

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	59578 Туризм і рекреація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6459
Повна назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44234755
ПІБ керівника ЗВО	Кудряшов Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://biotechuniv.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6459>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59578
Назва ОП	Туризм і рекреація
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра європейських мов, кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування, кафедра маркетингу, управління репутацією та клієнтським досвідом
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Клочківська, 333
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	406286
ПІБ гаранта ОП	Омельченко Галина Юріївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	halinomelchenko@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-827-10-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Туризм і рекреація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – ОП), яка акредитується, є нормативним документом у ДБТУ, у якому визначено результати навчання, основні компетентності, зміст та нормативний термін підготовки магістрів з туризму і рекреації, встановлено вимоги до змісту, обсягу та тривалості освітніх компонентів професійної підготовки магістрів спеціальності 242 Туризм і рекреація (90 кредитів ЄКТС, 1 рік і 4 місяці). ОП програма Туризм і рекреація денної розроблена відповідно до запитів сучасного туристичного ринку праці в Україні та Харківської області, потреб його кадрового забезпечення і тенденцій розвитку світового ринку туристичних послуг в умовах посилення інтеграційних процесів, а також на потребу здобувачів II рівня вищої освіти. ОП започаткована у 2023 р. рішенням Вченої ради (протокол No 9 від 16 травня 2023 р.), перший набір здійснено в 2023 р. Гарантом ОП є к.е.н., доцент Омельченко Г.Ю. Розробники цієї програми: д.е.н., професор Моїсєєва Н.І., к.е.н., доцент Худавердієва В.А. До робочої групи входять фахівці з високим рівнем наукової та професійної активності, які мають науковий ступінь, здатні до самоосвіти, самовдосконалення особистісних та професійних якостей, здобувачка спеціальності та представники бізнесу. ОПП укладена на основі стандарту вищої освіти України ступеня вищої освіти магістр зі спеціальності 242 Туризм (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209). Випусковою за даної ОПП є кафедра туризму ДБТУ, завідувач кафедри – канд. екон. наук, доцент Г. Омельченко. Рецензентами програми виступили: доктор географічних наук, доцент, декан факультету географії Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича Мирослав Заячук; кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри туризму Львівського національного університету природокористування Оксана Крупа; директор туристичної агенції «Siesta» Володимир Кухарчук, відгуки рецензентів позитивні. Пріоритетами розвитку ОП є: збереження та розширення контингенту студентів; підвищення рівня наукової та педагогічної кваліфікації науково-педагогічних працівників (далі – НПП) кафедри шляхом стажування та активізації їх академічної мобільності; оновлення та доповнення бази електронних навчально-методичних ресурсів; модернізація засобів проведення занять, розширення переліку дисциплін. У процесі розробки ОП удосконалювалася за пропозиціями стейкхолдерів: визначалися компетентності та програмні результати навчання, удосконалювався навчальний план; розроблялися робочі програми, розширювалися бази практик майбутніх здобувачів. На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за освітньо-професійною програмою (ОП) Туризм і рекреація 242 «Туризм і рекреація».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	60	3	6	0	0
2 курс	2023 - 2024	60	10	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	59577 Туризм і рекреація
другий (магістерський) рівень	59578 Туризм і рекреація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	47994447	203889

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	47994447	203889
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 242m-tr-23.pdf</i>	3U78G9+RuAzzMqrun7hw9u5ydzTXHtTVrrO6OYQLQLc= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 242 магістр 2023 р.pdf</i>	O3loqtxUwQRqecmJyABD9aCx3DEnoxvoqEOH3fvCXkg= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Круна О..pdf</i>	DgtjX1ojGhSrkrByC+8nuDFbNY3Mfy5CfjtkssQfgas= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Заячук М..pdf</i>	6BYwJp2Soj9t/aSnxz9QKNpJ/ntwNBvhLulZUpFOv10= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Кухарчук В..pdf</i>	1cY7BS3nbMblo4AJSo9p8iEFJ+18jsBRNMWJqXV7/A8= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма Туризм і рекреація дає можливість досягти програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України зі спеціальність 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт в галузі туризму на даний час в Україні відсутній. У процесі створення ОПП Туризм і рекреація враховано вимоги Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, в редакції від 21.11.2021 р.); Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. №1556-VII); Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (від 23.11.2011 р. № 1341, із змінами і доповненнями від 25.06.2020 р. № 519); Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (від 29.04.2015 р. № 266, (в редакції від 07.07.2021 р. № 762); Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ (від 24.03.2021 р. № 365); Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (із

