

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Державний біотехнологічний університет</b> |
| Освітня програма    | <b>52467 Менеджмент</b>                       |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                               |
| Спеціальність       | <b>073 Менеджмент</b>                         |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | Державний біотехнологічний університет |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                      |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 52467                                  |
| Назва ОП                      | Менеджмент                             |
| Галузь знань                  | 07 Управління та адміністрування       |
| Спеціальність                 | 073 Менеджмент                         |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                               |
| Рівень вищої освіти           | Бакалавр                               |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                    |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи             | Лезіна Анастасія Володимирівна, Цапенко Олександр Андрійович, Ажаман Ірина Анатоліївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується                                                                                 |
| Дати візиту до ЗВО                 | 14.04.2025 р. – 16.04.2025 р.                                                                     |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/vidom-so-25-073b.pdf">https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/vidom-so-25-073b.pdf</a>                                                             |
| Програма візиту експертної групи | <a href="https://biotechuniv.edu.ua/novini/akredytatsijna-ekspertyza-osvitnoyi-profesijnoyi-programy-menedzhment/">https://biotechuniv.edu.ua/novini/akredytatsijna-ekspertyza-osvitnoyi-profesijnoyi-programy-menedzhment/</a> |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ прийшла до висновку, що відповідність критеріям наступна: критерій 1 в частині 1.1,1.2,1.4, критерій 2 в частині 2.1,2.2, 2.4,2.6-2.9, критерій 3 в частині 3.1,3.2, критерій 4 в частині 4.1 - 4.4, критерій 5 в частині 5.1-5.3, критерій 6 в частині 6.2-6.3, критерій 7 в частині 7.2-7.6, критерій 8 в частині 8.1-8.7. Сильними сторонами ОП "Менеджмент" бакалаврського рівня ВО в ДБТУ є такі: 1. Позитивною є практика врахування потреб роботодавців. 2. Присутня організація дистанційного навчання за допомогою Moodle Classroom, Meet, Zoom; розміщення окремих елементів НМЗ в групах, які створюються НПП за ОК в застосунках Вайбер, Телеграм; щорічне оновлення каталогу ВК та розміщення силабусів з описом ОК у вільному доступі; систематичного опитування здобувачів освіти з метою визначення їх рівня задоволеності різними аспектами організації освітнього процесу. 3. Присутні прозорі, зрозумілі та публічно оприлюднені інформаційні складові щодо правил вступу до ДБТУ на ОП; наявні документально сформовані Положення щодо академічної мобільності та отримання неформальної та/або інформальної освіти. 4. Присутня практика організації наукового гуртка «Топ менеджер», результати яких представляються на конференціях, опублікованих тезах, статтях, студентських наукових роботах; практика щорічного оновлення змісту ОК та врахування знань, отриманих під час проходження кваліфікації. 5. Освітній процес за освітньою програмою характеризує наявність чітких процедур та механізмів проведення контрольних заходів та супутніх процесів, дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, реагування на її порушення та можливої академічної відповідальності у ЗВО. 6. Високий рівень НПП, що забезпечують реалізацію ОП, які мають відповідну академічну кваліфікацію, постійно підвищують свій рівень майстерності та кваліфікації в Україні та за кордоном; постійна та плідна співпраця з НПП, гарантом програми та здобувачами ВО; присутнє матеріальне та нематеріальне стимулювання зі сторони керівництва ДБТУ в рамках визначення рейтингових показників серед всього числа НПП. 7. Забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для діяльності в межах ОП, а також всебічну підтримку всіх учасників освітньо-наукового процесу. 8. Учасники спільноти ДБТУ (включаючи зовнішніх стейкхолдерів) залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП за різними рівнями.

## Недоліки

Особливості ОП носять загальний характер та не відображають повною мірою сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності, галузеві та регіональні аспекти. Методичні вказівники до виробничої практики містять загальні відомості про практику, проте не визначено особливості організації практики у дистанційній формі. Відсутність регламентації процедури дистанційного проходження не дозволяє забезпечити відповідний рівень інформування студентів. Базами практики проходження для більшості студентів є ТОВ «АФ ім. Гагаріна». Інші підприємства зустрічаються в одиничних випадках. Повною мірою не оприлюднено пакет документів для зарахування частини результатів навчання здобувачів в неформальній та/або інформальній освіті, що ставить під сумнів виконання такої дії для здобувачів. ЕГ також відзначає низький ступінь залучення НПП та здобувачів освіти до проєктів міжнародної академічної мобільності, а також часткову невідповідність наукових здобутків НПП до тематики освітніх компонентів ОП. Відсутність наданої доказової бази щодо проведення регулярного опитування випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів з метою врахування їхньої думки при оновленні та удосконаленні освітньої програми є недоліком в контексті аналізу залученості зовнішніх стейкхолдерів. Також ЕГ відзначає відсутність інформації щодо ступеня врахування наданих стейкхолдерами пропозицій до ОП на офіційному веб-сайті ЗВО. Експертна група відзначає несуттєвим недоліком за критерієм 7 також обмежене використання спеціалізованого програмного забезпечення у реалізації освітньої програми "Менеджмент". Навчання здебільшого здійснюється із використанням стандартного офісного програмного забезпечення, що може не повністю відповідати сучасним професійним стандартам та вимогам ринку праці, обмежуючи формування практичних компетентностей здобувачів у сфері операційного менеджменту (ОК 21), бізнес-планування (ОК 25) тощо. За Критеріями 5 та 7 Експертна група визначає суттєві недоліки інституційного характеру. ЕГ виявила відсутність в репозитарії ДБТУ вільного доступу до кваліфікаційних робіт для всіх бажаючих. Даний недолік є суттєвим, бо не дозволяє зробити висновок, що встановлені процедури забезпечення академічної доброчесності виконуються в цілому для ЗВО. Стосовно недоліку в контексті критерію 7, Експертна група зауважує, що з огляду на переведення навчального процесу у ДБТУ переважно у дистанційний формат з 2021-2022 року, наявне МТЗ (зокрема кількість комп'ютерних класів та робочих місць) є достатнім для реалізації освітньої програми в умовах дистанційного навчання. Водночас, у разі переходу до повноформатного очного або змішаного навчання, обмежений обсяг аудиторій та відсутність окремих постійних робочих місць для науково-педагогічних працівників створюють ризики для якісної реалізації освітньої діяльності. Ці обмеження потенційно можуть вплинути на комфортність розміщення учасників освітнього процесу, організацію та якість освітнього процесу та доступ до матеріально-технічних ресурсів.

## Рекомендації

Узагальнюючи результати аналізу ЕГ пропонує наступні рекомендації. Робочій групі ОП під час наступного перегляду більш чітко сформулювати унікальності ОП, зокрема щодо відображення галузевого та регіонального аспекту. До кінця н.р. НПП кафедри МБА внести доповнення до МВ для ОКПППЗ1 та розглянути можливість організації проведення практики офлайн. Відповідальним за організацію та проведення практик здійснити пошук шляхів розширення баз виробничої практики у наступних н.р. В наступному н.р. розглянути можливість організації

очної або змішаної форми навчання за ОП, в межах автономії ЗВО та з урахуванням безпекової ситуації. Створити окремий канал для вступників з метою їх швидкого доступу до потрібної інформації. Активізувати участь здобувачів у заходах міжнародної академічної мобільності та налагодити внутрішню академічну мобільність завдяки тісним науковим взаємозв'язкам НПП з науковцями провідних ЗВО України. Адміністрації ДБТУ сприяти формуванню системи мотивації участі здобувачів освіти та НПП у проєктах міжнародної академічної мобільності, а також популяризації участі у міжнародних проєктах. До 01.09.25 оновити "Положення про репозитарій ДБТУ" в контексті оприлюднення кваліфікаційних робіт, забезпечивши повне оприлюднення повнотекстових кваліфікаційних робіт у відкритому доступі на сайті ЗВО або в репозитарії бібліотеки ЗВО. Гаранту ОП та зав.кафедри МБА під час розподілу навантаження НПП за ОК слідкувати за тим, щоб їх наукові здобутки відповідали тематиці ОК ОП; напрями наукових здобутків відповідали тематиці ОК ОП. У разі прийняття ЗВО рішення про перехід до змішаного/очного навчання, ЕГ пропонує адміністрації протягом 6 м. розробити план усунення обмежень МТЗ для очного і змішаного форматів для забезпечення якісного навчання з урахуванням можливого розконсервування модернізації корпусів (навчальні аудиторії, в т.ч. для проведення практичних занять, кабінети для роботи викладачів), згідно з вимогами законодавства та Колективного договору ДБТУ. Протягом 6 м. провести аналіз потреб у спеціалізованому ПЗ за напрямками діяльності менеджерів та оновити НМЗ ОП шляхом розширення використання спеціалізованого ПЗ для управлінської діяльності. Центру забезпечення якості освіти проводити опитування серед майбутніх випускників ОП та зовнішніх стейкхолдерів з 2025 р. на регулярній основі. Звернути увагу на проведення опитувань щодо якості ВО серед представників ринку праці з метою покращення ОП та фіксувати всі усні пропозиції стейкхолдерів в оприлюдненій письмовій формі. Переглянути внутрішні нормативні документи ЗВО та встановити більш гнучкий механізм оновлення ОП, який би передбачав перегляд їх змісту за потреби, але не рідше ніж один раз на 2–3 р. Гаранту ОП після завершення обговорення нових редакцій ОП проводити наповнення окремих інформаційних розділів на сайті ЗВО, а саме публікацію зведеної інформації щодо конкретних пропозицій, наданих стейкхолдерами до ОП, а також ступеню їхнього врахування під час перегляду.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП Менеджмент першого бакалаврського рівня в ДБТУ розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 29 жовтня 2018 року № 1165 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-Menedzhment.bakal.06.04.22.pdf>). Перелік результатів навчання, зазначених в ОП Менеджмент відповідає результатам навчання визначеним Стандартом. Вони досягаються через реалізацію 32 обов'язкових компонент – Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми наведена в ОП Менеджмент вказує які саме освітні компоненти сприяють досягненню певних ПРН. Освітні компетентності випускника зазначені в ОП Менеджмент включають всі загальні і спеціальні компетентності, зазначені в стандарті та доповнені ЗК 16 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності, відповідно до Наказу МОН №842 від 13.06.2024 Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>). В ОП Менеджмент Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми узагальнює вказану інформацію

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП Менеджмент полягає у підготовці висококваліфікованих та креативних фахівців, здатних розв'язувати практичні проблеми та складні спеціалізовані завдання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами різних організаційно-правових форм, галузевих напрямів діяльності, розмірів та масштабів узгоджена з основною метою розвитку (місією університету), його візією і ключові цінності, зазначеними у Стратегії розвитку ДБТУ на 2022-2027 рр (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-strat.pdf>). Особливістю ОП Менеджмент є її спрямованість на підготовку ініціативних, креативних, відповідальних, комунікабельних фахівців, здатних до швидкої адаптації, перспективного мислення, розроблення нових методів та способів розв'язання проблем і завдань, готових за рівнем кваліфікації до самостійної роботи в апараті управління підприємств, організацій та їх підрозділів різних організаційно-правових форм, галузевих напрямів діяльності, розмірів та масштабів. Така особливість узгоджена з метою ОП. Проте зауважимо, що визначена особливість ОП Менеджмент є загальною та не відображає специфіки, в т.ч. ЗВО, що свідчить про доцільність її конкретизації. ОП Менеджмент сприяє реалізації основних стратегічних напрямів діяльності ДБТУ у сфері освітньої діяльності, зокрема щодо підготовки висококваліфікованих бізнес-орієнтованих та інтелектуально розвинених фахівців, адаптованих до вирішення завдань професійної діяльності в умовах перманентних змін.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

До кола стейкхолдерів ОП Менеджмент відносяться здобувачі освіти, випускники, роботодавці, академічна спільнота та інші, зокрема батьки здобувачів. Коло стейкхолдерів визначається відповідно до загальної політики ЗВО та формується за участі гарантa і робочої групи, організації та проведення конференцій та інших заходів. Залучення стейкхолдерів відбувається шляхом їх участі у складі робочої групи, засідань кафедри. ОП «Менеджмент» була створена в результаті узагальнення досвіду реалізації подібних ОП в ЗВО, в результаті об'єднання яких був утворений ДБТУ, а саме ХНАУ імені В.В. Докучаєва, ХДЗВА, ХНТУСГ імені П. Василенка та ХДУХТ. Проектування ОП відбувалося шляхом спільного обговорення її змісту між гарантом, членами робочої групи та провідними фахівцями, зокрема були долучені професор Красноручський О.О., д.е.н., професор Гуртов О.І. Інформування стейкхолдерів про врахування/відхилення наданих пропозицій чи рекомендацій проводиться шляхом усного спілкування з гарантом та іншими членами робочої групи. Також стейкхолдери можуть ознайомитися з результатом своїх пропозицій при огляді ОП та НП, про що було відмічено на зустрічах з гарантом та роботодавцями і випускниками. На зустрічі з авторами ВСО також зазначалося, що інформування здобувачів проводиться серед іншого через студентське самоврядування. Також є система "фітбеку" за результатами вивчення ОК, яка була впроваджена за пропозицією органів студентського самоврядування та дозволяє оцінити ступінь врахування пропозицій.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

