят в Україні та у країнах, мова яких  
вивчається  
традиції святкування

Шкільне життя та освіта

шкільне приладдя  
шкільні меблі, класна кімната  
назви навчальних кімнат та шкільного  
обладнання  
навчальні предмети

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | улюблені навчальні предмети<br>розклад уроків<br>урок іноземної мови<br>види діяльності на уроках<br>робочий день<br>шкільні події<br>позакласні заходи<br>шкільні свята та традиції<br>школи в Україні та за кордоном, типи шкіл<br>правила поведінки<br>освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти<br>міжнародні освітні програми<br>випускні іспити .<br><b>+ для рівня B2</b> |
| Робота і професія | перспектива на майбутнє навчання<br>характеристика професій<br>сучасні професії<br>престижні професії в Україні та за кордоном<br>плани на майбутнє<br>нахили і здібності<br>вибір професії<br>професійні якості-та уміння<br>пошук роботи<br><b>+ для рівня B2</b><br>профорієнтація                                                                                                  |

### Мовний інвентар. Граматика (англійська мова)

#### Рівень B1

| Категорія | Структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adjective | comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives<br>structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite<br>adjectives formed with suffixes/prefixes (overview)<br>compound adjectives                                                                                                                                |
| Adverb    | present/past participles as adjectives<br>frequency and movement<br>place (here/there)<br>chronological sequence (first, next, etc.)<br>time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now)<br>Present Perfect + yet/already<br>manner (slowly, well, etc.)<br>comparative and superlative forms<br>just, ever, for time |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clause      | <p>basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc)</p> <p>common linking words for chronological sequence</p> <p>advanced adverbials of time: beforehand, afterwards</p> <p>'have' in the present tense</p> <p>'Be' in the present tense</p> <p>agreement between nouns and verb 'be'</p> <p>wh-questionsj '</p> <p>yes/noquestions</p> <p>pro-clause .with so, not (I think so. I hopehot.)</p> <p>when for linking two clauses</p> <p>who, which, that in relative clause;</p> <p>to/in order to + verb</p> <p>if + PresentSimple</p> <p>defining vs. non-defining relative clauses</p> <p>relativepronouns</p> <p>first, second and third conditional</p> <p>reported speech with.temporal shift</p> <p>reported statements, commands, requests, yes/no questions, wh-questions .</p> |
| Conjunction | <p>reporting verbs + that -i- complement clause</p> <p>'and' to link;nouns and noun phrases</p> <p>basic but' to link clauses and sentences</p> <p>isic connectors *but/and/or'</p> <p>cause' for causes and reasons</p> <p>LC connectors (but, because)</p> <p>and then for results and consequences</p> <p>neither ... nor, either ... or</p> <p>if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Determiner  | <p>'this is' for an introduction ,</p> <p>Van' with single countable nouns</p> <p>'a/an'withjobs</p> <p>possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'</p> <p>'how' questions for time, measurement, size and quantity</p> <p>'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners</p> <p>4he' for specific examples and back reference</p> <p>4he' for uniqueness, public buildings, geographical names, other propernames</p> <p>'some' and 'any' in questions and negative statements</p> <p>these and those as determiners relating to people or objects</p> <p>basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns)</p> <p>zero quantifier with plural countable nouns and uncountable</p>                                            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | nouns .<br>enough and too for sufficiency and insufficiency<br>a little, much for. quantities with mass (uncountable) nouns<br>overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Modality    | 'can'forability ^ ,«<br>'would like to'+ infinitive ...,<br>should/shouldn't for advice or suggestions<br>mustn'tforprohibition<br>may I/we.,?, for formal and polite requests and permission<br>have to for present and near future obligation<br>had to for past obligation .<br>may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire , . .<br>must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation<br>should/shouldn't for advice or suggestions<br>be allowed to for permission<br>will, might, shall, should, let, could for various purposes<br>modals + passive<br>'may/might' forlikelihood<br>ought to for giving advice<br>use(d) to/would -f infinitive for past routines and habits |
| Noun        | regular nouns - singular and plural<br>irregularnouns - plural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Preposition | basic prepositions of place and direction<br>basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during)<br>'of for a part or aspect 'with/without for (lack of) possession<br>andattribution<br>with<br>by + agent<br>prepositions in time phrases (before, after, for, since)<br>prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since',<br>'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'<br>basic prepositions of place and movement                                                                                                                                                                                                                                             |
| Pronoun     | personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they'<br>wh-questions<br>objectpersonalpronoun<br>object pronouns (me, him, her) as indirect objects<br>possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours,<br>theirs! , ..<br>reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | reflexive pronouns as object/complement                                                                                                                                                                                                           |
|      | indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body                                                                                                                                                                              |
|      | negative pronouns.                                                                                                                                                                                                                                |
| Verb | Imperatives ^ ^                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | negative imperatives                                                                                                                                                                                                                              |
|      | 'have got' in the present tense ..                                                                                                                                                                                                                |
|      | there is(n't)/are(n't)                                                                                                                                                                                                                            |
|      | tag responses (short answers to present simple yes/no questions)                                                                                                                                                                                  |
|      | was/were with complement                                                                                                                                                                                                                          |
|      | verb + ing                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | to + verb                                                                                                                                                                                                                                         |
|      | question tags (positive/negative, all tenses) prepositional vs. phrasal verbs (separable/inseparable) Present Simple for opinions, likes and dislikes Present Simple for daily routines, facts and states Present Continuous for time of speaking |
|      | Present Continuous, Future Simple for plans and intentions Future with be going to                                                                                                                                                                |
|      | Future Continuous                                                                                                                                                                                                                                 |
|      | • regular/ irregular Past Simple for finished actions                                                                                                                                                                                             |
|      | Present Perfect with present reference                                                                                                                                                                                                            |
|      | Present Perfect for personal experiences in the past                                                                                                                                                                                              |
|      | Past Simple vs. Past Continuous                                                                                                                                                                                                                   |

Past Perfect

Past Perfect Continuous, active and passive

Рівень B2

|             |                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категорія   | Структура                                                                                                                            |
| Clause      | I wish..., if only<br>would rather..., had better...<br>Do you mind if... ? I don't mind<br>so ... that for results and consequences |
| Preposition | prepositions of reason and purpose: due to, owing to, because                                                                        |
| Verb        | Future Perfect                                                                                                                       |