змiнами вiд 25.10.2021 р. № 810); Нацiональної рамки квалiфiкацiй; Наказом МОН України вiд 08.04.1993 р. №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентiв ВНЗ України».

Чи мета освiтньої програми та програмнi результати навчання визначаються з урахуванням потреб заiнтересованих сторiн (стейкхолдерiв)?

- здобувачi вищої освiти та випускники програми

Вплив здобувачiв на якiсть освiтньої програми здiйснюється через роботу студентського самоврядування; пiд час розгляду ОПП на засiданнях вченої ради, членами якої є здобувачi вищої освiти; шляхом опитування здобувачiв пiд час викладання окремих дисциплiн; пiд час дня вiдкритих дверей. ОПП обговорюється зi здобувачами вищої освiти на засiданнях кафедри, науково-практичних конференцiях та семiнарах, звітних конференцiях за результатами практик i, вiдповiдно, результати опитувань та обговорень враховуються при коригуваннi ОПП.

- роботодавцi

Роботодавцi залучаються до обговорення як ОПП в цiлому, так i до наповненостi освiтнiх компонентiв. Випускова кафедра веде постiйний дiалог з пiдприємствами туристичної сфери та мiсцевою владою, що враховує сучасних тенденцiй галузi в освiтньому процесi. Так директор туристичної агенцiї запропонував переформатувати викладання iноземної мови на замiнити на ОК «Практичнi навички комунiкацiї iноземною мовою». Пропозицiї роботодавцiв, знайшли своє вiдображення в освiтнiх компонентах дисциплiн вiльного вибору студентiв ОПП, таких як «Кризовий менеджмент в туризми», «iнновацiйнi технологiї подiєвих заходiв в туризми» (протокол засiдання кафедри №7 вiд 21.03.24 р.). Таким чином, результатом спiвпрацi з представниками туристичного бiзнесу стало збiльшення кiлькостi освiтнiх компонентiв вiльного вибору студентiв ОПП.

- академiчна спiльнота

Випускова кафедра залучає академiчну спiльноту до органiзацiї та реалiзацiї освiтнього процесу, використовуючи iї науковий та виробничий потенцiал при проведеннi лекцiй та тренiнгiв, круглих столiв, а також органiзацiї стажування педагогiчних та науково-педагогiчних працiвникiв: участь у Мiжвузiвськiй конференцiї «Етнотрадицiї рiзних регионiв України» (<http://surl.li/nbduj>), засiданнi Мiжвузiвського об'єднання «Платформа розвитку туризму» (<http://surl.li/xatfzv>), до якого входять випусковi кафедри м. Харкова з 242 спецiальностi, та iн. ОПП пройшла рецензування д.геог.н., доцента, декана факультету географiї Чернiвецького нацiонального унiверситету iменi Ю. Федьковича Мирослава Заячука, к.е.н., доцента, завiдувачої кафедри туризму Львiвського нацiонального унiверситету природокористування О. Крупи. Всi зауваження та пропозицiї враховано. Є тiсна спiвпраця з факультетом туризму та мiжнародних комунiкацiй Ужгородського нацiонального унiверситету, який очолює Габчак Н.Ф., к.г.н, доцент.