На зустрічі з керівництвом ЗВО було зазначено, що врахування тенденцій розвитку регіону, ринку праці враховуються через процедуру анкетування - шляхом опрацювання результатів опитування роботодавців. Також проректор відмітив, що ЗВО тісно співпрацює з центром зайнятості. На зустрічі з авторами відомостей самооцінювання було відмічено, що для моніторингу ринку праці вивчаються сайти з працевлаштування. На зустрічі також було відмічено, що ОП Менеджмент має комплексний характер та не направлена на врахування галузевих особливостей. Галузевий і регіональний контексти ОП Менеджменту враховано у виборі здобувачами баз практики, укладанні договорів про співпрацю з представниками місцевого бізнесу, написанні кваліфікаційних робіт (додаткові докази - наказ про затвердження тем кваліфікаційних робіт.). Галузевий аспект в програмних результатах навчання додатково не відображається. Окремі ПРН запропоновані ЗВО, та ті, які відображають галузевий аспект не включено. Також у ВСО зазначається, що враховуючи регіональний аспект, програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних працювати в умовах розвитку малого та середнього бізнесу, проте жодна з обов'язкових компонент (їх назва) не враховує галузеву специфіку та особливості діяльності підприємств малого та середнього бізнесу. Регіональний аспект в програмних результатах навчання додатково не відображається. Окремі ПРН запропоновані ЗВО, та ті, які відображають регіональний аспект не включено. У ВСО визначено, що під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП було враховано досвід підготовки бакалаврів з менеджменту провідних ЗВО України: КНУ імені Тараса Шевченка, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ХНЕУ імені Семена Кузнеця, Полтавського державного аграрного університету, Одеського національного університету та інших. На основі аналізу досвіду іноземних програм з Менеджменту, зокрема Польщі - Університет імені Марії Кюрі-Склодовської, Вища школа Європейської економіки ім. Альфіде де Гаспері, University North (Хорватія) ОК Психологія управління і бізнесу, Комунікативний менеджмент, Управління персоналом, Лідерство та нетворкінг оновлено теми та включено інформацію щодо світових практик.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В цілому ОП забезпечує можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом. В ОП сформована мета, яка узгоджується з місією та стратегією розвитку ДБТУ. Мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів. ОП Менеджмент має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 1.1...1.5. Враховуючи зауваження та рекомендації за підкритеріями 1.3 та 1.5. у контексті критерію 1 ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 1. Позитивною є практика врахування потреб роботодавців через особисте спілкування та підтримання співпраці протягом тривалого періоду.

### **Недоліки**

Особливості ОП Менеджмент носять загальний характер та не відображають повною мірою сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності, галузеві та регіональні аспекти.

### **Рекомендації**

Зважаючи на актуальність ОП Менеджмент, історію створення та спрямованість ЗВО вважаємо доцільним запропонувати робочій групі ОП під час наступного перегляду більш чітко сформулювати унікальності ОП, зокрема щодо відображення галузевого та регіонального аспекту.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП Менеджмент становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 (75%) кредитів спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та 60 (25% від загального обсягу) кредитів відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня. Обов'язкові компоненти включають цикл загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС та цикл професійної та практичної підготовки – 152 кредити ЄКТС, з яких на виробничу та навчальні практики відводиться 16 кредитів ЄКТС, захист кваліфікаційної роботи – 10 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані ідентичний обсягу кредитів ЄКТС, зазначених в ОП Менеджмент.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Обов'язкові освітні компоненти, зазначені в ОП Менеджмент забезпечують досягнення всіх заявлених програмних результатів: ПРН1 забезпечується ОКБП1,5,6 та ОКППП1,4,10,12,13,29. ПРН2 забезпечується ОКБП1,6 та ОКППП4,6,30. ПРН 3 забезпечують ОКППП 2,3,4,7,8,10,13,14,15,21,25,26,27,31,32. ПРН 4 забезпечується ОКБП 2,4,5 та ОКППП5,7,9,11-28,31,32. ПРН 5 забезпечується ОКППП1,3,8,11,12,17,19-21,24,28,29,31,32. ПРН 6 забезпечують ОКБП2,4 та ОКППП 1,2,5,7,11,16-26,28,29,31,32. ПРН 7 забезпечують ОКППП 3,5-7,11,16,18,22,24,25,30,32. ПРН 8 забезпечують ОКППП 6,8,9,11,14-16,18,19,24-28 та 30-32. ПРН 9 забезпечують ОКППП1,4,6,8,10,13-17,21,27,29-31. ПРН 10 забезпечують ОКППП4,6,8,10,13,15,16,26,27,30-32. ПРН 11 забезпечують ОКБП1,3-5 та ОКППП 6-8,10,12,14,17,20,22,25-28,30-32. ПРН 12 забезпечують ОКБП 5 та ОКППП 2-4,11,12,17-19,22,23,25,27,31,32. ПРН 13 забезпечують ОКБП 3 та ОКППП 6,10,15,30. ПРН 14 забезпечують ОКППП 4,6,9,10,13-16,30. ПРН 15 забезпечують ОКБП 1,5,6 та ОКППП 1,4,6,9,10,13-16,27,29,30. ПРН 16 забезпечують ОКБП 1-4,6 та ОКППП 1,2,4-7,9,11,16-26,28-32. ПРН 17 забезпечується ОКБП 2,4 та ОКППП 1,2,5,7,15-20,22-25,29,31,32. Викладання освітніх компонент є

послідовним, логічно побудованим, що дозволяє досягати мети ОП Менеджмент та сприяє отриманню здобувачами освіти загальних та фахових компетентностей. Зміст ОП Менеджмент сприяє формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей через блок дисциплін базової підготовки, а також через ОКППП1,4,9,12,14,15 тощо. Формуванню не тільки професійних, а й загальнокультурних та громадянських компетентностей сприяють ОКППП практичної підготовки (ОКППП 29-31). В цілому ОП логічно побудована, сприяє досягненню інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувача.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОК ОП Менеджмент відповідає об'єкту вивчення - управління організаціями та їх підрозділами. Теоретичний зміст предметної області - поняття, концепції, принципи вивчають у межах ОКППП 2, ОКППП 3, ОКППП 8, ОКППП 16, ОКППП 18, ОКППП 19, ОКППП 22, ОКППП 24, ОКППП 25, ОКППП 28. Опанування загальнонаукових і специфічних методів дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, експертної оцінки, соціологічні, документальні) забезпечується ОКБП 2, ОКБП 3, ОКБП 5, ОКБП 6, ОКППП 4, ОКППП 5, ОКППП 7, ОКППП 12, ОКППП 15, ОКППП 23. Опанування методами реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної, і економічної ефективності в менеджменті) - ОКППП 6, ОКППП 8, ОКППП 10, ОКППП 13, ОКППП 17, ОКППП 22, ОКППП 25, ОКППП 26. Опанування методами менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні) - ОКППП 8, ОКППП 9, ОКППП 11, ОКППП 13, ОКППП 14, ОКППП 16, ОКППП 18, ОКППП 19, ОКППП 20, ОКППП 21, ОКППП 24, ОКППП 27. Інструментарій обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень) – опановуються при вивченні ОКППП 8, ОКППП 28. Інформаційні технології у менеджменті – вивчаються в межах ОКБП 4 Інформаційні системи та технології. ОКПП 29–31 дозволяють набуті вміння практичного використання набутих теоретичних знань на прикладі конкретних підприємств. Тематика кваліфікаційних робіт також відповідає предметній області спеціальності (відповідь на запит на додаткову інформацію – наказ 02-02/165 від 27.2.2025). Навчання за ОП організовано у дистанційній формі з використанням: Zoom, Google Meet, Moodle, про що було відмічено на зустрічах зі здобувачами освіти і НПП. Впроваджена практика розміщення окремих елементів НМЗ в групах, які створюються НПП за ОК в застосунках Вайбер, телеграм. Під час зустрічі з НПП та у відповідь на запит (питання 1) було вказано, що при викладанні дисципліни «Проектний менеджмент та тимбілдинг» використовується програма Trello для впровадження таких методів управління проектами, як Канбан та Скрам. Для вивчення дисципліни "Управління бізнес-процесами" використовується ARIS Express для моделювання бізнес-процесів. Інше спеціалізоване ПЗ в ОП не використовується.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентуються Положення «Про організацію освітнього процесу в ДБТУ» <https://surl.gd/saquxn> та «Про порядок обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін у ДБТУ» <https://surl.li/tvxsry>. Загальний обсяг ВК в ОП - 60 кредитів ЄКТС чи 25 % загальної їх кількості. НП передбачає 32 ОК, в т.ч. 6 циклу загальної і 32 професійної та практичної підготовки. Обсяг ОК варіює в межах 3-10 кредитів ЄКТС, Всі дисципліни передбачають проведення лекційних та практичних занять, обсяг аудиторного навантаження не менше 10 годин на 1 кредит ЄКТС. НП включає 3 практики – навчальні – ОКППП29 (6 кредитів ЄКТС), ОКППП30 (6 кредитів ЄКТС) та виробничу – ОКППП31 (4 кредити ЄКТС). Протягом навчання здобувачі обирають 20 ВК, (5 ВК на н.р.). Кожна ВК обсягом 3 кредити ЄКТС. Загальний механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибору ВК визначений розділом 3 Положення Про порядок обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін у ДБТУ. Здобувачі мають можливість ознайомитися із анотаціями та силабусами ВК на сайті ДБТУ - <https://biotechuniv.edu.ua/studentu/vibirkovidiisciplini/>. Вибір відбувається у 2 етапи. На 1 етапі здобувачі мають змогу здійснити «Перший попередній вибір» шляхом голосування в Google-формах, де обирають 10 ВК. На 2 етапі - «Остаточний вибір» здобувачі обирають з 10 дисциплін - «переможниць». Вибір здійснюється шляхом заповнення Google-форми (<https://forms.gle/7pWLv4cxbh9GZ8Ak9>). Здобувачі також мають право обрати дисципліну іншого потоку (змінити вибір) за умови виконання передумов зарахування і комплектності груп (за окремою заявою за погодженням директора/декана) у тижневий термін після остаточного голосування. Здобувач, який знехтував своїм правом вибору і не брав участь у голосуванні, зараховується деканатом у групи для вивчення тих дисциплін, які вважаються базовими для його спеціальності, або з міркувань оптимізації навчальних груп і потоків. Здобувачі освіти 1 р. навчання «Перший попередній вибір» не роблять. Але таким здобувачам на першому «лекційному» тижні 1 семестру в вересні надається можливість обрати ВК з числа дисциплін-«переможниць» першого етапу, які включені до РНП – «остаточний вибір». Перелік ВК може змінюватись щороку. Для внесення до переліку нових ВК кафедри, які забезпечують викладання ВК, кожного навчального року до 01.12 подають до навчальної частини інформацію стосовно змін у переліку ВК. Формування переліку ВК також може здійснювати на основі пропозицій стейкхолдерів, про що було вказано на зустрічі з НПП. Ознайомлення здобувачів з ВК здійснюється шляхом перегляду силабусів, розміщених на сайті ДБТУ та сайті кафедр, а також шляхом їх презентації НПП, які їх викладають. Вказане було підтверджено на зустрічах зі здобувачами і НПП. Також на зустрічі зі здобувачами останні підтвердили свою

обізнаність щодо процедур вибору ВК та можливість вільного вибору як з запропонованого переліку, так і з інших, що є в ДБТУ.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