### Мовний інвентар. Граматика (німецька мова)

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| Категорія | Структура         |
| Adjektiv  | Steigerungsstufen |

|             |                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Deklination der Adjektive                                                                                   |
|             | Substantivierte Adjektive                                                                                   |
|             | Steigerungsstufen der Adjektive (besondere Formen)                                                          |
|             | Deklination der Adjektive auf -a, -e, -er, -el                                                              |
| ADVERB      | Pronominaladverbien                                                                                         |
|             | Steigerungsstufen der Adverbien                                                                             |
| PRÄPOSITION | Präpositionen mit Dativ/Akkusativ                                                                           |
|             | Präpositionen mit Akkusativ                                                                                 |
|             | Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, seit, von, mit, zu, ab                                             |
|             | Präpositionen mit Genitiv                                                                                   |
| PRONOMEN    | Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ                                                                    |
|             | Possessivpronomen                                                                                           |
|             | Unpersönliches „es“                                                                                         |
|             | Interrogativpronomen: wer, was, wie viel                                                                    |
|             | Demonstrativpronomen: der/das/die                                                                           |
|             | Indefinitpronomen: jeder, alle, einige, viele                                                               |
|             | Fragepronomen: welcher, was für ein                                                                         |
|             | Indefinitpronomen: nichts, etwas, jemand, einer, keiner, was                                                |
|             | Relativpronomen: der/das/die                                                                                |
|             | Demonstrativpronomen: dieser, jener, solcher                                                                |
| SATZ        | Objektsatz                                                                                                  |
|             | Ob-Satz                                                                                                     |
|             | Temporalsatz (ohne Plusquamperfekt)                                                                         |
|             | Kausalsatz                                                                                                  |
|             | Attributsatz                                                                                                |
|             | Finalsatz                                                                                                   |
|             | Lokalsatz                                                                                                   |
|             | Konditionalsätze                                                                                            |
|             | Die Satzreihe                                                                                               |
|             | Temporalsätze                                                                                               |
|             | Konsekutivsätze                                                                                             |
|             | Konzessivsätze                                                                                              |
| SUBSTANTIV  | Substantive im Dativ                                                                                        |
|             | Substantive im Genitiv                                                                                      |
|             | Verbalsubstantiv                                                                                            |
|             | Substantive der fremden Herkunft                                                                            |
| VERB        | Imperativ                                                                                                   |
|             | Modalverben                                                                                                 |
|             | Perfekt                                                                                                     |
|             | Präteritum                                                                                                  |
|             | Modalverben im Präteritum                                                                                   |
|             | Futur I                                                                                                     |
|             | Infinitiv Aktiv mit zu/ohne zu                                                                              |
|             | Infinitivkonstruktion zu + Infinitiv                                                                        |
|             | Konjunktiv II der Höflichkeit von haben                                                                     |
|             | Infinitivkonstruktion statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv                                         |
|             | Das Verb lassen                                                                                             |
|             | Partizip I                                                                                                  |
|             | Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit                                                                              |
|             | Konjunktiv II von haben, sein, werden, können, mögen                                                        |
|             | Konjunktiv II. Irreale Bedingungssätze (Irreale Konditionalsätze)                                           |
|             | Die Umschreibung der Konjunktivs II mit würde + Infinitiv<br>(Höflichkeit, Wunsch, Vorschlag, Aufforderung) |

## ZÄHLWORT

**Мовний інвентар. Граматика (французька мова)****B1****Категорія****Структура**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Article  | Les articles indefinis^ definis et partitifs<br>L'article zero                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nom      | L'accord: le masculin et le feminin, le singulier et le pluriel<br>Les comparatifs du nom                                                                                                                                                                                                                 |
| Pronom   | Les pronoms sujets<br>Les pronoms toniques<br>Les pronoms interrogatifs<br>Le pronom indefini <i>on</i><br>Les pronoms COD et COI<br>Les pronoms <i>en</i> et <i>y</i> .<br><i>Les pronoms relatifs</i> ; ..                                                                                              |
| Adjectif | Les adjectifs possessifs<br>Les adjectifs demonstratifs<br>L'accord: le masculin et le feminin, le singulier et le pluriel<br>Les comparatifs de l'adjectif                                                                                                                                               |
| Adverbe  | Les adverbes de frequence<br>Les adverbes de quantite<br>Les adverbes de maniere<br>Les adverbes de temps<br>Les adverbes d'intensite<br>Les adverbes en - <i>ment</i>                                                                                                                                    |
| Nombre   | Les nombres cardinaux et ordinaux                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Verbe    | Le present de l'indicatif<br>L'imperatif<br>La negation<br>L'interrogation.<br>Le futur proche<br>Le passe recent<br>Le passe compose<br>L'imparfait<br>Le passe compose oppose a l'imparfait<br>Le plus-que-parfait<br>Le futur simple<br>Le conditionnel present<br>Le futur dans le passe<br>Le passif |

|              |                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Le subjonctif                                                                                                   |
|              | Le gérondif                                                                                                     |
|              | Le participe présent et le passé                                                                                |
| Preposition  | La concordance des temps<br>Les prépositions de lieu<br>La situation dans l'espace<br>Les prépositions de temps |
| Restriction  | Ne...que                                                                                                        |
| La condition | si + passé composé / présent ou futur ou impératif                                                              |
| L'hypothèse  | si + imparfait / conditionnel présent                                                                           |
| Le regret    | si + plus-que-parfait / conditionnel présent ou passé                                                           |
| Phrase       | Le discours rapporté au présent et au passé<br>Les articulateurs chronologiques                                 |
| Conjonction  |                                                                                                                 |

## B2

| Категорія | Структура                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pronom    | Les pronoms relatifs composés<br>Les doubles -pronoms..                                                                                                                                                                   |
| Verbe     | Le futur antérieur                                                                                                                                                                                                        |
| j         | Le passé composé .oppose au plus-que-parfait et à l'imparfait<br>Le conditionnel passé.<br>La concordance des temps dans le discours indirect<br>Les verbes prépositionnels<br>Les formes impersonnelles :<br>L'infinitif |
| Phrase    | Les relations logiques : la cause, la conséquence, le but,<br>l'opposition et la concession<br>La mise en relief                                                                                                          |

## 2. ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Екзаменаційна робота складається з 3-х розділів: Лексика, Граматика та Читання.

Для диференціації абітурієнтів за рівнями володіння іноземною мовою у розділах Лексика та Граматика поряд з завданнями базового рівня надаються завдання підвищеного рівня складності; завдання розділу Читання відповідають підвищеному рівню складності.

Рівень складності завдань визначається рівнем складності мовного матеріалу та умінь, що перевіряються. Базовий та підвищений рівень завдань екзаменаційної роботи відповідають рівням володіння іноземними мовами, визначеними в документах Ради Європи, наступним чином:

Базовий рівень – А 2+

Підвищений рівень – В 1

*Таблиця 1*

**Розподіл завдань екзаменаційної роботи за розділами**

| №      | Розділи роботи | Кількість завдань | Співвідношення оцінок виконання окремих частин роботи в загальній оцінці (у % від макс. балу) | Максимальний первісний бал | Тип завдання                                   |
|--------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| 1      | Лексика        | 13                | 52%                                                                                           | 104                        | Вибір відповіді з 4-х запропонованих варіантів |
| 2      | Граматика      | 5                 | 20%                                                                                           | 40                         |                                                |
| 3      | Читання        | 7                 | 28%                                                                                           | 56                         |                                                |
| Усього |                | 25                | 100%                                                                                          | 200                        |                                                |

**Розподіл завдань екзаменаційної роботи за змістом та видами знань та умінь, що перевіряються.**

У розділі Лексика та Граматика перевіряються уміння застосовувати відповідні лексичні та граматичні знання в роботі з іншомовними текстами.

У Читанні перевіряється сформованість розуміння структурно-сміслових зв'язків тексту, а також повне розуміння інформації.

Співвідношення знань та умінь, що перевіряються, а також первісних балів представлено в таблиці 2.