- iншi стейкхолдери

Iншими стейкхолдерами ОПП виступають батьки здобувачiв, якi знаходяться на постiйному зв'язку з кураторами академiчних груп, гарантом та завiдувачем кафедри Туризму, а також iншi суб'єкти освiтньої та професiйної дiяльностi, якi прямого вiдношення до реалiзацiї даної ОП не мають, але своєю активною позицiєю сприяють iї вдосконаленню та вдосконаленню розвитку туристичної галузi в цiлому. Налагоджено спiвробiтництво з регионiальними пiдприємствами, з якими пiдписано угоди про спiвпрацю, зокрема ОКЗ «Харкiвський органiзацiйно-методичний центр туризму», проводячи рiзнi тематичнi виставки сприяє освоєнню здобувачами теоретичних й практичних основ своєї професiї. <http://surl.li/gtdhg>. Викладачi кафедри є активними членами таких громадських органiзацiй «Туристичний розвиток регионiв», «Науковий центр дидактики менеджмент-освiти» та iн.

Чи мета освiтньої програми вiдповiдає мiсiї та стратегiї закладу вищої освiти?

Мета освiтньої програми спрямована на реалiзацiю мiсiї та стратегiї ДБТУ, яка полягає у створеннi унiверситету європейського рiвня, iнновацiйного типу, з високим рейтингом та розвиненою iнфраструктурою з метою задоволення цiннiсних очiкувань усiх стейкхолдерiв (зацiкавлених сторiн), в тому числi, для здобувачiв ступеня вищої освiти бакалавр, маiстр, освiтньо-наукового ступеня доктора фiлософiї – елiтна освiта, що створює умови для творчого розвитку, освiтньої мобiльностi та мiжнародного визнання.

(<http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-strat.pdf>)

ОП може бути адаптованою до можливих змiн у стратегiї i перспективах розвитку унiверситету вiдповiдно до зовнiшнiх та внутрiшнiх викликiв. Це може реалiзовуватися у змiстi ОП, перелiку ОК, розширенню ФК маiстрантiв, ПРН та iн.

Чи мета освiтньої програми та програмнi результати навчання визначаються з урахуванням тенденцiй розвитку науки i спецiальностi?

Аналiз ринку працi, який базувався на даних «Аналiтичного звiту щодо професiйно-квалiфiкацiйного прогнозування в Україні» на перiод до 2025 року (<http://surl.li/nxlrpb>), урахування досвiду пiдготовки фахiвцiв у галузi сфери обслуговування провiдних ЗВО України регионi, обмiн думками з фахiвцями туристичної галузi та науковцями, пiд час консультацiй з стейкхолдерами, свiдчать про те, що цiлi та ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12 ОПП вiдповiдають тенденцiям розвитку спецiальностi 242 Туризм i рекреацiя. Туризм є важливою галуззю розвитку економiки України та Харкiвської областi. Випускова кафедра тiсно спiвпрацює з ОКЗ «Харкiвський органiзацiйно-методичний центр туризму» Харкiвської ОДА та Науково-методичною радою при ОКЗ «ХОМЦТ» дослiджуючи

туристичний ринок. На кафедрі зареєстрована науково-дослідна тема: «Функціонування ринку гостинності та туристичних послуг в умовах воєнного та повоєнного стану». (договір № 34-23-25 ДП), функціонує студентський науковий гурток «Green Tourism в контексті сучасного розвитку усвідомленої подорожі» метою якого є дослідження та популяризація принципів екологічного туризму, спрямованих на зменшення негативного впливу на довкілля, акцентуючи увагу на стійкому розвитку туристичної індустрії, збереженні природних ресурсів та культурної спадщини.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Динамічний розвиток сфери туризму здійснює мультиплікаційний ефект на інші галузі економіки, в яких активізується інвестиційна діяльність та прискорюється обіг грошових коштів, тож визначені цілі та програмні результати ОП дозволяють здобути студентам магістрам всі необхідні навички та вміння для створення специфічного туристичного продукту в процесі від аналізу туристичного потенціалу територій до успішного провадження туристичної діяльності. Регіональний контекст базується на поглибленому вивченні територій, де знаходиться заклад освіти чи малі батьківщини студентів. Так, Харківський регіон є одним з привабливих туристично-рекреаційних центрів України, що обумовлено славетною історією краю, наявністю потужного промислового ресурсу, інфраструктурними рішеннями та сучасними тенденціями розвитку, особливостями історичного розвитку, національно-культурним різноманіттям, музейними установами, специфічною архітектурою, природними об'єктами. У зв'язку з військовими діями, заклад вищої освіти частково переїхав в березні 2022 року до м. Мукачєво та м. Ужгород, що сприяло розширенню регіонів, що можуть бути досліджені студентами. Галузевий та регіональний аспект відображений у ОК ОП: Туризмологія і екскурсіологія, Управління проектами в туризмі, Проектування туристичних дестинацій та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