За ОП Менеджмент протягом навчання передбачено 3 ОК, які передбачають практичну підготовку: ОКППП 29 Навчальна практика «Вступ до фаху» - 6,0 кр. ЄКТС, ОКППП 30 Навчальна практика (ознайомлювальна) «Організація праці менеджера» - 6,0 кр. ЄКТС та ОКППП 31 Виробнича практика «Комплексна виробнича практика» - 4 кр. ЄКТС. Формою контролю всіх видів практики є залік. ОКППП 29 передбачена у 2 семестрі, ОКППП 30 - 4 сем., ОКППП 31 - 6 сем. Послідовність практик є логічною, що сприяє досягненню ІК. Вказані ОК направлені на опановування здобувачами світи компетентностей: ОКППП 29 - забезпечує опанування компетентностей: ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК9, ЗК15, ФК1, ФК4, ФК6. ОКППП 30: ІК, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК11, ЗК15, ФК5-9, ФК11. ОКППП 31: ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ФК1-5, ФК7, ФК9-13. Практична підготовка проводиться онлайн. МВ до ОК29-31 розміщені на сайті (<https://surl.li/ssnbrn>), містять загальну інформацію про практику, вказівки до проходження практики дистанційно (навч. пр.), критерії оцінювання. МВ для ОКППП31 містять загальні відомості про практику, проте не визначено особливості організації практики у дистанційній формі. На зустрічі зі здобувачами було встановлено, що ОКППП31 проводиться на під-вах, які можуть бути обрані здобувачами самостійно, або рекомендовані ЗВО, у дистанційній формі шляхом онлайн зустрічі студентів з керівником підприємства, де він розповідає про нього та подальшим наданням статистичної інформації для проведення досліджень. Відсутність регламентації процедури дистанційного проходження ОКППП31 не дозволяє забезпечити відповідний рівень інформування студентів, що визначає потребу внесення відповідних доповнень до МВ та пошуку шляхів орг. проведення практики офлайн. Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається шляхом їх долучення до процесів удосконалення ОП. На зустрічі зі стейкхолдерами пропозиції щодо удосконалення змісту практичної підготовки не визначено. На зустрічі зі студентами вони зазначили задоволеність організацією та процесом проходження практики. У звіті про результати опитування здобувачів на питання чи достатній обсяг практичної підготовки, передбачений ОП 62% респондентів відповіли що достатній та 38 – скоріше достатній (<https://surl.li/iezbsl>) Направлення здобувачів освіти проводиться шляхом видання відповідного наказу (відповідь 1 на запит). Базами практики проходження ОКППП 31 для більшості студентів є ТОВ «АФ ім. Гагаріна». Також базою практики в наказі №02-02/64 від 23.01.24 зазначено АТ «СХІДНО-УКРАЇНСЬКИЙ БАНК «ГРАНТ» (1 ст.) та ТОВ «Норма» (1 ст.). наказом №02-02/104 від 03.02.23 для всіх здобувачів є ТОВ «АФ ім. Гагаріна». Доцільним вважаємо пошук шляхів щодо розширення баз практики для проходження виробничої практики. В цілому бази практики відповідають конкретним видам практичної підготовки і дозволяють забезпечити набуття результатів навчання.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

"ОП Менеджмент створює можливості для набуття здобувачами освіти soft skills через впровадження в навчальний процес відповідних освітніх компонент. ОКБП3 Іноземна мова, ОКБП 5 Українська мова, ОКППП Психологія управління і бізнесу, ОКППП 14 Комунікативний менеджмент сприяють поглибленню у здобувачів освіти комунікаційних навичок. ОКБП 6 Філософія сприяє розвитку критичного мислення, отриманню навичок використання загальних методів дослідження в професійній діяльності. ОКППП 4 Психологія управління і бізнесу також сприяє розвитку вміння працювати в команді та лідерства. ОКППП 15 Лідерство та нетворкінг також направлено на посилення лідерських комунікаційних здібностей та формуванню навичок роботи в команді. ОКППП 9 Тайм-менеджмент сприяє формуванню вміння дотримуватися дедлайнів, відповідальності та дисциплінованості. Також у відомостях самооцінювання зазначається, що забезпечення soft skills відбувається у межах обов'язкових компонентів ОП, зокрема таких як: ОКБП 4; ОКППП 4; ОКППП 6; ОКППП 9; ОКППП 10; ОКППП 13; ОКППП 14; ОКППП 15; ОКППП 16; ОКППП 19; ОКППП 28 тощо. Акцент на вказаних soft skills обумовлюється загальними вимогами, які висуваються до посад управлінського спрямування, а також їх формування сприяє досягнення мети ОП Менеджмент. На зустрічах зі здобувачами освіти і НПП зазначалося також використання у викладанні широкої мережі методи та підходи, зокрема: інтерактивні лекції та семінари; практична робота в групах; аналіз реальних бізнес-кейсів; ділові ігри; моделювання; презентації та публічні виступи; тренінги; дискусії, які також сприяють формуванню soft skills

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

"Навчальний час здобувача вищої освіти, співвідношення між аудиторною. І самостійною роботою регламентуються положенням По організацію освітнього процесу в ДБТУ. В розділі 7 даного Положення зазначено, що навчальний тиждень здобувача вищої освіти тривалістю складає не більше 45 академічних годин (1,5 кредити ЄКТС). Навчальний день навчального часу здобувача вищої освіти повинен бути тривалістю не більше 8 академічних годин. Аналіз навчального плану та розкладу занять за ОП Менеджмент показав, що студенти за даною ОП мають від 2 до 4 пар на день, що відповідає нормам, визначеним у Положенні. Згідно По організацію освітнього процесу в ДБТУ

сумарна кількість екзаменів та заліків з урахуванням практик та міждисциплінарних курсових робіт (проектів) за навчальний рік не може перевищувати 16, у тому числі не більше 4 екзаменів протягом однієї екзаменаційної сесії. Фактично під час аналізу НП визначено, що студенти мають на семестр 3-4 екзамени, кількість заліків – не більше 2 на семестр (у 2 семестрі 3), що також не суперечить нормам, зазначеним у Положенні. На зустрічі з авторами відомостей самооцінювання та НПП, викладачами, дотичними до процесу розроблення та удосконалення ОП було вказано, що визначення кількості кредитів і аудиторного навантаження визначається на основі аналізу змісту освітнього компонента та його вагомості у досягненні ПРН. Також зазначено, що співвідношення аудиторних годин не перевищує 50% до самостійної. Аудиторне навантаження становить для здобувачів денної форми навчання 2918 годин (40,53 %), час відведений на самостійну роботу здобувачами (без часу передбаченого на виробничу практику та виконання і захист кваліфікаційної роботи) становить 3862 години (53,64 %). Відповідно, для здобувачів заочної форми навчання: аудиторне навантаження – 624 години (8,67 %); час самостійної роботи (за виключенням часу, що відведеного на виробничу практику та захист кваліфікаційної роботи) – 6156 годин (85,5 %). Згідно з навчальним планом на період навчання заплановано 2 курсові роботи – у 6 та 7 семестрах. Результати опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості освітньої програми «Менеджмент» (опитування проводилося січень - лютий 2024 року) - file:///C:/Users/123/Downloads/o73b-opyt-yakist-opp-24.pdf засвідчують, що 82% здобувачів освіти вважають оптимальним розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи, під час навчання; 13% зазначили, що у цілому вони задоволені, але краще було б збільшити час на аудиторні заняття; 5% вважають, що краще було б збільшити час на самостійну роботу. Також на зустрічі зі студентами та представниками студентського самоврядування зазначено бажання студентів щодо переходу на очну форму навчання. Вказане визначає доцільним розглянути можливість організації очної або змішаної форми навчання за ОП (поєднання дистанційного навчання та навчання в аудиторіях).

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

В ДБТУ розроблене та діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному біотехнологічному університеті. Проте дуальна форма здобуття освіти за ОП Менеджмент не реалізується. НП включає 3 практики: 2 навчальні – ОКППП29 -30 та виробничу – ОКППП31 (4 кредити ЄКТС). Також практико орієнтованість реалізується під час проведення практичних занять (передбачені для всіх дисциплін), де розглядаються практичні ситуації у сфері управління для підприємств (зазначено на зустрічі з НПП)

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Зміст освітньої програми забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року: ЦСР4 - забезпечення всеохоплюючої й справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – реалізується шляхом організації освітнього процесу в рамках освітніх компонентів даної ОП, зокрема ОКППП 23, та ОКППП 28; ЦСР8- сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх – в ВСО зазначається, що досягнення даної цілі забезпечується через реалізацію ОКБП 1, ОКППП 4, 6, 10, 13, 14, 15. ЦСР 9 - створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям реалізується через реалізацію освітніх компонент блоку професійної підготовки, зокрема через ОКППП 16, 18, 19, 20, 22, 24, 25.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам стандарту вищої освіти, фактичному навантаженню і ПРН. ОП логічно побудована, ОК дозволяють досягти визначених в ОП ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області. В ОП передбачено можливість формування ІОТ через вибір ВК, в обсязі 25% від загального обсягу ОП. За ОП передбачено практичну підготовку, яка сприяє формуванню компетентностей, які необхідні для професійної діяльності. Створені умови для набуття здобувачами соціальних навичок. О П Менеджмент має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 2.1...2.9. Враховуючи зауваження та рекомендації за підкритеріями 2.3, 2.5 та 2.7 у контексті критерію 2 ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 2. Позитивними є практики: організації дистанційного навчання за допомогою Moodle Classroom, Meet, Zoom; розміщення окремих елементів НМЗ в групах, які створюються НПП за ОК в застосунках Вайбер, Телеграм; щорічне оновлення каталогу ВК та розміщення силабусів з описом ОК, критеріями оцінювання, формами контролю, літературою на сайті ЗВО у вільному доступі; систематичного опитування здобувачів освіти з метою визначення їх рівня задоволеності різними аспектами організації освітнього процесу.

## Недоліки

МВ для ОКПППЗ1 містить загальні відомості про практику, проте не визначено особливості організації практики у дистанційній формі. Відсутність регламентації процедури дистанційного проходження ОКПППЗ1 не дозволяє забезпечити відповідний рівень інформування студентів. Базами практики проходження ОКПППЗ1 для більшості студентів є ТОВ «АФ ім. Гагаріна». Інші підприємства зустрічаються в одиничних випадках.

## Рекомендації

До кінця навчального року НПП кафедри МБА пропонуємо внести відповідні доповнення до МВ для ОКПППЗ1 та розглянути можливість організації проведення практики офлайн. Доцільним вважаємо відповідальним за організацію та проведення практик здійснити пошук шляхів щодо розширення баз практики для проходження виробничої практики у наступних навчальних роках. Також на зустрічі зі студентами та представниками студентського самоврядування зазначено бажання студентів щодо переходу на очну форму навчання. Вказане визначає доцільним в наступному навчальному році розглянути можливість організації очної або змішаної форми навчання за ОП (поєднання дистанційного навчання та навчання в аудиторіях), в межах автономії ЗВО та з урахуванням безпекової ситуації.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання до ДБТУ за ОП "Менеджмент" у 2024 році доступні на їхньому офіційному веб-сайті <https://surl.li/pzbqcn>, містять повну інформацію для вступників, включаючи порядок подачі заявок та документів, організацію та проведення конкурсного відбору, терміни реєстрації та конкурсного відбору, а також особливості прийому іноземців та оцінювання мотиваційних листів, включаючи можливість для іноземців вступити в весняний період, що було підтверджено на зустрічі з керівником інституту підготовки іноземних громадян та осіб без громадянства Антоною О.В. Програма та розклад вступних випробувань оприлюднено: <https://surl.li/giltbd>. Варто зазначити, що вступна кампанія 2024 року характеризувалася великим попитом на ОП, а вступ до них проводився на основі національного мультипредметного тесту та мотиваційного листа. В цілому, правила прийому відповідають законодавству про вищу освіту, не містять дискримінаційних положень і є зрозумілими для потенційних вступників.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання до ДБТУ у 2024 році враховують особливості ОП «Менеджмент». Вступ на перший (бакалаврський) рівень здійснюється на основі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ). Умови прийому встановлено за результатами ПЗСО, НРК 5 та НМТ. Значимість коефіцієнтів оприлюднена, подана за покликанням на офіційному сайті ДБТУ: <https://surl.li/xkjkz>. Правила прийому розроблено ДБТУ та затверджено МОН. Для нового 2025-2026 навчального року оприлюднено інформацію: <https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2025/>. Висвітлення змін щодо вступу на ОП не виявлено, але вони відповідають вимогам Закону України про вищу освіту. Мотиваційні наміри вступників підтверджені їх власним вибором та рекомендаціями друзів (підтверджено здобувачами ВО з року навчання), подальшими планами та результатами профорієнтаційної роботи університету, яку здійснюють НПП за ОП та гарант програми в рамках проведення Дня відкритих дверей ДБТУ в змішаному форматі (включно з онлайн трансляцією), що було прокоментовано відповідальним секретарем приймальної комісії Каленік К.В. під час проведення Зустрічі 7 14.04 із адміністративним персоналом. За слова відповідального секретаря запис трансляції Дня Відкритих джерел зберігається та розміщується на YouTube каналі ДБТУ., що було підтверджено ЕГ.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної**