*Таблиця 2*

**Розподіл завдань екзаменаційної роботи за змістом та видами знань та умінь, що перевіряються**

| Елементи змісту, що перевіряються     | Кількість завдань | Максимальний первісний бал | Відсоток від максимального тестового балу |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Лексика</b>                        |                   |                            |                                           |
| Лексико-граматичні навички. Словотвір | 5                 | 40                         |                                           |
| Лексичні навички. Синоніми            | 5                 | 40                         |                                           |

|                                                    |    |     |      |
|----------------------------------------------------|----|-----|------|
| Лексико-граматичні навички.<br>Визначення помилок. | 3  | 24  | 52%  |
| Граматика                                          |    |     |      |
| Граматичні знання та навички                       | 5  | 40  | 20%  |
| Читання                                            |    |     |      |
| Розуміння структурно-<br>сміслових зв'язків тексту | 2  | 16  | 28%  |
| Повне розуміння інформації в<br>тексті             | 5  | 40  |      |
| Усього                                             | 25 | 200 | 100% |

### **Розподіл завдань за рівнем складності.**

В розділах Лексика та Граматика представлені завдання, що відносяться до двох рівнів складності – базового та підвищеного. В розділі Читання завдання відносяться до підвищеного рівня складності.

Розподіл завдань за рівнем складності представлений в нижченаведеній таблиці.

*Таблиця 3*

### **Розподіл завдань за рівнем складності**

| Рівень складності завдань | Кількість завдань | Максимальний первісний бал | Відсоток макс. первісного балу за завдання даного рівня складності від макс. тестового балу |
|---------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовий                   | 15                | 120                        | 60%                                                                                         |
| Підвищений                | 10                | 80                         | 40%                                                                                         |
| Усього                    | 25                | 200                        | 100%                                                                                        |

### **Жанрово-стилістична належність текстів у розділі Читання**

У розділі Читання надано публіцистичні та науково-популярні тексти.

## **3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

### **Час виконання роботи.**

Рекомендований час виконання окремих розділів:

Лексика – 20 хв

Граматика – 20 хв.

Читання – 20 хв.

Загальний час екзамену 60 хв.

**Система оцінювання окремих завдань та роботи в цілому.**

Вірне виконання кожного завдання 1-25 оцінюється у 8 балів. Максимальна кількість балів дорівнює 200.

### **План екзаменаційної роботи.**

Варіанти екзаменаційної роботи рівноцінні за складністю, однакові за структурою, паралельні за розміщенням завдань: підоднаковими порядковими номерами в усіх варіантах роботи знаходиться завдання на перевірку того ж самого елементу змісту. Зміст вступного екзамену з іноземної мови відображено в узагальненому плані екзаменаційної роботи, який представлений в таблиці 4.

*Таблиця 4*

### **План екзаменаційної роботи**

| № завдання           | Елементи змісту, що перевіряються               | Рівень складності Б–базовий, П–підвищений | Максимальний бал за виконання завдання | Приблизний час виконання завдання (хв.) |
|----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Розділ І. Лексика    |                                                 |                                           |                                        |                                         |
| 1                    | Лексико-граматичні навички. Словотвір           | Б                                         | 8                                      | 5                                       |
| 2                    |                                                 | Б                                         | 8                                      |                                         |
| 3                    |                                                 | Б                                         | 8                                      |                                         |
| 4                    |                                                 | Б                                         | 8                                      |                                         |
| 5                    |                                                 | Б                                         | 8                                      |                                         |
| 6                    | Лексичні навички. Визначення синонімів          | П                                         | 8                                      | 7                                       |
| 7                    |                                                 | П                                         | 8                                      |                                         |
| 8                    |                                                 | П                                         | 8                                      |                                         |
| 9                    |                                                 | П                                         | 8                                      |                                         |
| 10                   |                                                 | П                                         | 8                                      |                                         |
| 11                   | Лексико-граматичні навички. Визначення помилок. | П                                         | 8                                      | 8                                       |
| 12                   |                                                 | П                                         | 8                                      |                                         |
| 13                   |                                                 | П                                         | 8                                      |                                         |
| УСЬОГО               |                                                 |                                           | 104                                    | 20                                      |
| РОЗДІЛ ІІ. ГРАМАТИКА |                                                 |                                           |                                        |                                         |
| 14                   | Грамматичні знання та навички                   | Б                                         | 8                                      | 20                                      |
| 15                   |                                                 | Б                                         | 8                                      |                                         |
| 16                   |                                                 | Б                                         | 8                                      |                                         |
| 17                   |                                                 | Б                                         | 8                                      |                                         |
| 18                   |                                                 | Б                                         | 8                                      |                                         |
| УСЬОГО               |                                                 |                                           | 40                                     | 20                                      |
| Розділ ІІІ. Читання  |                                                 |                                           |                                        |                                         |
| 19                   |                                                 | П                                         | 8                                      |                                         |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 20                                                                                                                                                                                                   | Розуміння структурно-сміслових зв'язків тексту<br>Повне розуміння інформації в тексті | П | 8  | 20 |
| 21                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       | П | 8  |    |
| 22                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       | П | 8  |    |
| 23                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       | П | 8  |    |
| 24                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       | П | 8  |    |
| 25                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       | П | 8  |    |
| УСЬОГО                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |   | 56 | 20 |
| Разом завдань -25, з них за рівнем складності: Б – 15, П – 10.<br>Мінімальний первісний бал за роботу – 100<br>Максимальний первісний бал за роботу – 200<br>Загальний час виконання роботи – 60 хв. |                                                                                       |   |    |    |

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступне випробування проводиться очно або дистанційно у формі вирішення завдань з їх наступним захистом в усній формі. Для проведення вступного екзамену формуються окремі групи вступників в порядку надходження (реєстрації) документів. Список допущених до вступного екзамену ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол.

Для проведення вступного екзамену головами предметних комісій попередньо готуються тестові завдання відповідно до «Програми вступних випробувань». Програма вступних іспитів оприлюднюється засобами наочної інформації на веб-сайті університету. Екзамен проводиться устроки, передбачені Правилами прийому.

На іспиті вступник повинен показати документ, що посвідчує особу (паспорт громадянина України у вигляді книжечки, ID-картка), за умови пред'явлення якого він отримує бланк завдання, де включені питання з тем, вказаних у програмі вступних випробувань.

При підготовці забороняється користуватися друкованими, електронними або іншими інформаційними засобами. Результати випробування оцінюються за 200-бальною шкалою згідно правил, вказаних у розділі «Критерії оцінювання вступних випробувань».

Рівень знань вступника за результатами екзамену заноситься до екзаменаційної відомості і підтверджується підписами членів комісії. Відомість оформлюється і передається до приймальної комісії.

У випадку, якщо вступник набрав менше 100 балів, іспит вважається таким, що не складено.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Англійська мова

1. Англійська мова. Комплексна підготовка до ЗНО/НМТ I.O. Valirupa, Л. Давиденко. – Тернопіль, 2024. – 592 с.
2. Danuta Gryca. Oxford Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press. 2016. 199 p.
3. Мартинюк А.П. Examtutor. Посібник з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови. Київ, Dinternal-Book, 2017. 83 с.
4. Збірник тестів з підготовки до ЗНО 2021: англійська мова: посібник / Драб Н.Л., Любецька І.М., Костюк Т.О. Вінниця: Нова книга, 2020. 240 с.
5. Комплексний довідник. Англійська мова / Я. В. Довгополова, М.Ю. Бабенко, Л.О. Зінов'єва, Г.Ю. Погожих. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. 320 с.
6. Ільченко В.В. Експрес-підготовка до ЗНО. Англійська мова. Х.: АССА, 2021. 176 с.
7. Focus on exams.UA B2 / Mariana Petrechko, Sam McKean, Kris Kirby. 2nd edition. – Pearson, 2020. – 48 p.
8. Англійська мова ЗНО НМТ 2025. Збірник тестів. 20 варіантів у форматі ЗНО : Євчук О., Доценко І. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2025. – 172 с.
9. Manin G. Oxford Exam Trainer B1 для зовнішнього незалежного оцінювання. Oxford: Oxford University Press, 2018. 208 p.
10. Manin G. Oxford Exam Trainer B2 для зовнішнього незалежного оцінювання. Oxford: Oxford University Press, 2020. 184 p.
11. Mitchel H.Q., Malkogianni M. ZNO Leader Level B1. Student's book. UK: MM Publications, 2020. 272 p.