На кафедрі здійснюється постійний моніторинг ОП. Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП було враховано досвід підготовки магістрів з туризму провідних ЗВО України: КНУ імені Тараса Шевченка, ХНУ імені В.Н.Каразіна, ХНЕУ імені Семєна Кузнеця, Ужгородського національного університету та інших, та на підставі досвіду, отриманого викладачами кафедри під час педагогічного та наукового стажування на кафедрі туристичного та готельного бізнесу в Полтавському університеті економіки і торгівлі. Загальна практична орієнтація освітньо-професійної програми, цілісність і всебічність навчального плану, гармонійне поєднання компетентностей та очікуваних результатів навчання, врахування регіонального контексту, а також їх зрозумілість і прозорість для здобувачів вищої освіти забезпечують їй значні конкурентні переваги порівняно з іншими вітчизняними програмами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

На підставі аналізу змісту підготовки фахівців у туристичній галузі було сформовано блок вибіркового курсів та введено окремі обов'язкові дисципліни, що дозволяють здобувачам здійснювати навчання за програмами академічної мобільності. Аналізувались програми Австрії (Management Center Innsbruck (MCI), Грузії (Батумського державного університету імені Шота Руставелі, м. Батумі), Швейцарії та Великої Британії (Glion Institute of Higher Education) (розширено перелік вибіркового дисциплін, додано «Розвиток soft skills в туризмі», впроваджено ОК «Стратегічний маркетинг у туризмі»)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань 24 Сфера обслуговування спеціальності 242 Туризм і рекреація

відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності Туризм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Об'єктом вивчення та діяльності освітньої програми «Туризм і рекреація» є туризм як соціальний феномен і складна, динамічна система, що охоплює географічні, економічні, організаційно-правові, соціокультурні, екологічні та психологічні аспекти. Вона включає дослідження об'єктів, явищ, умов і процесів, пов'язаних з безпечними подорожами та обслуговуванням туристів. Крім того, туризм розглядається як сфера професійної діяльності, спрямованої на організацію та управління туристичними процесами на різних рівнях і забезпечення ефективного функціонування та розвитку туристичного ринку.

Метою навчання є формування здатності вирішувати інноваційні та управлінські завдання у сфері туризму та рекреації. Теоретична частина предметної області включає основні поняття, категорії, концепції та принципи, які визначають специфіку функціонування суб'єктів туристичної та рекреаційної індустрії на різних рівнях територіального управління і туристичного бізнесу. Щодо методів і технологій, вони охоплюють просторово-часовий аналіз, соціокультурологічні та екологічні підходи, економіко-математичний і нефінансовий аналіз, прогнозування, управління проєктами та застосування цифрових технологій. Обов'язкові компоненти – 66 кредитів ЄКТС, (1980 год.); вибіркові компоненти – 24 кредитів ЄКТС, (720 год.).