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ», розміщеного у відкритому доступі за покликанням: <https://surl.li/pqnesq>, де регламентовано основні умови навчання. Зокрема пунктом 8 даного положення регламентується надання інклюзивного навчання в ДБТУ, що було підтверджено на організаційній зустрічі 14.04 з гарантом ОП як можливість процесу надання індивідуального графіку навчання в зв'язку з відсутністю випадків на даний час за ОП. В відкритому доступі представлено Положення про порядок визначення результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у формальній та інформальній освіті за покликанням: <https://surl.li/zhjnjz>. Правила мають чітку та структуровану наповнення, право на академічну мобільність мають всі учасники навчального процесу (п.1.1 Положення) та НПП (п. 1.2 Положення). За покликаннями <https://surl.li/eedmwt> та <https://surl.li/mwcies> надано відкриту інформацію щодо можливостей академічної мобільності здобувачів та НПП відповідно. Кафедрою МБА укладено Договір про виконання програми академічної мобільності учасників ОП з ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва», доказом є додатково наданий гарантом ОП договір (від 03.01.2024 р.). Більш детальна інформація була отримана від здобувачів під час зустрічі 4 14.04, які підтвердили власним прикладом можливість отримати інформальну освіту. Свої наміри прослухати інші теми з ОК, дотичних до ОП, виявили і інші здобувачі ОП. Також ними було висловлено, що всю інформацію вони отримують від НПП, кураторів своїх академічних груп та завідувача кафедри регулярно. Мотивацією є отримання додаткових балів та прагнення до нових знань. При розмові з гарантом ОП було з'ясовано, що здобувачам освіти було зараховано прослуховування лекцій за рахунок тотожних тем з дисциплін по ОП. Також завідувачами кафедри було підтверджено зарахування ОК до дисциплін за рахунок проведення відповідної процедури, регламентованої Положенням.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Питання визначення результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті визначаються «Положенням про порядок визначення результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти в ДБТУ», що відображається за покликанням: <https://surl.li/lyjcac>. Подана інформація має прозорі складові процедури оформлення отримання неформальної та/або інформальної освіти, чітко визначені критерії оцінювання та процедура визначення результатів навчання. В звіті про СО подано приклади зарахування результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті, так зокрема здобувачами Сухотела С. та Точанюк В. отримано сертифікати за ОК «Управління венчурним бізнесом», Дружинська . та Ярова А. сертифікати за ОК «Адміністративний менеджмент» у відкритому доступі представлено доказову базу зарахування навчання – заява здобувачів, сертифікат та рішення комісії (за покликанням: <https://surl.li/uudxrt>). Під час зустрічі з гарантом ОП та здобувачами освіти було підтверджено зарахування ОК «Вступ до фаху та академічна доброчесність» в результаті завершення онлайн-курсу, в зв'язку з тим, що за оприлюдненою інформацією відсутні заяви здобувачів для формування комісії. Також в звіті про СО було вказано отримання сертифікату за ОК «Управління персоналом» здобувача Ільченко А., що підтверджено інформацією з відкритих джерел, але відсутні дані щодо аналогічної заявленої інформації щодо здобувачів Міщенко А. та Онокієнко Т. Під час зустрічі з гарантом програми та вказаними здобувачами було встановлено, що дана процедура була здійснена в повній мірі, результати навчання зараховано для здобувачів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма в повній мірі узгоджена з підкритеріями. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Менеджмент» загалом відповідає Критерію 3. ЕГ в результаті вивчення звіту самооцінювання та проведених зустрічей дійшла висновку щодо відповідності підкритеріїв 3.1 в частині представлення повної інформації щодо вступу та прозорості умов здобуття освіти за ОП та 3.2 в частині врахування особливостей вступу на ОП "Менеджмент". В підкритеріях 3.3 та 3.4 виявлено не значні недоліки, які підлягають корегуванню, а саме 3.3 - посилити академічну мобільність здобувачів, 3.4 - висвітлювати. у відкритих джерелах весь пакт документів для зарахування неформальної та інформальної освіти. Присутні прозорі, зрозумілі та публічно оприлюднені інформаційні складові щодо правил вступу до ДБТУ на ОП «Менеджмент». Наявні документально сформовані Положення щодо академічної мобільності та Процедури визначення результатів отриманих здобутків, включаючи неформальну та / або інформальну складову здобуття освіти за ОП.

1. Повною мірою не оприлюднено пакет документів для зарахування частини результатів навчання здобувачів в неформальній та/або інформальній освіті, що ставить під сумнів виконання такої дії для здобувачів. 2. Відсутній відкритий доступ до договору співпраці з ПВНЗ «Інститут соціології і підприємництва» 3. Відсутність окремого каналу для вступників з можливістю дистанційного швидкого отримання відповідей на їх актуальні запитання.

## Рекомендації

Рекомендуємо створити окремий канал (наприклад, Telegram-канал) для вступників з метою їх швидкого доступу до потрібної інформації. Рекомендуємо активізувати участь здобувачів за ОНП у заходах міжнародної академічної мобільності, а також налагодити внутрішню академічну мобільність завдяки тісним науковим взаємозв'язкам викладачів кафедри з науковцями провідних ЗВО України.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ, Положення про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти у ДБТУ, Положення про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, Положення про практичне навчання здобувачів вищої освіти ДБТУ (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/normativna-baza/>). За ОП Менеджмент навчання проводиться за денною та заочною формами. Освітній процес організовано в дистанційному форматі – з використанням Google Meet, Moodle, Zoom. Для зручності комунікацій створюються групи в Телеграм, Вайбер. Вказане зазначалося на зустрічах з НПП та здобувачами освіти. Також в ЗВО діє система корпоративної пошти, що дозволяє надсилати листи всім її учасникам. Такі технології обрані враховуючи рівень небезпеки в регіоні, де розміщений університет. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП було зазначено, що в навчальному процесі використовують презентації, відеоматеріал, тести, кейси, ділові ігри. Також студентам надаються індивідуальні науково-практичні роботи, виконання яких дозволяє посилити практичну складову (зазначено на зустрічі з НПП) Студентоорієнтований підхід реалізується шляхом вибору студентами баз практики (останні можуть рекомендуватися університетом чи студенти можуть проходити практику на підприємстві, яке вони обрали самостійно), через вільний вибір керівника та тем кваліфікаційної роботи, прозору систему обрання вибіркового компоненту, участь у неформальній освіті з можливістю перезарахування окремих тем чи отримання додаткових балів, можливість участі у проєктах академічної мобільності (вказано в ВСО та зазначено на зустрічах НПП, здобувачами освіти)

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

На сайті ДБТУ вільному доступі є публічна інформація щодо організації освітнього процесу <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/normativna-baza/>), розклад занять (<https://biotechuniv.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-dbtu/>), освітні програми (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/>), вибіркові дисципліни (<https://biotechuniv.edu.ua/studentu/vibirkovi-distiplini/>) графік навчального процесу тощо. Також на офіційній сторінці кафедри Менеджменту, бізнесу та адміністрування є інформація про ОП та гаранта, навчальний пан, перелік освітніх компонентів (з інформацією про кількість кредитів, зміст, літературу, критерії оцінювання, викладача), опитування та інформація про співпрацю з роботодавцями та іншими стейкхолдерами (<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-institutu/fakultet-menedzhmentu-administruvannya-ta-prava/kafedra-menedzhmentu-biznesu-i-administruvannya/spetsialnist-073-menedzhment-bak/>). Також є інформація як і куди можна подати інформацію стосовно пропозицій з удосконалення ОП. НМЗ освітніх компонентів розміщене в Moodle, а також надсилається в Телеграм-канали Вайбер-групи, які створюються викладачами з метою організації взаємозв'язку зі студентами, про що було відмічено на зустрічі з НПП та здобувачами освіти. Наявність НМЗ в Moodle була представлена при ознайомленні з системою за наданим експертам доступом. Доступ до НМЗ надається на першому занятті, при створенні груп та долученні студентів до відповідних курсів, про що також було зазначено студентами. З силабусами студенти можуть ознайомитися у вільному доступі на сайті. Доступ до РП можливий через Moodle. Вибір вказаної системи організації освітнього процесу обумовлений

воєнним часом. Проте на зустрічі з представниками студентського самоврядування визначено бажання здобувачів освіти повернення на очну форму навчання.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

На зустрічах з НПП та студентами було вказано про організацію і залучення останніх до наукового гуртка «Топ менеджер», в рамках якого студентами проводяться дослідження в галузі менеджменту, результати яких представляються на конференціях, опублікованих тезах, статтях, студентських наукових роботах тощо. Наукові дослідження стимулюються додатковими балами які можуть враховуватися як в рамках окремих дисциплін, так і при визначенні рейтингу студентів та відповідно їх можливості отримання стипендій. Приклади підтримки стейкхолдерами, донорами наукових проєктів із залученням здобувачів вищої освіти за даною ОП не визначено. Зазначено, що викладачі проходять підвищення кваліфікації в розмірі 6 кредитів ЕКТС 1 раз на 5 років, а також зазначена зацікавленість викладачів до участі у невеликих (до 2 кредитах) курсах підвищення кваліфікації. Зокрема НПП відзначили серед останніх участь у курсах щодо використання штучного інтелекту.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду ОК в ОП регламентується ДБТУ. На зустрічі з НПП було зазначено, що ОК оновлюються за потребою, яка може бути обумовлена результатами підвищення кваліфікації. На зустрічі з НПП доц. Сагачко Ю.М. зазначила, що закінчивши курс Time management оновлено практичну підготовку здобувачів з ОК «Методи прийняття управлінських рішень» доповнивши її питаннями: «Як застосовувати метод ABCDE?». У ВСО також вказано, що доц. Сагачко Ю.М. прослухавши лекцію The Role Of The State In Development And Innovation - RAINER KATTEL удосконалила ОК Управління інноваціями, а саме тему Державна підтримка інноваційних процесів. Доц. Воронкова А.А. оновила ОК «Вступ до фаху та академічна доброчесність» після проходження міжнародного підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та України», прослухавши он-лайн курс «Україна на шляху до ЄС». Після проходження підвищення кваліфікації у ПВНЗ «Європейський університет» на тему «Цифрова трансформація вищої освіти» оновила деякі теми ОК «Вступ до фаху та академічна доброчесність», а саме: Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців за визначеною спеціальністю (073 – «Менеджмент»), Організація навчального процесу в університеті та інші. Оновлення ОК «Стратегічне управління» відбулось на основі матеріалів власних досліджень опублікованих в статті к.е.н., доцента Таран О.М. «Сучасні напрями розвитку публічного управління: стратегічний форсайт як інструмент управління регіональним розвитком». Була оновлена тема «Прогнозування та форсайт-практики в системі стратегічного планування» і ін. Також оновлення проводиться як реакція на пропозиції здобувачів, про що було зазначено на зустрічі з студентами. Переважно оновлення відбувається щорічно. Підвищенню якості змістовного наповнення ОК сприяють взаємо відвідування занять, результати яких обговорюються на засіданні кафедри та які також можуть бути підставою для удосконалення ОК. Вибір сучасних практик та наукових досягнень у навчанні є складовою академічної свободи НПП.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

На зустрічі зі студентами було зазначено, що вони також ознайомлені з можливістю участі у міжнародних проєктах академічної мобільності. Здобувачі: Дружинська Катерина, Миколенко Олена здобувачки 4 року навчання; Ільченко Аріна, Міщенко Валерія здобувачки 3 року навчання – були залучені до літньої школи по міжнародному проєкту «Стратегічне управління розвитком бізнесу в умовах Євроінтеграції» (відповідь на запит на додаткову інформацію). Приклади участі здобувачів у проєктах міжнародної академічної мобільності (Erasmus K1) відсутні. За ОП Менеджмент при спілкуванні з НПП була вказана участь викладачів у проєктах академічної мобільності, результати якої впроваджуються в освітній процес. Так у період з 1 по 12 липня 2024 року доцентка кафедри менеджменту, бізнесу та адміністрування д-р філософії, доцентка Софія Іванівна Міненко пройшла стажування на базі факультету Life Sciences Rhine-Waal University of Applied Science в рамках програми "Академічна мобільність Erasmus+". Міненко С.І. були проведені гостьові лекції для студентів на тему "Механізми підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств України в повоєнний період" В рамках програми академічної мобільності викладачів Власенко Т.В. отримала Грант від Міжнародного Вишеградського Фонду на 5-тижневе дослідницьке стажування в Варшавському університеті природничих наук SGGW (Польща) «Visegrad Fellowship Program» 21.04.25-26.05.25. Перелік викладачів які брали участь в академічній мобільності представлена у відповіді на запит на додаткову інформацію. НПП та здобувачі мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема пошукових систем наукової інформації (через корпоративну пошту): CORE, Google Scholar, BASE, OAIster, Scimago Journal & Country Rank, WorldWideScience.org, DuckDuckGo, EconBiz (Virtual Library for Economics and Business Studies), EULER search engine, FreeFullIDF, RefSeek, Science.gov, ScienceResearch.com, CrossRef, Web of Science, Scopus, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), OASIS, OERSI. Інформація розміщена на сайті бібліотеки (<https://library.btu.kharkov.ua/resursy/internet-resursy/poshukovi-systemy-naukovoi-informatsii.html>) За ОП є спільний із закордонними ЗВО проєкт - RESILIENT FOOD SUPPLY CHAIN'S HUMAN, CYBER-PHYSICAL AND SPACE