### Німецька мова

1. Netzwerkneu A1. Kursbuch mit 2 Audio-CDs. Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber. – 1. Auflage. – Stuttgart.: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2019. – 176 S.
2. Грицюк І. ЗНО 2022. Німецька мова Комплексне видання. – К.: Підручники і посібники, 2022. – 288 с.
3. Мясоєдова С., Ходаковська О., Чернишева Ю. ЗНО 2020. Англійська мова. Комплексне видання. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 496 с.
4. Німецька мова. Комплексна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання / уклад.: І.В. Грицюк. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 228 с.
5. Netzwerkneu A2.1 Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos. Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber. – 1. Auflage. – Stuttgart.: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2020. 176 S.

6. Netzwerkneu A2.2 Kurs-undÜbungsbuchmitAudiosundVideos. StefanieDengler, PaulRusch, HelenSchmitz, TanjaSieber. – 1. Auflage. – Stuttgart.: ErnstKlettSprachenGmbH, 2020. – 176 S.
7. Netzwerkneu B 1.1 Kurs-undÜbungsbuchmitAudiosundVideos. StefanieDengler, PaulRusch, HelenSchmitz, TanjaSieber. – 1. Auflage. – Stuttgart.: ErnstKlettSprachenGmbH, 2021. – 176 S.
8. Netzwerkneu B 1.2 Kurs-undÜbungsbuchmitAudiosundVideos. StefanieDengler, PaulRusch, HelenSchmitz, TanjaSieber. – 1. Auflage. – Stuttgart.: ErnstKlettSprachenGmbH, 2021. – 176 S.

### **Французька мова**

1. Клименко Ю.І. Французька мова (11-й рік навчання, рівень стандарту) = Français : підруч. для 11 кл. закл. загальної серед. освіти / Юрій Клименко. — Київ : Генеза, 2019. – 192 с.
2. Бобало Ю.Я., ПіхЗ.Г. Французька та іспанська мови Тести для підготовки до ЗНО. – Львівська політехніка, 2012. – 204 с.
3. Корж Л. П., Зайцева Н. І. Розмовні теми з питань країнознавства України : навч. посіб. Київ: Наук.-вид. відділ НА СБ України, 2012. 93 с.
4. Булгакова В.Г. Немчонок С.Л. Радченко Л.В. Збірник тестових завдань з іноземних мов для проведення внутрішнього та зовнішнього оцінювання навчальних досягнень учнів. – 2017. – 256 с.
5. Jean-Luc Penfornis Français.com 3e Édition Intermédiaire Livre de l'élève avec DVD-ROM. – CLE International, 2018. – 176 p.
6. КомірнaЄ.В., СамойловаО.П. Французька мова / Manuel de français. – Ліра, 2023. – 442 с.
7. Тітова Т. Граматика французької мови. – К.: Арій, 2017. – 96 с.
8. Омельченко Т. Г., Корж Л. П., Зайцева Н. І. Спеціалізований курс французької мови : навч. посіб. Київ: Вид-во НА СБ України, 2009. 290 с.

Розробили:

голова предметної комісії –

ст. викладач кафедри європейських мов ДБТУ Чорна В.Л.

та екзаменатор – ст. викладач кафедри європейських мов ДБТУ Логінова О.В.

## ДОДАТКИ

## ЗРАЗОК «АРКУШ УСНОЇ ВІДПОВІДІ»

## ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## Аркуш

усної відповіді (співбесіди) на вступному випробуванні іноземної мови

Вступник \_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

Ступінь вищої освіти БакалаврІнститут, факультет \_\_\_\_\_  
(назва)Спеціальність (спеціалізація) \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)

Час початку відповіді \_\_\_\_\_

Час закінчення відповіді \_\_\_\_\_

Номер екзаменаційного білета \_\_\_\_\_

Дата випробування « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 р.

## Зміст відповіді:

|                       | A | B | C | D |
|-----------------------|---|---|---|---|
| I. Правопис і лексика |   |   |   |   |
| 1.                    |   |   |   |   |
| 2.                    |   |   |   |   |
| 3.                    |   |   |   |   |
| 4.                    |   |   |   |   |
| 5.                    |   |   |   |   |
| 6.                    |   |   |   |   |
| 7.                    |   |   |   |   |
| 8.                    |   |   |   |   |
| 9.                    |   |   |   |   |
| 10.                   |   |   |   |   |
| 11.                   |   |   |   |   |
| 12.                   |   |   |   |   |
| 13.                   |   |   |   |   |

|               | A | B | C | D |
|---------------|---|---|---|---|
| II. Граматика |   |   |   |   |
| 14.           |   |   |   |   |
| 15.           |   |   |   |   |
| 16.           |   |   |   |   |
| 17.           |   |   |   |   |
| 18.           |   |   |   |   |
| III. Читання  |   |   |   |   |
| 19.           |   |   |   |   |
| 20.           |   |   |   |   |
| 21.           |   |   |   |   |
| 22.           |   |   |   |   |
| 23.           |   |   |   |   |
| 24.           |   |   |   |   |
| 25.           |   |   |   |   |

Підпис вступника \_\_\_\_\_

Кількість балів \_\_\_\_\_

Екзаменатори:

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

## ЗРАЗОК «ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ»

*Англійська мова*

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний біотехнологічний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова приймальної комісії  
В.о. ректора ДБТУ

\_\_\_\_\_ А.І. Кудряшов  
« 21 » березня 2025 р.

Ступінь вищої освіти Бакалавр

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 21**  
**вступного іспиту з англійської мови**

**I. Правопис і лексика**

1. У реченнях завдань 1-5 виділене одне слово. До кожного з цих слів наводяться 4 варіанти пояснень цих слів (A, B, C, D). Виберіть варіант, який, на ваш погляд, найбільш близький за значенням до виділеного слова.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

**Завдання 1** The superintendent was the **principal** speaker at the school board meeting.

**Варіанти відповідей**

| A    | B    | C           | D         |
|------|------|-------------|-----------|
| only | main | outstanding | strongest |

**Завдання 2.** This railway line **connects** Kyiv and Kharkiv.

**Варіанти відповідей**

| A         | B       | C     | D      |
|-----------|---------|-------|--------|
| separates | divides | links | serves |

**Завдання 3.** It is a school for **gifted** children.

**Варіанти відповідей**

| A        | B        | C     | D           |
|----------|----------|-------|-------------|
| talented | ordinary | blind | handicapped |