Співвідношення циклів: обов'язкові навчальні дисципліни ОПП – 73,3%, вибіркові навчальні дисципліни – 26,7%. З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 28% загального обсягу компонентів ОП. Зміст усіх освітніх компонентів відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм і рекреація і сприяє досягненню програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентуються ЗУ «Про освіту», нормативними документами МОН та визначається положеннями ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<http://surl.li/iziuv>), Положенням про порядок обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті (<http://surl.li/oxwpiz>). Здобувачами освіти кожного року навчання, окрім останнього академічного року навчання на магістерському рівні, надається можливість вибору варіативної складової освітньої програми. Викладання вибіркових освітніх компонентів здійснюється кожен академічний рік. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися із силабусами вибіркових дисциплін на сайті Університету. Задля сприяння свідомому вибору дисциплін здобувачами для студентів факультетів на першому «лекційному» тижні другого семестру проводиться «парад дисциплін». Це спілкування, під час якого викладачі за 5 хвилин можуть анонсувати дисципліну, яку вони пропонують здобувачам для включення в їх індивідуальні освітні траєкторії (навчальні плани). Кожного року на початку лютого здобувачі мають змогу здійснити «Перший попередній вибір» шляхом голосування в Google – формах (паперових формах), де обирають бажані для себе вибіркові компоненти з урахуванням передумов навчання на курсі. ОК є однаковими за обсягом кредитів і формою контролю. Кількість та обсяг дисциплін вільного вибору для певного семестру вказана в навчальному плані.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура здійснення вибору регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<http://surl.li/iziuv>), Положенням про порядок обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті (<http://surl.li/oxwpiz>) та відповідно до розділу Х статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Здобувачами освіти кожного року навчання, окрім останнього академічного року навчання на магістерському рівні, надається можливість вибору варіативної складової освітньої програми. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися із силабусами вибіркових дисциплін на сайті ЗВО (<http://surl.li/alifsw>). Для сприяння свідомому вибору дисциплін здобувачами для них на першому «лекційному» тижні II семестру проводиться презентація (5 хв) викладачами дисциплін, які вони пропонують для вивчення. Так, здобувачам освіти рівня «магістр» першого року навчання на першому «лекційному» тижні у вересні надається можливість обрати 6 вибіркових дисциплін з тих, які обрані «сигнальним голосуванням» (п. 3.3.2) та з тих 11, які вже обрані в лютому попереднього академічного року. При виборі дисциплін враховуються передумови зарахування. Здобувачам освіти рівня «магістр» першого року навчання (окрім наскрізної магістратури) надається можливість обрання варіативної компоненти науково-виробничого стажування в обсязі 4,5 кредити (з трьох альтернатив) для проходження практики шляхом написання заяви. Деканати здійснюють запис студентів на вивчення компонентів вільного вибору згідно поданих заяв у терміни: – до 7 вересня поточного навчального року – для здобувачів I року навчання на поточний навчальний рік; – до 1 березня поточного навчального року – для здобувачів на наступний навчальний рік. Заяви студентів щодо вибіркових дисциплін, включених до індивідуальних планів, зберігаються в деканаті впродовж одного року. Куратори груп зберігають інформацію про обрані студентами вибіркові компоненти протягом всього періоду навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Завдання ОПП полягає в її прикладній спрямованості. Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про практичне навчання здобувачів вищої освіти у ДБТУ (<http://surl.li/radzmc>), освітньо-професійна програма передбачає виробничу та переддипломну практику. Обсяг всіх видів практики складають 9 кредитів ЄКТС. Тренінг "Інтернет-комунікації у туристичній діяльності" (6 кредитів ЄКТС) забезпечує такі програмні компетентності ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ФК 4-6, здобувачі вивчають основи цифрових комунікацій, розробку та впровадження інтернет-кампаній, соціальні мережі як інструмент просування, а також аналіз і використання цифрових платформ для покращення обслуговування клієнтів і взаємодії з туристами.