INFRASTRUCTURE, AND OPERATOR ECOSYSTEM. Work programme: Open Topic - HORIZON-CL3-2024-INRA-01-01. Прикладів застосування міжнародних методик викладання (наприклад, COIL, BIPs) під час зустрічей не визначено. Практики проведення занять іноземною мовою не виявлено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За ОП методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню мети та ПРН, студенти мають можливість обрання ВК, керівників, тем індивідуальних та кваліфікаційної роботи, що відповідає принципам студентоцентризму. НПП мають можливість вибору форм та методів викладання, що забезпечує їх академічну свободу. Здобувачі мають доступ до інформації щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання за ОК. Забезпечена можливість поєднання навчання і досліджень через участь здобувачів у роботі гуртка, конференціях тощо. НПП систематично оновлюють зміст ОК відповідно до результатів їх підвищення кваліфікації, досягнень НТП, міжнародного досвіду. ОП Менеджмент має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 4.1...4.5. Враховуючи зауваження та рекомендації за підкритерієм 4.5. у контексті критерію 4 ЕГ дійшла висновку, що ОП Менеджмент відповідає рівню В за критерієм 4. Позитивною є: організація освітнього процесу в дистанційному форматі з використанням Google Meet, Moodle, Zoom; практика організації наукового гуртка «Топ менеджер», в рамках якого студентами проводяться дослідження в галузі менеджменту, результати яких представляються на конференціях, опублікованих тезах, статтях, студентських наукових роботах; практика щорічного оновлення змісту ОК та врахування знань, отриманих під час проходження кваліфікації.

#### **Недоліки**

Низький ступінь залучення НПП та здобувачів освіти до проєктів міжнародної академічної мобільності

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує адміністрації ДБТУ сприяти формуванню системи мотивації участі здобувачів освіти та НПП у проєктах міжнародної академічної мобільності, а також популяризації участі у міжнародних проєктах

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті" (<https://surl.gd/saquxn>), контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять. Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти як семестровий екзамен або семестровий залік, в усній або письмовій формі, або із застосуванням ІТ-технологій. Форми та критерії оцінювання навчальних досягнень (у тому числі розподіл балів за видами робіт) визначаються кафедрою, що забезпечує викладання ОК, та відображаються у робочій програмі та силабусі конкретної навчальної дисципліни. Єдиного для ЗВО розподілу балів за змістовими модулями та видами робіт Експертною групою не виявлено. Переважними формами поточного контролю є усне і письмове опитування, тестовий контроль знань, задачі, кейси, творчі, аналітичні завдання, презентація наукової роботи, захист письмових робіт тощо. Чіткість та зрозумілість форм і критеріїв КЗ забезпечуються через деталізоване пояснення у силабусах та робочих програмах ОК, які розміщені на сайті та кафедри та в кожному курсі в середовищі дистанційного навчання Moodle. НПП на початку вивчення дисципліни також обговорює та пояснює критерії оцінювання навчальних досягнень зі здобувачами, що було підтверджено на зустрічі з відповідною фокус-групою.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація випускників ОП «Менеджмент» спеціальності 073 «Менеджмент» проводиться відповідно до положень Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018р. № 1165, у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління організаціями та їх підрозділами, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. ЄДКІ Стандартом та ОПП не передбачений. "Положення про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами ДБТУ" (<http://surl.li/gphon>) регламентує етапи виконання кваліфікаційної роботи, деталі вимоги щодо підготовки, оформлення, рецензування, перевірки на плагіат та захисту кваліфікаційної роботи висвітлені у Методичних вказівках для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи для даної ОПП (<https://surl.li/qwfgjrj>). Кваліфікаційна робота перевіряється спеціалізованим програмним забезпеченням Strikeplagiarism на предмет вмісту академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Закладом визначена Шкала унікальності твору, згідно з якою допустимий відсоток унікальності для бакалаврських робіт - 70-100%.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процеси проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ (<https://surl.gd/saquxn>), Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій (<https://surl.lu/uyzomy>), Положення про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами ДБТУ (<http://surl.li/gphon>), та іншими нормативними актами, що чинні в ЗВО та оприлюднені на власному веб-сайті. Детальні форми описані в робочій програмі та силабусі ОК. Контрольні заходи, як правило, відбуваються у формі тестування. Єдиної для ЗВО системи оцінювання результатів навчання за ОК Експертною групою не виявлено, що пов'язано з застосування принципу академічної свободи викладачів. На основі аналізу робочих програм та результатів зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти, було визначено, що переважно, підсумкове оцінювання у ОК складається з двох частин рівних частин: до 50б. - 50% від усередненої оцінки за модуль, до 50б. - підсумкове тестування; підсумкове оцінювання у ОК з семестровим екзаменом. Здобувачі мають скласти підсумковий семестровий контроль повторно протягом відведеного їм періоду ліквідації, у випадку отримання незадовільної оцінки або якщо не з'явилися на контрольний захід. У випадках виникнення конфліктної ситуації або незгодою з оцінкою, за мотивованою заявою здобувача чи викладача, поданою у день проведення контрольного заходу, ректором створюється комісія для повторного приймання контрольного заходу. Відповідно до "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин" (<http://surl.li/gpjiy>), здобувач вищої освіти може звернутися до Комісії з академічної доброчесності у випадку необ'єктивного оцінювання.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності висвітлені в низці нормативних документів ЗВО, зокрема Кодекс академічної доброчесності ДБТУ (<https://surl.li/rpwqoz>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/gpjiy>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності у ДБТУ (<https://cutt.ly/KGUTclj>), Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДБТУ (<http://surl.li/gpjjm>), та інші документи в частині "Академічна доброчесність та якість освітнього процесу" сторінки Діючі положення сайту ЗВО. Програмне забезпечення "StrikePlagiarism", разом з експертним оцінюванням, використовується як технологічне рішення протидії порушенням академічної доброчесності, у контексті перевірок доброчесного виконання кваліфікаційних робіт на встановлення ступеню унікальності текстів. Кваліфікаційні роботи здобувачів опубліковані в репозитарії ДБТУ (<https://surl.gd/jyzxqh>). Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 "Менеджмент" бакалаврського рівня та самою ОП передбачено, що "Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу". Експертна група відзначає, що на момент проведення експертизи, за посиланням були доступні лише роботи 2023 року, причому на сторінках з матеріалом оприлюднено назву, автора, керівника роботи, рік, ключові слова та короткий опис роботи. Доступ до повної версії кваліфікаційної роботи був обмежений (можливість перегляду лише за відправленим запитом), приклад: <https://repo.btu.kharkov.ua/handle/123456789/48038>. Пункт 5.3. Положення про репозитарій ([surl.li/piobnm](http://surl.li/piobnm)), визначає, що "Колекція «Кваліфікаційні роботи» створена з правами обмеженого доступу для зареєстрованих користувачів і призначена виключно для внутрішньоуніверситетського користування". Таким чином, Експертна група відзначає суперечливість процедури ЗВО та вимог стандарту вищої освіти, що унеможливорює ознайомлення зі

змістом кваліфікаційних робіт для широкого загалу, в т.ч. неможливо переглянути зміст та виявити недоброчесне виконання даної роботи. Інформування учасників освітнього процесу про засади дотримання принципів АД здійснюється через інформаційні матеріали, розміщені на веб-сайті, заходи бібліотеки ЗВО, ОК "Вступ до фаху та академічна доброчесність". Учасники освітнього процесу несуть адміністративну та дисциплінарну відповідальність за недоброчесну поведінку. Комісія з питань академічної доброчесності координує питання забезпечення АД в ЗВО, та реагує на заяви про порушення встановлених правил. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами може призначати види академічної відповідальності, у разі випадків недоброчесних практик, згідно з відповідним положенням. На зустрічах з фокус-групами здобувачів та НПП, ЕГ вдалось підтвердити, що випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітній процес за освітньою програмою характеризує наявність чітких процедур та механізмів проведення контрольних заходів та супутніх процесів, дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності, реагування на її порушення та можливої академічної відповідальності у ЗВО. У документах ЗВО (ОПП) присутні норми Стандарту ВО за спеціальністю 073 "Менеджмент" щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт, але процедури містять суперечності, які унеможливають їхню практичну реалізацію (тобто саме оприлюднення), що є суттєвим недоліком в контексті підкритерію 5.4.

### **Недоліки**

Експертна група виявила відсутність в репозитарії ДБТУ вільного доступу до кваліфікаційних робіт для всіх бажаючих переглянути таку роботу. Даний недолік є суттєвим, бо не дозволяє зробити висновок, що встановлені процедури забезпечення академічної доброчесності виконуються в цілому для ЗВО. Відсутність можливості переглянути будь-яку кваліфікаційну вимогу не може свідчити про відкритість та прозорість в контексті результатів атестації здобувачів вищої освіти, а також ускладнює виявлення недоброчесного використання чужих наукових здобутків з боку громадськості.

### **Рекомендації**

Експертна група до 01.09.2025 рекомендує оновити "Положення про репозитарій ДБТУ" в контексті оприлюднення кваліфікаційних робіт, забезпечивши повне оприлюднення повнотекстових кваліфікаційних робіт у відкритому доступі на сайті ЗВО або в репозитарії бібліотеки ЗВО, як того вимагають Стандарти вищої освіти, зокрема за спеціальністю 073 "Менеджмент" першого (бакалаврського) рівня.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень Е

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відповідно до табл. 2 Звіту самооцінювання до реалізації ОП залучено 28 НПП. З загальної кількості НПП за 5 (доц. Ткаченко О. П., Петров О. М., Грідін О. В., Сагачко Ю. М та Божидай І. І.) закріплено по 2 та/або 3 дисципліни. Під час зустрічі з гарантом ОП було підтверджено кваліфікацію і компетентність НПП. Аналіз таблиці 2 Звіту СО засвідчує відповідну освіту НПП, їх наукові ступені, вчені звання та публікації у наукових виданнях, що доводить відповідність пп.35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у всіх, крім професора Яцун Л. М., в якого з представлених наукових статей лише 1 відповідає напрямку дисципліни. В цілому залучені до реалізації ОП НПП пройшли стажування в межах країни і закордоном. Середня тривалість одного стажування склала 2,1 кредита або 63,0 год. Тематика стажувань НПП відповідає ОК та Положенню про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДБТУ (<https://surl.li/hzmoaa>). Обсяг підвищення кваліфікації НПП за ОП відповідає вимогам п. 3.3 Положення та становить не менше 180 годин за останні 5 років. Під час зустрічі з 14.04 з НПП ОП було встановлено що мотивацією до підвищення кваліфікації є проактивна поведінка та самомотивація, що підтвердили доц. Заїка С. Також за словами Заїки С. вмотивованість обґрунтована прагненням до оновлення

нових навичок, що підтверджено отриманням доцента сертифікату підвищення кваліфікації щодо цифрової грамотності.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

В ДБТУ процедура конкурсного відбору є прозорою, регламент відбору закріплено в «Положенні про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ДБТУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», що розміщено у відкритих джерелах - <https://surl.li/ftqziy>. Процедура є прозорою з відсутністю дискримінаційних ознак, а також враховує відповідність ліцензійним умовам претендентів. Під час зустрічі 1 14.04 в розмові з проректором з науково-педагогічної роботи Серік М. Л. підтвердив, що конкурс на заміщення вакантних посад на кафедрі МБА не відбувався в зв'язку з дією військового стану, але за його словами запланований в найближчий час у відповідності до всіх регламентованих процедур, а саме можливість виконати п. 6.6 Положення щодо дотримання обрання кандидатів в результаті таємного голосування. Під час зустрічі 8 15.04 з допоміжними структурними підрозділами, а саме т.в.о. керівника відділу кадрів Харчевніковою Л. було отримано підтвердження намірів керівництва в найближчий час оголосити про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, орієнтовно на початку травня 2025 р. (але без уточнення чи стосується це саме НПП ОП кафедри МБА).