**Завдання 4.** I would like to help you, but I can't. I'm very **busy** at the moment.

**Варіанти відповідей**

|         |     |        |          |
|---------|-----|--------|----------|
| A       | B   | C      | D        |
| worried | ill | hungry | occupied |

**Завдання 5.** Exchanges of language and culture were a direct result of **commerce**.

**Варіанти відповідей**

|         |       |     |           |
|---------|-------|-----|-----------|
| A       | B     | C   | D         |
| embargo | trade | war | schooling |

2. Завдання 6-10 складаються з речень, в кожному з яких виділено 4 слова або словосполучення, позначених літерами A, B, C, D. Визначте слово або словосполучення, яке вжито невірно.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

**Завдання 6.**

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Our school</u></b> <b><u>had built</u></b> last <b><u>year</u></b> . |
| A B C D                                                                    |

**Завдання 7.**

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Last year</u></b> <b><u>my friend</u></b> <b><u>visited</u></b> <b><u>the Great Britain</u></b> . |
| A B C D                                                                                                 |

**Завдання 8.**

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>The</u></b> winter <b><u>holidays</u></b> <b><u>is over</u></b> . |
| A B C D                                                                 |

**Завдання 9.**

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| You <b><u>can</u></b> <b><u>to go</u></b> there <b><u>with</u></b> your <b><u>friend</u></b> . |
| A B C D                                                                                        |

**Завдання 10.**

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>The</u></b> letter <b><u>shall</u></b> be <b><u>received</u></b> <b><u>tomorrow</u></b> . |
| A B C D                                                                                         |

3. Завдання 11-13 складаються з речень англійською мовою та 4-х варіантів (A, B, C, D) їх перекладу. Визначте вірний варіант перекладу.

- За кожну вірну відповідь нараховується 8 балів.

**Завдання 11.** To arrive at the station in time my brother took a taxi.

**Варіанти відповідей**

|   |                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------|
| A | Мій брат прибув на станцію на таксі вчасно.                   |
| B | Мій брат взяв таксі і вчасно прибув на станцію.               |
| C | Взявши таксі, мій брат вчасно прибув на станцію.              |
| D | Для того, щоб вчасно прибути на станцію, мій брат взяв таксі. |

**Завдання 12.** He knew that everything had been done to save the girl.

**Варіанти відповідей**

|   |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|
| A | Він знав, що він все зробив, щоб врятувати дівчину.        |
| B | Він знав, що все буде зроблено, щоб врятувати дівчину.     |
| C | Він знав, що все зроблено для того, щоб врятувати дівчину. |
| D | Він знав, що все робиться для того, щоб врятувати дівчину. |

**Завдання 13.** The plant is to be built not far from the station.

**Варіанти відповідей**

|   |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|
| A | Цей завод будується недалеко від станції.                |
| B | Цей завод будуватиметься недалеко від станції.           |
| C | Цей завод повинен бути побудований недалеко від станції. |
| D | Цей завод побудовано недалеко від станції.               |

**II. Граматика**

4. Завдання 14-18 складаються з речень з пропущеними, до яких наводиться чотири варіанти (A, B, C, D) заповнення цих пропусків. Визначте вірний варіант.

- За кожну вірну відповідь нараховується 8 балів.

**Завдання 14.** There's no doubt that computers have \_\_\_\_\_ our lives easier.

**Варіанти відповідей**

|      |     |        |      |
|------|-----|--------|------|
| A    | B   | C      | D    |
| done | got | become | made |

**Завдання 15.** The journalist asked me \_\_\_\_\_.

**Варіанти відповідей**

|   |                               |   |                               |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------|
| A | what was my favourite pastime | C | what my favourite pastime was |
| B | what is my favourite pastime  | D | what my favourite pastime is  |

**Завдання 16.** You'll be here tomorrow, \_\_\_\_\_ ?

**Варіанти відповідей**

|          |           |          |             |
|----------|-----------|----------|-------------|
| A        | B         | C        | D           |
| isn't it | won't you | will you | will you be |

**Завдання 17.** There was \_\_\_\_\_ to eat and drink after the party.

**Варіанти відповідей**

|      |        |       |         |
|------|--------|-------|---------|
| A    | B      | C     | D       |
| many | lot of | a lot | lots of |

**Завдання 18.** \_\_\_\_\_ that strange man sitting over there?

**Варіанти відповідей**

|       |       |       |     |
|-------|-------|-------|-----|
| A     | B     | C     | D   |
| Whose | Which | Who's | Who |

### **III. Читання**

**5. Прочитайте уважно текст. Після тексту надаються завдання 19-25 у вигляді питань чи стверджень до тексту та 4 варіанти відповіді (A, B, C, D). Оберіть правильний, на ваш погляд, варіант відповіді.**

- **За кожену вірну відповідь нараховується 8 балів.**

We believe the Earth is about 4.6 billion years old. At present we are forced to look to other bodies in the solar system for hints as to what the early history of the Earth was like. Studies of our moon, Mercury, Mars, and the large satellites of Jupiter and Saturn have provided ample evidence that all these large celestial bodies were bombarded by smaller objects in a wide variety of sizes shortly after the larger bodies had formed. This same bombardment must have affected Earth as well. The lunar record indicates that the rate of impacts decreased to its present low level about 4 billion years ago. On Earth, subsequent erosion and crustal motions have obliterated the craters that must have formed during this epoch. Scientists estimate the Earth's age by measuring the ratios of various radioactive elements in rocks. The oldest Earth rocks tested thus far are about 3 1/3 billion years old. But no one knows whether these are the oldest rocks on Earth. Tests on rocks from the moon and on meteorites show that these are about 4.6 billion years old. Scientists believe that this is the true age of the solar system and probably the true age of the Earth.

**Завдання 19.** In line 7, the word "obliterated" means

**Варіанти відповідей**

| A       | B         | C       | D      |
|---------|-----------|---------|--------|
| created | destroyed | changed | eroded |

**Завдання 20.** According to this passage, how do scientists estimate the age of the Earth?

**Варіанти відповідей**

|   |                                                          |   |                                |
|---|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| A | By measuring the ratios of radioactive elements in rocks | C | By studying sunspots           |
| B | By examining fossils                                     | D | By examining volcanic activity |

**Завдання 21.** Scientists estimate the age of the Earth as

**Варіанти відповідей**

|   |                         |   |                       |
|---|-------------------------|---|-----------------------|
| A | 3 1/3 billion years old | C | 4.6 billion years old |
| B | 4 billion years old     | D | 6 billion years old   |

**Завдання 22.** Which of the following processes led to the obliteration of the craters formed by the bombardment of the Earth by celestial bodies?

**Варіанти відповідей**

| A                 | B               | C       | D               |
|-------------------|-----------------|---------|-----------------|
| Volcanic activity | Solar radiation | Gravity | Crustal motions |

**Завдання 23.** According to the passage, why are scientists forced to look at other bodies in the solar system to determine the early history of the Earth?

**Варіанти відповідей**

|   |                               |   |               |
|---|-------------------------------|---|---------------|
| A | Human alteration of the Earth | C | Solar flares  |
| B | Erosion and crustal motions   | D | Deforestation |

**Завдання 24.** What is the BEST title for this passage?

**Варіанти відповідей**

|   |                                           |   |                                       |
|---|-------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| A | "Determining the Age of the Earth"        | C | "Erosion and Crustal Motion of Earth" |
| B | "Determining the Age of the Solar System" | D | "Radioactive Elements in Rocks"       |

**Завдання 25.** Which of the following bodies was NOT studied to give evidence that the Earth was bombarded in its early history?