Виробнича (передатестаційна) практика (3 кредити ЄКТС) забезпечує такі програмні компетентності ІК, ЗК 1-7, ФК 1-7. Під час цієї практики викладачі консультують магістрантів із завершенням кваліфікаційних робіт, підготовки виступу (тез) на конференції, апробують результати дипломного дослідження. Практики здобувачів відбуваються на базі установ, підприємств, з якими укладені угоди, а також обраних за ініціативою студента. Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці на підприємствах індустрії туризму, формування у них на базі одержаних в ДБТУ знань професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У ході опанування навчальних дисциплін, завдяки застосуванню сучасних форм та методів навчання, таких як «мозковий штурм», проектних технологій, тренінгових вправ, ділових ігор, здобувачі набувають таких навичок як: критичне та логічне мислення («Туризмологія і екскурсологія», «Інноваційні технології в туризмі»), прийняття спільних рішень («Управління проектами в туризмі», «Проектування туристичних дестинацій»); здатність системно мислити («Глобальна стратегія сталого розвитку», «Державне управління туристично-рекреаційною галуззю»); здатність до креативного мислення («Стратегічний маркетинг в туризмі»); прагнення до саморозвитку та вміння взаємодіяти з людьми («Антикризове управління в сфері туризму»). Також формуванню компетентностей у напрямку особистісних, ділових, лідерських, організаційних, комунікативних, командних, публічних та інших soft skills, що охоплюють сферу діяльності фахівців туристичної індустрії, сприяє вибіркова ОК «Розвиток soft skills в туризмі». Такі соціальні навички як: здатність до комунікацій, командної роботи, моделювання різноманітних ситуацій, засвоєння соціального досвіду через включеність до реальних життєвих ситуацій, побудови конструктивних стосунків, адаптивність, вміння налагоджувати ефективні взаємозв'язки формується у ході проходження практики та участі в роботі наукового гуртка, що діє на кафедрі. Значну роль у формуванні soft skills відіграє участь здобувачів у тренінгах та освітніх проектах, семінарах та зустрічах з представниками проф. спільноти та науковцями.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру і логіку: ОК є збалансованими за семестрами (по 30 кредитів ЄКТС), змістовно поділяються на блок обов'язкових компонентів (66 кредитів) і блок вибірових компонентів (24 кредити, що складає 26,7% від загального обсягу ОП і відповідає нормативу). Обидва блоки поділяються на цикл загальної і професійної підготовки. Обов'язкові ОК дозволяють досягти мету і ПРН та сформувати загальні та спеціальні (фахові) компетентності. Програмні результати навчання забезпечуються ОК обов'язкової частини, кожен ПР реалістично охоплений змістом ОК (<http://surl.li/xfcxoh>)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти галузі знань 24 Сфера обслуговування спеціальності 242 Туризм і рекреація. Тиждне навантаження за денною формою навчання для магістрантів не перевищує 18 годин. Освітні компоненти обов'язкових навчальних дисциплін становлять 66 кредити ЄКТС, з них практичної підготовки – 9 кредитів ЄКТС, виконання та захист кваліфікаційної роботи – 12 кредити ЄКТС; дисциплін вільного вибору студента – 24 кредитів ЄКТС. Навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС. Вивчення здобувачами освіти університету компонент ОП включає аудиторні години (лекційні, практичні заняття) та самостійну роботу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ самостійна робота здобувача регламентується навчальним та, розробленим на основі нього, робочим навчальним планом, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Самостійна робота магістранта є невід'ємним складником освітнього процесу. Зміст самостійної роботи наявний у робочих програмах освітніх компонентів. Все це дозволяє здобувачам сформувати, визначені ОП, загальні та спеціальні компетентності

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітньо-професійна програма Туризм і рекреація не передбачає навчання за дуальною формою освіти. У процесі навчання за ОП магістранти проходять два види практик: виробнича практика у другому семестрі, переддипломна практика у третьому семестрі. Тренінг "Інтернет-комунікації у туристичній діяльності" (6 кредитів ЄКТС) забезпечує такі програмні компетентності ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ФК 4-6; Виробнича (передатестаційна) практика (3 кредити ЄКТС) ІК, ЗК 1-7, ФК 1-7. Під час цієї практики викладачі консультують магістрантів із завершенням кваліфікаційних робіт, підготовки виступу (тез) на конференції, апробують результати дипломного дослідження. Практики здобувачів відбуваються на базі установ, підприємств, з якими укладені угоди, а також обраних за ініціативою студента. У робочих навчальних програм практик чітко визначено мету і завдання практик. Проходження магістрантами цих практик формує у них практичні уміння і навички, сприяє становленню їх як