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

На ОП діє практика залучення широкого кола роботодавців до освітнього процесу, що підтверджується проведенням студентських форумів (стейкхолдери - Асоціацією професіоналів довкілля «РАЕВ») під патронатом Національної Комісії України в справах ЮНЕСКО; онлайн-вебінарів (стейкхолдери - компанія Clarivate, Асоціація EIFL, видавництво Bentham Science); відкритих лекцій (стейкхолдер - Головне управління Держпродспоживслужби в Харківській області); зустрічей (стейкхолдер - ТОВ «Агрофірма імені Гагаріна», відділ транспортної логістики «Нова пошта»); виробничих екскурсій (стейкхолдер - «Українська чайна фабрика Ahmad-Tea»). Означене залучення зацікавлених організацій висвітлено у відкритому доступі за покликанням - <https://surl.li/sunmbn>. Під час зустрічі 6 14.04 зі стейкхолдерами було отримано підтвердження щодо залучення Гацько А. до процесу організації та розвитку ОП. Дядькін О. надавав усну пропозицію гаранту ОП щодо розширення блоку дисциплін в пакеті вибіркових дисциплін з виокремленням практичних навичок здобувачам освіти під час практики його залучення в 2023-2024 н.р. до комісії з захисту дипломних робіт, що було підтверджено під час проведення зустрічей. Також у відкритому доступі будь яка зацікавлена особа може надати пропозиції щодо удосконалення ОП. За словами гаранта ОП та завідувача кафедри МБА всі пропозиції будуть винесені на загальне обговорення групи забезпечення ОП в майбутньому. В звіті самооцінювання не було визначено конкретних фактів залучення роботодавців до аудиторних занять. Але під час зустрічей Романова Р. надала ґрунтовні приклади долучення її до освітнього процесу в якості зовнішнього стейкхолдера та повідомила про заплановане проведення відкритої лекції комерційним директором Сільпо Фуд найближчим часом для здобувачів ОП. За результатами аналізу табл. 2 звіту самооцінювання встановлено, що всі НПП працюють за основним місцем роботи і лише у доц. Кравченко Ю. М. вказано п. 20 – практична діяльність (поза межами науково-педагогічної роботи).

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

В ДБТУ присутнє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДБТУ у відкритому доступі (<https://surl.li/qfypfa>). За результатами аналізу звіту з самооцінювання майже у всіх НПП (89 % від загальної кількості) присутнє проходження курсів підвищення кваліфікації за останні 5 років загальною кількістю 180 годин, що відповідає їх професійній діяльності та напрямках викладання дисциплін. Частина НПП (в кількості 9 осіб, 32%) мають проходження стажування закордоном, інші – в межах країни. Заохочення розвитку викладацької майстерності підтримується серед НПП за рахунок формування рейтингів (Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП працівників ДБТУ у відкритому доступі: <https://surl.li/nztvrh>). В результаті вивчення змісту «Положення про преміювання працівників ДБТУ» встановлено, що кожна складова діяльності НПП має коефіцієнт та вагу та підсумовується у загальній кількості при обрахунку рейтингу. Також у процесі онлайн зустрічей підтверджено т.в.о. керівника відділу кадрів Харчевніковою Л. та головним бухгалтером Даниленко Т. факт преміювання перших осіб (але не було вказано яка саме кількість НПП з загальної кількості) в рейтингу з фонду економії коштів заробітної плати в розмірі 50% від посадового окладу. У відкритому доступі дані щодо оприлюднення рейтингів серед НПП, включаючи ОП "Менеджмент", за 2023 та 2024 рр. присутні за посиланням: <https://surl.li/obcwrh>. Майстерність НПП підтримується у вигляді взаємовідвідування занять (за встановленим графіком), що відображено в звіті самооцінювання та підтверджено на зустрічах з НПП (під час бесіди з Сагачко Ю. М., Заїка С та Божидай І.). В подальшому, як було відзначено НПП ОП (доц. Воронкова А. А., доц. Ткаченко С.) відбувається обговорення викладацької майстерності колег на засіданнях кафедри з фіксацією даних дій у відповідних витягах кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування. За словами завідувача кафедри (Сагачко

Ю. М.) спільне обговорення надає можливості НПП професійно зростати. В якості моральної винагороди НПП відзначаються почесними грамотами та подяками, що представлено у відкритому доступі (<https://surl.li/aullo>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ в результаті вивчення звіту самооцінювання та проведених зустрічей дійшла висновку щодо відповідності критеріїв 6.2 в частині закріплених положень проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП, 6.3 в частині залучення стейкхолдерів до совітнього процесу та 6.4 - повною мірою здійснюється проведення рейтингу НПП та впроваджено підвищення викладацької майстерності, незначні недоліки присутні в п. 6.1, а саме - у 1 представника НПП наукові публікації в повній мірі не відповідають НД за ОП. Встановлені недоліки можуть бути усунуті протягом наступних навчальних років. Рекомендації є досяжними. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП мають високий рівень академічної кваліфікації. Процедура проходження та обрання претендентів на заміщення вакантних посад відбувається прозоро та відкрито, регламентується відповідними положенням ДБТУ. В ході бесід з представниками зовнішніх зацікавлених сторін (роботодавцями) було додатково отримано підтвердження постійної та плідної співпраці з НПП, гарантом програми та здобувачами ВО. Викладачі за ОП постійно підвищують свій рівень майстерності та кваліфікації в Україні та за кордоном. Присутнє матеріальне та нематеріальне стимулювання зі сторони керівництва ДБТУ в рамках визначення рейтингових показників серед всього числа НПП.

### **Недоліки**

Експертна група виявила часткові невідповідності досягнень деяких представників НПП пунктам Ліцензійних вимог: д.е.н., проф. Яцун Л. М. має не відповідність серед всіх вказаних наукових, а саме за аналізом звіту самооцінювання з 6 вказаних статей лише 1 відповідає ОК НД за ОП к.е.н., доц. Божидай І. І. та к.е.н., доц. Луценко О. А. по п. 2 табл. 2 звіту самооцінювання мають 4 та 3 відповідно свідоцтва авторського права на твір, але даний пункт зараховується лише при наявності мінімум 5 свідоцтв. к.е.н., доц. Кравченко Ю. М. по п. 20 – має стаж роботи не дотичний до наукової та педагогічної діяльності, але даний досвід датований до 2018 р., що є застарілою інформацією.

### **Рекомендації**

Рекомендовано гаранту ОП та керівництву кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування під час розподілу навантаження НПП за ОК слідувати за тим, щоб їх наукові здобутки відповідали тематиці освітніх компонентів ОП. Гаранту ОП та керівництву кафедри МБА слідувати за тим, щоб напрями наукових здобутків відповідали тематиці освітніх компонентів ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

З 2022 року навчальний процес у ДБТУ повністю здійснюється у дистанційному форматі, що обумовлює особливості використання матеріально-технічних ресурсів (у 2021 році здійснювався переважно дистанційно, враховуючи карантинні обмеження). Для організації дистанційного навчання здобувачі використовують портал Moodle ДБТУ (<http://moodle.btu.kharkiv.ua/>), сервіси Google Workspace (Google Classroom, Google Meet), Zoom та інші середовища за вибором НПП. В середовищах дистанційного навчання за кожним ОК розміщені робоча програма та силабус, конспект лекцій (загально та/або розбито по кожній темі), робочий зошит або методичні вказівки до виконання практичних робіт, методичні рекомендації для написання курсової роботи, а також додаткові матеріали, що сприяють кращому засвоєнню основного навчального матеріалу. Під час дії воєнного стану фізичний доступ до інфраструктури обмежений: у функціонуванні задіяний головний корпус (вул. Алчевських, 44), де діють п'ять комп'ютерних класів (95 робочих місць) та кілька лекційних аудиторій. Викладацькі кафедри МБА розміщені у

законсервованому корпусі, окремі робочі місця для НПП наразі не обладнані. Під час зустрічі ЕГ з представниками адміністрації ЗВО та ОСС, було зазначено, що здобувачі за іншими освітніми програмами вже перейшли на змішану форму навчання, також розглядається зміна формату для інших освітніх програм, а самі здобувачі (що були присутні на відповідних зустрічах) підтримують такі дії. Виходячи з інформації, наданої у ВСО (таблиця 1), та отриманої під час зустрічей ЕГ з НПП та резервної (було запрошено О.Ковальова, відповідального за інформатизацію у ЗВО), а також "Інформації про обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій" (надані як відповідь на запит ЕГ), для реалізації ОПП як спеціалізоване програмне забезпечення використовуються умовно спеціальні середовища (середовища Padlet, Google Jamboard для ОК "Управління інноваціями", "Адміністративний менеджмент", "Методи прийняття управлінських рішень", Trello для ОК "Проектний менеджмент та тимбілдинг", для ОК "Управління бізнес-процесами" використовується демо-версія програмного продукту ARIS Express. ), так і загальнодоступні ресурси (Microsoft Office 2019, Google Workspace). Таким чином, наявна цифрова інфраструктура забезпечує досягнення освітньою програмою визначених цілей та програмних результатів навчання у дистанційному форматі. Водночас, обмеженість аудиторного фонду, відсутність повноцінних робочих місць для НПП та консервація частини корпусів створюють потенційні ризики для організації якісного освітнього процесу у разі переходу до повноформатного очного або змішаного навчання.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У зв'язку із переведенням навчального процесу у ДБТУ до дистанційного формату, доступ здобувачів та науково-педагогічних працівників до освітніх та інформаційних ресурсів здійснюється переважно через цифрові платформи і онлайн-сервіси. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до ресурсів Наукової бібліотеки університету як у фізичному приміщенні, так і в електронному вигляді. Окрім того, доступними є електронні бази даних наукових публікацій та навчальних матеріалів, що інтегровані у навчальний процес. Репозитарій ДБТУ (<https://repo.btu.kharkov.ua/>) забезпечує відкритий доступ до освітніх і наукових матеріалів, створених представниками ЗВО. Після зарахування на навчання кожному здобувачу надається доступ до середовища дистанційного навчання Moodle та сервісів Google Workspace, що дозволяє отримувати всі необхідні освітні матеріали та здійснювати навчання без прив'язки до фізичної присутності у корпусах університету. Представниками кафедри МБА під час огляду МТБ було зазначено, що НПП та здобувачі, у разі необхідності фізичної присутності в ЗВО, можуть зайняти будь-яку вільну аудиторію чи відведені місця в тимчасовому приміщенні деканату факультету для проведення навчальних занять або для роботи з комп'ютером. аким чином, доступ до освітньої інфраструктури та інформаційних ресурсів в умовах дистанційного формату навчання є забезпеченим у повному обсязі для виконання вимог освітньої програми. Водночас обмеження фізичного доступу до законсервованих корпусів може стати ризиком у разі повноцінного повернення до офлайн-формату освітнього процесу.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

На виконання безпекових вимог поведінки під час воєнного стану в країні для м. Харкова, освітній процес повністю здійснюється в дистанційній формі. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО, ЕГ побачила, що головний корпус ЗВО та гуртожиток за адресою вул. Алчевських, 44А, відповідають санітарно-технічним вимогам щодо їх експлуатації для провадження освітнього процесу за нормальних умов життєдіяльності, в підвальному приміщенні головного корпусу ЗВО облаштоване найпростіше укриття цивільного захисту. Закладом проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, науково-практичні дискусії та онлайн-лекції щодо питань пожежної, техногенної та мінної безпеки, прав людини, інформаційної безпеки тощо. Морально-психологічна допомога надається у формі повсякденної психологічної допомоги та емоційної підтримки учасників освітнього процесу силами керівниці Психологічної служби ЗВО та кураторів навчальних груп. Огляд матеріальної бази університету, проведені зустрічі з різними фокус-групами, аналіз результатів опитування учасників освітнього процесу представлених на сайті університету, дозволив ЕГ зробити висновок, що освітнє середовище базово забезпечує безпечні умови для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітньо-інформаційна, Організаційна та консультативна комунікація зі здобувачами відбувається оперативним шляхом з кураторами навчальних груп, консультуванням з Гарантом ОП, деканатом факультету МАП, а також з науково-педагогічними працівниками безпосередньо під час навчальних занять, що було підтверджено на зустрічах з відповідними фокус-групами. Загальна інформаційна підтримка здійснюється шляхом відкритого доступу до необхідної інформації на веб-ресурсі ЗВО. Основні нормативні документи щодо діяльності ЗВО розташовані в рубриці «Публічна інформація», <https://surl.li/tryrvl>). В розділі "Студенту" <https://biotechuniv.edu.ua/studentu/> розташована інформація про графік та розклад освітнього процесу, у т.ч. дистанційно, вибіркові дисципліни,