**Варіанти відповідей**

|   |         |   |              |
|---|---------|---|--------------|
| A | Mars    | C | Jupiter      |
| B | Mercury | D | Earth's moon |

**Німецька мова**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний біотехнологічний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова приймальної комісії  
В.о. ректора ДБТУ

\_\_\_\_\_ А.І. Кудряшов  
« 21 » березня 2025 р.

Ступінь вищої освіти Бакалавр

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 11**  
**вступного іспиту з німецької мови**

**I. Правопис і лексика**

1. У реченнях завдань 1-5 виділене одне слово. До кожного з цих слів наводяться 3 варіанти пояснень цих слів (А, В, С). Виберіть варіант, який, на ваш погляд, найбільш близький за значенням до виділеного слова.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

**Завдання 1.** Er war sehr *komisch*.

**Варіанти відповідей**

| A     | B      | C       |
|-------|--------|---------|
| ernst | lustig | traurig |

**Завдання 2.** Sie war *krank*.

**Варіанти відповідей**

| A           | B      | C          |
|-------------|--------|------------|
| nichtgesund | kaputt | in Ordnung |

**Завдання 3.** In diesem Geschäft war ich lange Zeit ein guter *Kunde*.

**Варіанти відповідей**

| A      | B         | C    |
|--------|-----------|------|
| Käufer | Verkäufer | Gast |

**Завдання 4.** Ihm wurde *gekündigt*.

**Варіанти відповідей**

| A                | B                  | C               |
|------------------|--------------------|-----------------|
| erwurdeentlassen | erwurdebeschäftigt | erwurdegefeiert |

**Завдання 5.** Ich habe nur *kleines Geld*.

Варіанти відповідей

| A          | B           | C       |
|------------|-------------|---------|
| Geldstücke | Geldscheine | Schecks |

2. Завдання 6-10 складаються з речень, в кожному з яких виділене одне слово. До кожного з цих слів наводяться 3 варіанти (A, B, C). Виберіть варіант, який має протилежне значення відносно до виділеного слова.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 6. Die Nachricht in der Zeitung war *falsch*.

| A               | B                  | C               |
|-----------------|--------------------|-----------------|
| sie war richtig | sie war nicht wahr | sie war gelogen |

Завдання 7. Du wirst *fett*, wenn du zu viel isst, bestimmt nicht

| A    | B       | C       |
|------|---------|---------|
| dünn | hungrig | durstig |

Завдання 8. Ich habe eine Tasche *gefunden*,

| A                             | B                           | C                           |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| die wohl jemand verloren hat. | die wohl jemand gekauft hat | die wohl jemand gesehen hat |

Завдання 9. Seit heute *fällt* die Temperatur;

| A                         | B                        | C                        |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| morgen steigt sie wieder. | morgen sieht sie wieder. | morgen singt sie wieder. |

Завдання 10. Heute *feiern* wir,

| A                                  | B                                       | C                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| morgen müssen wir wieder arbeiten. | morgen müssen wir wieder früh aufstehen | morgen müssen wir wieder früh ins Bett gehen |

3. Завдання 11-13 складаються з речень німецькою мовою та 3-х варіантів (A, B, C) їх перекладу. Визначте вірний варіант перекладу.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 11. Als ich dieses Buch las, weinte ich.

Варіанти відповідей

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| A | Якщо я читала цю книгу, я плакала. |
| B | Поки я читала цю книгу, я плакала. |
| C | Коли я читала цю книгу, я плакала. |

Завдання 12. Während du das Zimmer aufräumst, wasche ich das Geschirr ab.

**Варіанти відповідей**

|   |                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|
| A | В той час як ти будеш прибирати в кімнаті, я помию посуд. |
| B | Після того як ти прибереш у кімнаті, я помию посуд.       |
| C | Коли ти прибереш у кімнаті, я помию посуд.                |

**Завдання 13.** Solange wir sie kennen, arbeitet sie als Kindergärtnerin.

**Варіанти відповідей**

|   |                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------|
| A | Наскільки ми знаємо, вона працює вихователем у дитячому садочку.        |
| B | С тих пір як ми її знаємо, вона працює вихователем у дитячому садочку.  |
| C | Після того як ми її узнали, вона працює вихователем у дитячому садочку. |

**II. Граматика**

4. Завдання 14-18 складаються з речень з пропусками, до яких наводиться три варіанти (A, B, C) заповнення цих пропусків. Визначте вірний варіант.

- За кожен вірний відповідь нараховується 8 балів.

**Завдання 14.** Die schwere Arbeit unseres \_\_\_\_\_ ist pausenlos.

**Варіанти відповідей**

|      |         |        |
|------|---------|--------|
| A    | B       | C      |
| Herz | Herzens | Herzen |

**Завдання 15.** Daliegt ein Wörterbuch. Ich nehme \_\_\_\_\_ mit.

**Варіанти відповідей**

|     |    |     |
|-----|----|-----|
| A   | B  | C   |
| ihm | es | ihn |

**Завдання 16.** Dieses Mädchen ist sehr einsam, es hat \_\_\_\_\_ Freunde.

**Варіанти відповідей**

|       |      |        |
|-------|------|--------|
| A     | B    | C      |
| keine | kein | keinen |

**Завдання 17.** Ich kenne \_\_\_\_\_ Frau, die nicht vom Glück träumte.

**Варіанти відповідей**

|      |        |       |
|------|--------|-------|
| A    | B      | C     |
| kein | keinen | keine |

**Завдання 18.** \_\_\_\_\_ war das Wetter am Sonntag? – Am Sonntag war das Wetter schön.

**Варіанти відповідей**

|     |     |      |
|-----|-----|------|
| A   | B   | C    |
| was | wie | wann |

**III. Читання**

**5. Прочитайте уважно текст. Після тексту надаються завдання 19-25 у вигляді питань чи стверджень до тексту та 4 варіанти відповіді (A, B, C, D). Оберіть правильний, на ваш погляд, варіант відповіді.**

- **За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.**

**Albrecht Dürer**

Albrecht Dürer wurde am 21. Mai 1471 in der Stadt Nürnberg geboren. Sein Vater war Goldschmied. Den Namen des großen Meisters kannte man wegen seiner Kunst weit und breit. Er machte wunderbare goldene Schmucksachen. Trotzdem war er arm: die kunstvolle Arbeit des Goldschmiedes war eine schlecht bezahlte Arbeit. Seine Frau und seine vielen Kinder hatten oft nicht genug Essen, keine richtige Kleidung.

Der zweite Sohn hieß wie der Vater – Albrecht Dürer. Sechs Jahre nur durfte er die Schule besuchen, dann sollte er auch Goldschmied werden.

Albrecht Dürer wurde aber ein berühmter Mann, ein König unter den Malern. Seine Kunstwerke schmückten Rathäuser und Kirchen. Oft malte er auch die Natur: bald einen Hasen, bald ein Stück Feld. Er verstand gut die Natur wegen großer Liebe für sie. Er konnte auch wunderbar seine Mitmenschen darstellen. In all ihrer Schönheit, mit all ihren Fehlern und Schwächen.