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-професійна програма Туризм і рекреація забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Відповідно до цілей сталого розвитку України на період до 2030 року на рівні ДБТУ забезпечується дотримання щодо забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччя для всіх учасників освітнього процесу; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок і дівчат; сприяння впровадження інновацій; забезпечення безпечового освітнього середовища. Реалізацію визначених пріоритетів забезпечує зокрема ОК «Глобальна стратегія сталого розвитку», мета вивчення якої полягає у ознайомленні з науковими аспектами реалізації сталого розвитку суспільства та гармонізацією взаємовідносин у трикутнику «екологія-економіка-суспільство»; розкриття причин зародження і поширення ідей сталого розвитку суспільства; аналіз ролі ООН та ЄС у визначенні засад сталого розвитку; ознайомлення з глобальними проблемами людства та внеском туризму у вироблення підходів щодо їх розв'язання; розширення системи знань про концепцію сталого людського розвитку та його значення для організації екологоорієнтованого сталого туризму.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://biotechuniv.edu.ua/vstupnyku/vstup-2024/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ОПП урахує основні положення Правил вступу до ЗВО МОН у поточному році (<http://surl.li/gkkoqb>) та Правила прийому до ДБТУ (<http://surl.li/gfkgdu>), які розроблені Приймальною комісією ДБТУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 06 березня 2024 року № 266, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724, та затверджені Вченою радою Державного біотехнологічного університету протоколом від «26» березня 2024 року №10. Прийом на навчання до Університету здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування, зазначеними у пункті 1 розділу IV Правил прийому.

Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра проводиться за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами випадках. У разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами заклад вищої освіти забезпечує відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів для іноземців.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються в ДБТУ згідно з Положенням про академічну мобільність здобувачів освіти ДБТУ (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol1.pdf>). Академічна мобільність учасників освітнього процесу здійснюється на підставі укладених угод про співробітництво між ДБТУ та іноземним, або ж ЗВО України за узгодженими та затвердженими індивідуальними навчальними планами учасників освітнього процесу та програмами ОК. ДБТУ визнає еквівалентними та перезараховує РН здобувачів у закладі вищої освіти – партнері з використанням системи ECTS або з використанням тієї системи оцінювання навчальних здобутків студентів, яка прийнята у країні ЗВО-партнера. Перезарахування ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком ОК та результатами їхнього вивчення, кількістю кредитів, інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача, завіреного в ЗВО-партнері. Академічна різниця нормативних та вибірковок ОК за індивідуальним навчальним планом здобувача визначається ДБТУ, але вона не повинна перевищувати 10 ОК. Порядок її ліквідації визначається ДБТУ та ЗВО-партнерами відповідно до законодавства. Здобувачі вищої освіти про можливості визнання результатів проінформовані як усно (відповідальними особами), так і через сайт ДБТУ (Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в університеті, а також надання їм академічної відпустки (<http://surl.li/knxsiq>)).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти на ОП, що проходить процедуру акредитування, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання (РН), отриманих у неформальній освіті в ДБТУ регулюється Положенням про академічну мобільність (<https://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol1.pdf>) та Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті (<https://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol11n.pdf>), які оприлюднено на сайті ДБТУ. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досягнув РН, передбачених ОП, за якою він навчається. Здобувач звертається із заявою до ректора Університету з проханням про визнання РН у неформальній освіті та додає документи (сертифікати, свідоцтва тощо), що ідентифікують особу здобувача і засвідчують результати його участі в певному освітньому заході неформальної освіти. Для визнання РН розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, у складі: декана; гаранта ОП; НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Рішення комісії про перезарахування чи не перезарахування РН, отриманих у неформальній освіті, затверджується деканом та доводиться до відома здобувача і викладачів ОК, зазначеного в заяві, яка разом з рішенням комісії зберігається в особовій справі здобувача. Перезарахуванню підлягає як ОК загалом, так і окремі змістовні модулі, розділи, теми. Результати атестації з заходу неформальної освіти обов'язково враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За період реалізації ОПП практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства: Закон України «Про вищу освіту», Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для другого (магістерського) р.в.о. Навчання за ОП здійснюється за денною і заочною формами навчання, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ (<http://surl.li/iziyuv>) у формах: навчальні заняття (лекції, семінарські, практичні, консультації), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (іспит, залік, захист кваліфікаційної роботи). Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи відбувається на платформі Moodle. Викладачі, користуючись принципами академічної свободи, застосовують інші засоби: Google Meet, Zoom та ін. Викладачами використовуються різноманітні методи, форми і методичні прийоми навчання на ОП. Оптимальний вибір традиційних методів й інноваційних інтерактивних методик сприяють досягненню ПРН. Форми і методи навчання застосовуються за кожною ОК, зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін. Набуття знань забезпечується лекційними заняттями, самостійною роботою; набуття вмінь – практичними заняттями, практичною підготовкою; комунікація – практичними, семінарськими заняттями, практикою.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований принцип є пріоритетним у підготовці майбутніх фахівців з туризму, що відповідає локальним нормам організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти ДБТУ (<http://surl.li/iziyuv>). У межах ОП студентоцентризований підхід реалізовується в тому числі через вибіркоку компоненту, яка становить 24 кредитів ЄКТС. Посилання на каталог дисциплін вільного вибору розташовано на сайті (<http://surl.li/qaqrmo>). З навчальними програмами, силабусами магістранти мають можливість ознайомитися на сторінках кафедр. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення опитування та анкетування. Згідно з результатами опитувань магістранти загалом задоволені методами навчання і викладання, які використовуються у освітньому процесі: взаємонавчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, навчальна автономія. Результати анкетування знаходяться за посиланням (<http://surl.li/qaqrmo>). Здобувач вищої освіти може запропонувати власну тему кваліфікаційної роботи. Здобувачі беруть участь у розробці та обговоренні ОП, забезпеченні якості ОП. Університет підтримує переможців конкурсів наукових робіт та студентських олімпіад, учасників конференцій, вебінарів, старост груп і активістів студентського життя.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-викладацький склад та здобувачі користуються академічними свободами, як от: наукова творчість,