гуртожитки, психологічну службу, студентське самоврядування тощо. Соціальна підтримка надається через можливість реалізації та захисту прав здобувачів органами студентського самоврядування, додаткового навчання, адміністративну систему підтримки здобувачів освіти через можливість звернутися до юрисконсульта (Юридична клініка «Довіра») та практичного психолога (керівниця Психологічної служби), залишити анонімне звернення через електронний ресурс Скринька довіри. Постійне супроводження та комунікацією зі здобувачами-іноземцями здійснюють представники Інституту підготовки іноземних громадян та осіб без громадянства шляхом регулярних відеоконференцій, комунікацією через чат у WhatsApp та супроводження партнерськими організаціями в країнах резиденції здобувачів. Навчальний процес у ДБТУ з 2022 року здійснюється у дистанційному режимі, тож всі процедури виконуються і за дистанційного навчання. Для визначення рівня задоволеності здобувачів підтримкою, ЗВО проводяться опитування, а отримані результати (<https://surl.li/wfdehl>) та підтвердження від здобувачів на відповідній зустрічі з експертною групою, показують задоволеність рівнем підтримки здобувачів

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Організація забезпечення доступу до освітніх програм особам з особливими фізичними потребами, у тому числі порядок супроводу таких осіб, визначається "Положенням про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти у Державному біотехнологічному університеті" (<https://surl.li/bsfnfu>). Закладом створюється інклюзивне освітнє середовище, включно із забезпеченням адаптованою для даної групи здобувачів інфраструктурою (пандус із дзвінком на задньому вході, тактильні таблички із шрифтом Брайля, широкі двері, коридори та навчальні приміщення), яка була продемонстрована ЕГ під час огляду МТБ, а також використання найбільш прийнятних методів викладання. З метою організації інклюзивного навчання в Університеті в межах існуючої штатної чисельності закріплюється куратор інклюзивної групи та, при кількості здобувачів освіти з особливими потребами в Університеті більше 10 осіб, може наказом ректора створюватися група психологопедагогічного супроводу за поданням проректора з науково-педагогічної роботи. Психологічна служба ЗВО має можливість здійснювати постійну підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами у форматі дистанційних консультацій. Експертною групою було встановлено, що за ОП "Менеджмент" особи з особливими освітніми потребами не навчаються, у той же час ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту даної групи здобувачів, а співробітники висловили готовність реалізовувати умови за виникнення потреби.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політики щодо врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регулюються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ccwcejtn>), Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ДБТУ (<https://surl.li/ktaxph>), є доступними на сторінці Діючі положення веб-сайту ЗВО. У вказаних документах ДБТУ визначив шляхи попередження конфліктних ситуацій, алгоритм роботи Комісії з управління конфліктами, у разі виявлення конфліктної ситуації, а також процедури реагування на подання скарги щодо виникнення конфліктної ситуації та офіційного її розгляду Комісією. Для повідомлень про правопорушення та конфліктні ситуації, можна скористатися електронною «Скринькою довіри» ДБТУ: [dovira.dbtu@gmail.com](mailto:dovira.dbtu@gmail.com) (<https://cutt.ly/OGX7Hq6>) або «Скриньками довіри», розміщеними в холах ДБТУ; електронною скринькою довіри факультету МАП (<https://surl.li/jukavm>). В опитуванні здобувачів ОП (<https://surl.li/pdpgogo>) було зазначено про відсутність досвіду конфліктних випадків. Зустрічі ЕГ зі здобувачами та студентським самоврядуванням показали, що учасники освітнього процесу мають базову обізнаність з політиками і процедурами вирішення конфліктних ситуацій, конкретних конфліктних ситуацій на ОП не виникало, та за виникнення потреби, здобувачі можуть скористатись таким правом.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для діяльності в межах ОП, а також всебічну підтримку всіх учасників освітньо-наукового процесу. ЕГ відзначає впровадження та постійну підтримку середовища для дистанційного навчання Moodle як фактично єдиного засобу забезпечення освітнього процесу в умовах військового стану, незалежно від місця перебування здобувачів та НПП. У той же час, інфраструктурне забезпечення діяльності в реалізації ОПП дозволяє досягти цілей та ПРН програми виключно у поточному форматі здійснення освітнього процесу (дистанційне проведення занять та основних процесів).

Експертна група зауважує, що з огляду на переведення навчального процесу у ДБТУ переважно у дистанційний формат з 2021-2022 року, наявне матеріально-технічне забезпечення (зокрема кількість комп'ютерних класів та робочих місць) є достатнім для реалізації освітньої програми в умовах дистанційного навчання. Водночас, у разі переходу до повноформатного очного або змішаного формату навчання, обмежений обсяг аудиторного фонду та відсутність окремих постійних робочих місць для науково-педагогічних працівників створюють ризики для якісної реалізації освітньої діяльності. Ці обмеження потенційно можуть вплинути на комфортність розміщення учасників освітнього процесу, організацію та якість освітнього процесу та доступ до матеріально-технічних ресурсів. Експертна група відзначає несуттєвим недоліком обмежене використання спеціалізованого програмного забезпечення у реалізації освітньої програми "Менеджмент". Навчання здебільшого здійснюється із використанням стандартного офісного програмного забезпечення (Microsoft Office, Google Workspace). Такий підхід може не повністю відповідати сучасним професійним стандартам та вимогам ринку праці, що обмежує формування практичних компетентностей здобувачів у сфері операційного менеджменту (ОК 21), бізнес-планування (ОК 25) тощо.

## **Рекомендації**

У разі прийняття закладом вищої освіти рішення про перехід до змішаного/очного навчання, ЕГ пропонує адміністрації ЗВО протягом 6 місяців розробити план усунення обмежень матеріально-технічного забезпечення для очного та змішаного форматів навчання для забезпечення якісного навчання з урахуванням можливого розконсервування модернізації корпусів (навчальні аудиторії, в т.ч. для проведення практичних занять, кабінети для роботи викладачів), згідно з вимогами законодавства та Колективного договору ДБТУ (пп. 2.9.в: визначити працівникові робоче місце, забезпечити його необхідними для роботи засобами" , <https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/koldogovir-DBTU-2021.pdf>). Рекомендовано протягом 6 місяців провести аналіз потреб у спеціалізованому програмному забезпеченні за напрямками діяльності менеджерів та оновити навчально-методичне забезпечення освітньої програми "Менеджмент" шляхом розширення використання спеціалізованого ПЗ для управлінської діяльності

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень Е

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У внутрішніх нормативних документах ДБТУ присутній перелік Положень, що регламентують роботу гаранта і групи забезпечення, ОП, внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДБТУ, про центр менеджменту якості освіти, про опитування щодо якості освіти, про проведення внутрішнього аудиту системи якості освіти (<https://surl.li/mxlmkr>). Інформація є відкритою та обґрунтованою. Доведено, що ОП, подана на акредитацію, відповідає вимогам п. 2.2, 2.3 та 2.4 Положення про освітні програми ДБТУ (<https://surl.li/mvttyn>) в частині складу ОП, обрання гаранта, забезпечення ОК та НД. Аналіз табл. 2 звіту СО також підтверджує наявність всіх необхідних компонентів щодо кількості та відповідної кваліфікації НПП щодо забезпечення ОП. Перегляд та оновлення ОП відбувається регулярно. В результаті аналізу звіту СО та онлайн бесід з гарантом ОП, завідувачем кафедри та НПП було встановлено, що обов'язкова ОКППП 24 «Стратегічне планування в менеджменті» було розділено на 2 дисципліни ОКППП 24 «Стратегічне управління» та ОКППП 22 «Планування діяльності підприємств». В ОП також було внесено зміни в наслідок наказу МОН № 842 від 13.06.2024 року, а саме – розширення «ОК 16 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» до складових з НД. Зі слів Сагочко Ю. М., дані дії позитивно вплинули на удосконалення НД, а саме посилення практичних складових дисципліни «Методи прийняття управлінських рішень». Надана докладна інформація та отримана доказова база від здобувачів ВО, членів ОП та гаранта щодо їхньої безпосередньої участі у процесі удосконалення ОП. Результати моніторингу якості освіти обговорюються не менше одного разу на рік на засіданнях кафедри і вчентій раді. Отримані висновки та результати моніторингу різних рівнів є відкритою інформацією, мають покликання: <https://surl.li/gxoucf> та оприлюднюються для широкого кола користувачів. Дана інформація також була підтверджена під час зустрічей із НПП та гарантом програми, встановлено дотримання обов'язкової процедури – опитування здобувачів ВО та роботодавців ОП. Також встановлено зв'язок розвитку ОП після зустрічі з випускниками (<https://surl.li/mvprex>).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

У звіті про самооцінювання надано інформацію щодо залучення до роботи проектної групи ОП здобувачів ВО та під час бесід підтверджена дана інформація від завідувача кафедри (Сагачко Ю. М.) та здобувачів освіти. Серед здобувачів регулярно проводяться опитування щодо задоволення ОП, результати оприлюднено загальності за покликанням: <https://surl.li/grbfzd>. Також під час зустрічі 5 14.04 з представниками студентського самоврядування було підтверджено проведення «перехресного» анкетування щодо задоволеності якістю освіти, а саме представниками студентства та адміністрацією ДБТУ. Зі слів голови студентського самоврядування відповіді на анкети студентського самоврядування є більш розширеними в зв'язку з більшою довірою до даного органу управління. Отримано підтвердження щодо залучення здобувачів освіти до вдосконалення ОП в частині обговорення пропозицій на засіданнях факультету МАП, кафедри МБА, робочої групи ОП. Винесено на загальні результати обговорення вдосконалення ОП та траєкторії розвитку пакету вибіркових дисциплін в Протоколі № 2.24 від 07.11.2024 р. за покликанням: <https://surl.li/nmtoye>. Встановлено, що в результаті пропозицій здобувача (підтверджено під час зустрічі) щодо виділення та акцентування уваги на спеціалізованих компетентностях у вивченні дисциплін було виокремлено 2 навчальні дисципліни «Стратегічне управління» та «Планування діяльності підприємства», що свідчить про розвиток ОП та вплив здобувачів освіти на неї. Під час проведення зустрічей зі здобувачами ВО за ОП було отримано факти проведення серед них анкетувань після завершення вивчення НД. За результатами запиту ЕГ гарантом ОП надано протоколи засідань робочої групи «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня ВО (№ 1 від 03.02.2025 р. та № 2 від 26.03.2025 р.), в яких серед числа присутніх є здобувач з курсу ОП, що вказує на залучення студентів по процесу розвитку ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

За результатами аналізу інформації, поданої в звіті СО, було встановлено, що представники роботодавців мають тісну співпрацю із гарантом програми, здобувачами та ДБТУ в цілому. Представниками зацікавлених сторін є різні організації – державні органи влади, громадські об'єднання, підприємства різних форм власності. Доказовою базою слугують оприлюднені договори співпраці та меморандуми, що розміщено у відкритому доступі за покликанням: <https://surl.li/pqezwf>, які нараховують 7-річний досвід (з 2018 по 2024 рр. включно). Серед найбільш активних стейкхолдерів варто відмітити: ТОВ «СІЛЬПО ФУД», представник даної компанії (Романова Р.) під час проведених зустрічей з ЕГ підтвердила свою участь в розвитку ОП та залучення до освітнього процесу; ТОВ «ВБК М1», за слова директора Дядькіна О. його пропозиція щодо розширення практичної підготовки здобувачів за ОП мала своє відображення в змінах та впровадженні додаткових тем в дисциплінах «Методи прийняття управлінських рішень»; ТОВ «Агрофірма імені Гагаріна» та Управління Харківською обласною організацією роботодавців у сфері агропромислового комплексу прийняли участь в обговоренні з гарантом ОП та членами проектної групи результатів, що підтверджують відповідності компетенцій щодо потреб сучасному ринку праці. Так, під час розмов даний факт обговорення та визначення результатів було отримано від гаранта та Гацько А. Ф. Також доказовою базою стали відповіді від здобувачів освіти, які підтвердили під час зустрічей їх залучення до діяльності підприємств в рамках проходження різних видів практик та участь зовнішніх стейкхолдерів в вебінарах, наукових семінарах, круглих столах та форумах. В бесідах отримано докладну інформацію від здобувачів з курсу. На додатковий запит ЕГ гарантом ОП надано узагальнений перелік зауважень стейкхолдерів (зовнішніх та внутрішніх) та ступінь їх врахування, що засвідчує плідну співпрацю групи забезпечення та гаранта ОП щодо покращення ОП.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В результаті вивчення звіту самооцінювання було встановлено, що кафедра МБА плідно співпрацює з випускниками ОП. Подальша робота в напрямках удосконалення ОП відбувається під час проведення семінарів, круглих столів, вебінарів. Представники кафедри обіймають посади в різних галузях, інформація щодо їх приналежності є відкритою та достовірною: <https://surl.li/gbgspj>. Членами ЕГ провірено інформаційне поле досягнень випускників ОП. Під час онлайн зустрічей було встановлено, що зовнішніми стейкхолдерами також є представники випускників (Дядькін О. та Романова Р.), що підтверджує їх змотивованість до розвитку ОП в ДБТУ за рахунок активної участі в освітньому процесі. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