Um diese Zeit nahm Albrecht Dürer seine alte Mutter zu sich. Eines Tages griff er Kohlenstift und zeichnete sie. Das magere Gesicht mit großen traurigen Augen. Woran dachte sie, als sie vor ihrem Sohn saß? An ihren Mann, der schon im Grab lag? An ihre anderen Kinder, die sie schon verloren hatte? Ein schönes junges Mädchen war die Mutter früher gewesen, und jetzt... Doch nein, sie war auch jetzt schön. Für den Sohn, der sie liebte. Für jeden, der diese arbeitsame, kluge und mutige Frau kannte.

**Завдання 19.** Albrecht Dürer wurde am 21. Mai 1471 \_\_\_\_\_ geboren.

**Варіанти відповідей**

|         |           |            |             |
|---------|-----------|------------|-------------|
| A       | B         | C          | D           |
| in Bonn | in Berlin | in Dresden | in Nürnberg |

**Завдання 20.** Sein Vater war \_\_\_\_\_.

**Варіанти відповідей**

|             |       |        |           |
|-------------|-------|--------|-----------|
| A           | B     | C      | D         |
| Goldschmied | Maler | Lehrer | Schneider |

**Завдання 21.** Die kunstvolle Arbeit des Goldschmiedes war \_\_\_\_\_.

**Варіанти відповідей**

|   |                               |   |                                     |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| A | eine gut bezahlte Arbeit      | C | eine nicht schlecht bezahlte Arbeit |
| B | eine schlecht bezahlte Arbeit | D | eine sehr gut bezahlte Arbeit       |

**Завдання 22.** Seine Frau und seine Kinder hatten \_\_\_\_\_.

**Варіанти відповідей**

| A                     | B               | C               | D                       |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| oft nicht genug Essen | oft genug Essen | nie genug Essen | immer nicht genug Essen |

**Завдання 23.** Sechs Jahre nur durfte er Schule besuchen, dann sollte er auch \_\_\_\_\_.

**Варіанти відповідей**

|   |                  |   |                    |
|---|------------------|---|--------------------|
| A | Lehrer werden    | C | Maler werden       |
| B | Schneider werden | D | Goldschmied werden |

**Завдання 24.** Was schmückten seine Kunstwerke?

**Варіанти відповідей**

| A          | B      | C                     | D             |
|------------|--------|-----------------------|---------------|
| Wohnhäuser | Museen | Rathäuser und Kirchen | Ausstellungen |

**Завдання 25.** Er konnte auch wunderbar \_\_\_\_\_.

**Варіанти відповідей**

|   |                              |   |                                     |
|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| A | Tieredarstellen              | C | verschiedene Gegenstände darstellen |
| B | seine Mitmenschen darstellen | D | Vögel darstellen                    |

## **Французька мова**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний біотехнологічний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова приймальної комісії  
В.о. ректора ДБТУ

\_\_\_\_\_ А.І. Кудряшов  
« 21 » березня 2025 р.

Ступінь вищої освіти Бакалавр

### **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 12** **вступного іспиту з французької мови**

#### **I. Правопис і лексика**

1. У реченнях завдань 1-5 виділене одне слово. До кожного з цих слів наводяться 3 варіанти пояснень цих слів (А, В, С). Виберіть варіант, який, на ваш погляд, найбільш близький за значенням до виділеного слова.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

**Завдання 1.** Les étrangers venant visiter la capitale ne trouvent pas de paroles pour **exprimer** leurs sentiments.

#### **Варіанти відповідей**

| A      | B          | C        |
|--------|------------|----------|
| rendre | manifester | traduire |

**Завдання 2.** On appelait Lutèce **un village** de pêcheurs et de marinières.

#### **Варіанти відповідей**

| A       | B       | C           |
|---------|---------|-------------|
| le pays | la cité | la campagne |

**Завдання 3.** L'île de la Cité évoque **un vaisseau**.

#### **Варіанти відповідей**

| A        | B         | C         |
|----------|-----------|-----------|
| un canot | un navire | un bateau |

**Завдання 4.** On a **commencé** les travaux en 2025.

#### **Варіанти відповідей**

| A | B | C |
|---|---|---|
|---|---|---|

|              |            |           |
|--------------|------------|-----------|
| enterprendre | comprendre | continuer |
|--------------|------------|-----------|

**Завдання 5.** Il y dit que cette cathédrale est une oeuvre **colossale** d'un homme.

**Варіанти відповідей**

|       |             |       |
|-------|-------------|-------|
| A     | B           | C     |
| grand | gigantesque | vaste |

2. Завдання 6-10 складаються з речень, в кожному з яких виділено 4 слова або словосполучення, позначених літерами A, B, C, D. Визначте слово або словосполучення, яке вжито невірно.

- За кожну вірну відповідь нараховується 8 балів.

**Завдання 6.**

|    |        |              |                   |            |
|----|--------|--------------|-------------------|------------|
| Il | savait | que chez eux | tout n'allais pas | très bien. |
| A  | B      | C            | D                 |            |

**Завдання 7.**

|                |      |      |            |            |      |
|----------------|------|------|------------|------------|------|
| On ne peut pas | donc | être | tranquille | une minute | ici! |
| A              | B    | C    | D          |            |      |

**Завдання 8.**

|    |           |        |                |             |
|----|-----------|--------|----------------|-------------|
| Sa | réportage | se lit | comme un roman | d'aventure. |
| A  | B         | C      | D              |             |

**Завдання 9.**

|      |              |           |                           |                         |
|------|--------------|-----------|---------------------------|-------------------------|
| Paul | allaisouvrir | la bouche | , mais Jacques s'est hâté | de répondre à sa place. |
| A    | B            | C         | D                         |                         |

**Завдання 10.**

|          |             |           |       |
|----------|-------------|-----------|-------|
| Montrez- | nous ce que | vous avez | fais. |
| A        | B           | C         | D     |

3. Завдання 11-13 складаються з речень французькою мовою та 4-х варіантів (A, B, C, D) їх перекладу. Визначте вірний варіант перекладу.

- За кожну вірну відповідь нараховується 8 балів.

**Завдання 11.** Regardez ces trois photos et choisissez celle qui vous plaira

**Варіанти відповідей**

|   |                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------|
| A | Візьміть ці три фотографії, виберіть ту, яка вам сподобалась.       |
| B | Подивіться на ці три фотографії, виберіть ту, яка вам сподобається. |
| C | Подивіться на ці чотири фотографії, візьміть всі.                   |
| D | Візьміть ці три фотографії, а одну з них залиште.                   |

**Завдання 12.** J'ai trouvé les livres sur l'art.

**Варіанти відповідей**

|   |                                        |
|---|----------------------------------------|
| A | Я знайшов книги про мистецтво.         |
| B | Я щойно знайшов журнали про мистецтво. |
| C | Я знайду книги про мистецтво.          |
| D | Я знайшов книгу про мистецтво.         |

**Завдання 13.** Je ne te donnerai pas ma bicyclette, je peux en avoir besoin .

**Варіанти відповідей**

|   |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|
| A | Я дам тобі свій велосипед, він мені не потрібен.         |
| B | Я не дам тобі свій мотоцикл, він мені може знадобитися.  |
| C | Я не дам тобі свою машину, вона мені потрібна.           |
| D | Я не дам тобі свій велосипед, він мені може знадобитися. |

## **II. Граматика**

**4. Завдання 14-18** складаються з речень з пропусками, до яких наводиться чотири варіанти (A, B, C, D) заповнення цих пропусків. Визначте вірний варіант.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

**Завдання 14.** Mon ami est \_\_\_\_\_ célèbre musicien..

**Варіанти відповідей**

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| A | B  | C  | D   |
| - | le | un | une |

**Завдання 15.** C'est dommage que tu n'aimes pas \_\_\_\_\_ bananes.

**Варіанти відповідей**

|     |    |    |     |
|-----|----|----|-----|
| A   | B  | C  | D   |
| les | le | un | une |

**Завдання 16.** A midi je prendrai \_\_\_\_\_ viande.

**Варіанти відповідей**

|     |    |       |    |
|-----|----|-------|----|
| A   | B  | C     | D  |
| une | la | de la | du |

**Завдання 17.** Hélène est \_\_\_\_\_ à l'usine.

**Варіанти відповідей**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|---|---|---|---|

|              |             |              |               |
|--------------|-------------|--------------|---------------|
| dessinatrice | dessinateur | dessinateurs | dessinatrices |
|--------------|-------------|--------------|---------------|

**Завдання 18.** Irène est \_\_\_\_\_.

**Варіанти відповідей**

|           |            |             |            |
|-----------|------------|-------------|------------|
| A         | B          | C           | D          |
| Américain | Américaine | Américaines | Américains |

**III. Читання**

**5. Прочитайте уважно текст. Після тексту надаються завдання 19-25 у вигляді питань чи стверджень до тексту та 4 варіанти відповіді (A, B, C, D). Оберіть правильний, на ваш погляд, варіант відповіді.**

- **За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.**

En 18... Un étudiant s'arrêta, rue Saint-Honoré devant la vitrine d'un marchand de tableaux. Dans cette vitrine était exposée une toile de Manet: La Cathédrale de Chartres. Manet n'était alors admiré que par quelques amateurs, mais le passant avait le goût juste; la beauté de cette peinture l'enchantait. Plusieurs jours il revint pour la voir. Enfin, il osa entrer et en demanda le prix.

— Ma foi, dit le marchand, elle est ici depuis longtemps. Pour deux mille francs, je vous la céderai.

L'étudiant ne possédait pas cette somme, mais il appartenait à une famille provinciale qui n'était pas sans fortune. Un de ses oncles, quand il était parti pour Paris, lui avait dit : « Je sais ce qu'est la vie d'un jeune homme. En cas de besoin urgent, écris-moi. » Il demanda au marchand de ne pas vendre la toile avant huit jours et il écrivit à son oncle. Ce jeune homme avait à Paris une maîtresse qui, mariée avec un homme plus âgé qu'elle, s'ennuyait. Elle était un peu vulgaire, assez sotte et fort jolie. Le soir du jour où l'étudiant avait demandé le prix de la Cathédrale, cette femme lui dit:

— J'attends demain la visite d'une amie de pension qui arrive de Toulon pour me voir. Mon mari n'a pas le temps de sortir avec nous ; je compte sur vous.

L'amie arriva le lendemain. Elle était elle-même accompagnée d'une autre. L'étudiant dut, pendant plusieurs jours, promener ces trois femmes dans Paris. Comme il payait repas, fiacres et spectacles, assez vite, son mois y passa. Il emprunta de l'argent à un camarade et commençait à être inquiet quand il reçut une lettre de son oncle. Elle contenait deux mille francs. Ce fût un grand soulagement. Il paya ses dettes et fit un cadeau à sa maîtresse. Un collectionneur acheta la Cathédrale et, beaucoup plus tard, légua ses tableaux au Louvre. Maintenant l'étudiant est devenu un vieux et célèbre écrivain. Son cœur est resté jeune. Il s'arrête encore, tout ému, devant un paysage ou devant une femme. Souvent dans la rue, en sortant de chez lui, il rencontre une dame âgée qui habite la maison voisine. Cette dame est son ancienne maîtresse. Son visage est déformé par la graisse ; ses yeux, qui furent beaux, soulignés par des poches ; sa lèvre surmontée de poils gris. Elle marche avec difficulté et l'on imagine ses jambes molles. L'écrivain la salue mais ne s'arrête pas, car il la sait méchante et il lui déplaît de penser qu'il l'ait aimée. Quelquefois il entre au Louvre et monte jusqu'à la salle où est exposée la Cathédrale. Il la regarde longtemps, et soupire.

**Завдання 19.** Qui était le personnage principal de cette nouvelle ?

**Варіанти відповідей**

|   |                   |   |                   |
|---|-------------------|---|-------------------|
| A | Il était peintre. | C | Il était ouvrier. |
|---|-------------------|---|-------------------|

|   |                                |   |                  |
|---|--------------------------------|---|------------------|
| B | Il était marchand de tableaux. | D | Il était amateur |
|---|--------------------------------|---|------------------|

**Завдання 20.**Le jeune homme a demandé de l'argent pour...

**Варіанти відповідей**

|   |                                 |   |                              |
|---|---------------------------------|---|------------------------------|
| A | payer les dettes.               | C | acheter le tableau de Manet. |
| B | faire un cadeau à sa maîtresse. | D | payer ses repas.             |

**Завдання 21.**Ce jeune homme, à qui a-t-il demandé de l'argent ?

**Варіанти відповідей**

|   |                           |   |                            |
|---|---------------------------|---|----------------------------|
| A | Il a écrit à son oncle.   | C | Il a écrit à son ami.      |
| B | Il a écrit à ses parents. | D | Il a écrit à sa maîtresse. |

**Завдання 22.**Le jeune homme, qu'a-t-il fait quand il avait reçu l'argent demandé?

**Варіанти відповідей**

|   |                                                           |   |                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| A | Il a payé ses dettes et a fait un cadeau à sa maîtresse.  | C | Il a acheté le tableau de Manet « La Cathédrale ». |
| B | Il est allé au Louvre pour admirer les tableaux de Manet. | D | Il est parti voir ses parents en province.         |

**Завдання 23.**Qui est devenu le jeune homme ?

**Варіанти відповідей**

|   |                                           |   |                            |
|---|-------------------------------------------|---|----------------------------|
| A | Il est devenu peintre.                    | C | Il est devenu journaliste. |
| B | Il est devenu collectionneur de peinture. | D | Il est devenu écrivain.    |

**Завдання 24.**Comment était sa maîtresse dans la jeunesse ?

**Варіанти відповідей**

|   |                                                          |   |                                                        |
|---|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| A | Elle était très intelligente, bien élevée et très belle. | C | Elle était méchante, vulgaire et très ambitieuse.      |
| B | Elle était pauvre, bien pâle et très maigre.             | D | Elle était un peu vulgaire, assez sotte et fort jolie. |

**Завдання 25.**Comment est devenue l'ancienne maîtresse dans sa vieillesse ?

**Варіанти відповідей**

|   |                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Son visage est déformé par la graisse ; ses yeux, qui furent beaux, soulignés par des poches ; sa lèvre surmontée de poils gris. |
| B | Son visage est déformé par les cicatrices, ses yeux cernés de noir, sa lèvre surmontée d'une moustache.                          |
| C | Son visage est déformé par le temps, ses yeux remplis de douleur, sa lèvre surmontée par une grimace terrible .                  |
| D | Son visage est magnifique, les yeux ornés de longs cils noirs, sa lèvre bien dessinée ouvrant des dents très blanches.           |