В результаті вивчення даних з звіту самооцінювання та відкритою інформації з сайту ДБТУ, а саме: в «Положенні про опитування якості освітньої діяльності ДБТУ» (<https://surl.li/ya0akm>) п. 2.1 – опитування здійснюється за інструментарієм, розробленим центром менеджменту якості освіти, що регламентується окремим «Положенням про центр менеджменту якості освіти ДБТУ» та забезпечує анонімність та непередвзятість, п. 2.2 зазначено, що опитування проводиться анонімно (що підтвердили здобувачі освіти за ОП під час зустрічей, проректор з науково-педагогічної роботи та голова студентського самоврядування) та п. 2.5 вказано що опитування проводиться щонайменше 2 рази на рік – на що вказують оприлюднені результати проведених анкетувань серед здобувачів; в

«Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ» п. 5.2 ОП відповідає вимогам стандартів вищої освіти та має вдосконалення у відповідності до змін (Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», наказ МОН № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 р.), п. 5.4 – удосконалення ОП проводиться гарантом програми та членами забезпечення, п. 5.5 – моніторинг як результат зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками, стейкхолдерами та роботодавцями, що підтверджено за результатами вивчення звіту самооцінювання, оприлюдненої інформації з відкритих джерел (сайт ДБТУ, сторінки соціальних мереж кафедри МБА) та під час онлайн зустрічей з ЕГ. Доказовою базою розвитку ОП є вивчені матеріали звіту самооцінювання – вказано деталі змін та удосконалень, інформація з відкритих джерел – оприлюднено за різними часовими інтервалами (впродовж останніх 3 років) змінення та доповнення до ОП, а також отримано підтвердження від гаранта ОП – в частині регулярності зустрічей та обговорень групи забезпечення, здобувачів – врахування їх думки та зміни щодо навчального плану та стейкхолдерів – представники роботодавців отримали фактичні зміни до розширення практичних компетентностей здобувачів в наслідок впровадження додаткових вибіркового дисциплін. Доказом активної позиції щодо відстеження змін в якості освіти є ґрунтовна відповідь керівника сектору забезпечення якості освіти Дидикина А. І., яка під час онлайн зустрічей повідомила про регулярність проведення опитувань серед здобувачів ВО, а саме 1 раз на рік (навесні для бакалаврів). З розмови також підтверджено проведення «перехресного» незалежного опитування Центром якості освіти та студентським самоврядуванням. Вплив опитувань між собою не простежено. Недоліків СВЗЯО виявлено не було, факту підтвердження реагування не отримано, але у відповідному Положенні процедура врахування недоліків та їх усунення чітко прописана. Робота СВЗЯО відбувається постійно, що підтверджено на онлайн зустрічі з адміністрацією (проректор з науково-педагогічної роботи Серік М. Л.) та в результаті вивчення протоколів засідання СВЗЯО ДБТУ, які розміщено у відкритому доступі: <https://surli.cc/zuuunc>.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Як свідчить звіт СО, акредитація ОП первинна. Інформація відсутня.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Учасники спільноти ДБТУ залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП за різними рівнями. За результатами аналізу звіту самооцінювання, «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу ДБТУ» (п. 1.3) забезпечується за 5 рівнями: здобувачі освіти та їх ініціативні групи; кафедри, гаранті ОП, проектні групи, НПП; структурні підрозділи; загально університетські підрозділи та Наглядова Рада, Ректор, вчена рада. Доведено залучення різних стейкхолдерів у відповідності до оприлюднених протоколів засідання проектною групою з формування ОП. Під час зустрічей з НПП ОП та гарантом ОП дана інформація мала підтвердження у фактах надання достовірних даних щодо постійного залучення НПП до обговорення та врахування думки в напрямку покращення якості освіти. Також НПП (Власенко Т., Нагаєв В., Петров В та Яцун Л.) зазначили свою вмотивованість щодо постійного підвищення кваліфікації та активної участі в міжнародних науково-практичних заходах, проходженні стажувань доказом даних запевнянь є аналіз змісту таблиці 2 звіту самооцінювання, де кожен член НПП ОП має мінімально за останні 5 років 1 курси підвищення кваліфікації, в середньому серед числа НПП кількість підвищень кваліфікації складає 2,6

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ході роботи з критерієм 8, ЕГ дійшла до висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. ЕГ вважає, що, оскільки виявлені не суттєві недоліки не мають системного характеру і не можуть впливати на якість фахової підготовки здобувачів ВО. Критерій 8 можна оцінити на рівні В. ЗА складовими критерію 8 варто відмітити: 8.1 - ОП розроблена вперше, оновлення її частин відбувається не систематично, 8.2 - здобувачі ВО залучені до перегляду ОП, наявні факти підтверджені протоколами засідань робочої групи з залученням здобувачів ВО, 8.3 - роботодавці мають тісну багаторічну співпрацю з НПП та гарантом, але деякі пропозиції виносяться в усній формі, що було підтвердженона онлайн зустрічах з ЕГ, 8.4 - практика відстеження кар'єрного шляху не фіксується, але даний недолік не є суттєвим і може бути виправлений в продовж наступного навчального року, 8.5 - моніторинг здійснюється регулярно, присутнє перехресне опитування яке включає СВЗЯО та студентське самоврядування, результати опитувань опрацьовуються, негативних відгуків ОП не отримувала, що підтверджено оприлюдненими результатами на сайті ДБТУ, 8.6 - акредитація первісна, попередні зауваження відсутні, 8.7 - всі представники спільноти долучені до оцінки якості освіти за ОП, моніторинг відбувається за Положенням 2 рази на рік, зі слів керівника даного відділу (Дидикина А.) - для бакалаврату 1 раз на рік (на весні) До позитивних практик ЕГ відносить те, що ДБТУ має всі необхідні розроблені Положення, а також оновлює їх з метою усунення зауважень та рекомендацій висловлених в рамках проходження інших ОП членами ЕГ

НАЗЯВО. Протоколи роботи проєктної групи щодо формування ОП розміщені на сайті та підтверджують участь представників НПП та здобувачів ВО в проєктуванні ОП.

## Недоліки

Недоліками освітньої програми у контексті критерію 8 експертна група вважає: 1. Встановлений термін оновлення освітньої програми щонайменше раз на 5 років є, на думку експертної групи, надто тривалим з огляду на динамічні зміни в ринковому середовищі та сучасні вимоги до підготовки фахівців. 2. Відсутність наданої доказової бази щодо проведення регулярного опитування випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів з метою врахування їхньої думки при оновленні та удосконаленні освітньої програми.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує Центру забезпечення якості освіти проводити опитування серед майбутніх випускників ОП та зовнішніх стейкхолдерів з 2025 року на регулярній основі. ЕГ також пропонує звернути увагу на проведення опитувань щодо якості ВО серед представників ринку праці з метою покращення ОП та фіксувати всі усні пропозиції стейкхолдерів в оприлюдненій письмовій формі. Рекомендується переглянути внутрішні нормативні документи університету та встановити більш гнучкий механізм оновлення освітніх програм, який би передбачав перегляд їх змісту за потреби, але не рідше ніж один раз на 2–3 роки

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Внутрішня чинна нормативна документація, що комплексно описує та регламентує діяльність ЗВО, зокрема права та обов'язки учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі в розділі "Публічна інформація" сайту ДБТУ (<https://surl.li/tryrvl>), згруповані по типу документа (Статут, Стратегія, Колективний договір, Діючі положення тощо). 47 положень комплексно та чітко описують правила та процедури стосовно організації освітнього процесу, методичного забезпечення, кадрового менеджменту та регулювання якості освітньої діяльності. В рамках зустрічей з фокус-групами науково-педагогічних працівників, здобувачів ВО, органів студентського самоврядування було підтверджено ознайомлення та виконання ними встановлених правил і процедур в ЗВО, чіткість та недвозначність положень; а також розуміння розташування документів на вебресурсах ЗВО.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Згідно з п. 4.5 "Положення про освітні програми Державного біотехнологічного університету" ([surl.li/xmgprju](https://surl.li/xmgprju)), проєкт освітньої програми викладається на офіційному сайті для обговорення та корегується відповідно до обґрунтованих зауваження. Проєкт ОПП, оприлюднений для обговорення, розміщений на розділі про ОПП "Менеджмент" бакалаврського рівня, в підрозділі "Освітньо-професійні програми" на сторінці випускової кафедри щодо ОПП "Менеджмент" бакалаврського рівня (<https://surl.li/tjgvym>). Формою подання зауважень, пропозицій та рекомендацій до проєкту освітньої програми є надсилання листа на e-mail кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування: [kaf.mba2021@gmail.com](mailto:kaf.mba2021@gmail.com). Публікації про зміст обговорення висвітлена на сторінці випускової кафедри ([surl.li/xosobd](https://surl.li/xosobd)), у той же час, інформація щодо конкретних пропозицій, наданих стейкхолдерами до ОП, та ступені їхнього врахування не оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО (доступна в матеріалах справи як відповідь на запит Експертної групи у вигляді протоколів засідань робочої групи та узагальнення пропозицій щодо редакції 2025 року).

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Базова інформація про ОПП, оприлюднена в повному вигляді, розміщена на розділі про ОПП "Менеджмент" бакалаврського рівня, на сторінці випускової кафедри <https://surl.li/tjgvym>. На веб-сайті розміщено редакції освітньої програми 2022, 2023, 2024 року та проєкт 2025 року в підрозділі "Освітньо-професійні програми". У доступних файлах міститься повна інформація про ОП, зокрема описано її мету та фокус, компетентності й програмні результати навчання, та перелік освітніх компонент, що їх забезпечують. Навчальні плани підготовки здобувачів денної та заочної форми в редакції 2022-2024 років, розміщені в підрозділі "Навчальні плани", а також переліки та посилання на відповідні силабуси обов'язкових та вибірових освітніх компонент наведені у підрозділах "Вибіркові освітні компоненти" та "Перелік освітніх компонент ОП 2024". Детальний опис всіх ОК, що передбачені освітньою програмою та навчальним планом, також доступний у кожному курсі в середовищі дистанційної освіти Moodle. Додатково, деякі викладачі створюють окремі чати чи канали в месенджерах (зокрема Telegram, наприклад для дисципліни Експертна аналітика в менеджменті організацій) для оперативної комунікації зі здобувачами та розширення змісту дисциплін (надсилання додаткових відео та текстових матеріалів, актуальних новин, оголошення про конкурси чи заходи тощо)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП в цілому відповідає вимогам в контексті Критерію 9. Веб-ресурси містять достатній обсяг внутрішніх нормативних документів та інших даних, що стосуються функціонування процесів у ЗВО. Інформація про освітню програму, права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткою та зрозумілою, знаходиться у вільному доступі на різних сторінках основного веб-ресурсу університету. Гарною практикою є створення середовища інформальної комунікації зі здобувачами в контексті вивчення певних ОК, що може допомогти зацікавленим здобувачам розширити свій кругозір та отримати більше результатів від вивчення дисципліни.

#### **Недоліки**

Експертна група не визначає суттєвих недоліків за критерієм. Незначним недоліком в контексті реалізації ОПП є відсутність інформації щодо ступеня врахування наданих стейкхолдерами пропозицій до ОП на офіційному веб-сайті ЗВО.

#### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує Гаранту ОП після завершення обговорення нових редакцій ОПП проводити наповнення окремих інформаційних розділів на сайті ЗВО, а саме публікацію зведеної інформації щодо конкретних пропозицій, наданих стейкхолдерами до ОП, а також ступеню їхнього врахування під час перегляду

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

не застосовується

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

не застосовується

#### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|                                                                                                       |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми                                            | B                 |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                                             | B                 |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B                 |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                 |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | E                 |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                                                    | B                 |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси                                          | E                 |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B                 |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                                                          | B                 |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження                                                        | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла                             | Хеш файла                                    |
|----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Додаток  | ID 52467.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf | MFFf7pPV2RDbgvxYZ1RyJDgMsrdjJGrRrU8rzZM4cNs= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Ажаман Ірина Анатоліївна**

Члени експертної групи

**Лезіна Анастасія Володимирівна**

**Цапенко Олександр Андрійович**