захищеність наукових досліджень від будь-якого впливу, вільний вибір методів, засобів та технологій навчання і викладання, вільне висловлювання власних міркувань, рівний і відкритий доступ до джерел інформації в університеті, академічна мобільність, захист професійної честі, участь в управлінні університетом, оцінювання рівня засвоєння здобувачами освіти освітньої програми, розробку і застосування авторських програм; вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів та ін. згідно з ОП; участь у розробці ОП, забезпечення гідних умов праці. Академічна свобода здобувачів вищої освіти полягає у їхній можливості вибирати навчальні дисципліни, тему кваліфікаційної роботи, бази практик; реалізувати своє право на академічну мобільність (Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol1.pdf>)), на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol11n.pdf>)). Здобувачі освіти не зазнають переслідувань через висловлювання суперечливих і непопулярних поглядів під час навчання

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання є у змісті ОПП 242 Туризм і рекреація, яка розміщена на сайті університету. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК містяться у змісті навчально-методичних матеріалів (навчальні і робочі програми, силабуси, програми практик та методичні рекомендації). Вони є в публічному доступі в друкованому вигляді, на електронних носіях, на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/qaqrmo>). Викладачі інформують здобувачів освіти щодо означеного питання таким чином: під час вступного заняття з навчальної дисципліни (мета, завдання, зміст, компетентності за ОП, ПРН, порядок та критерії оцінювання); перед виконанням різних видів робіт (мета, зміст, алгоритм виконання, критерії оцінювання); під час інструктажів до практики (мета, завдання, зміст, компетентності за ОП, ПРН, порядок та критерії оцінювання); перед проведенням поточного та підсумкового контролю; під час індивідуальних консультувань згідно з графіком консультацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання є у змісті ОПП 242 Туризм і рекреація, яка розміщена на сайті університету. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК містяться у змісті навчально-методичних матеріалів (навчальні і робочі програми, силабуси, програми практик та методичні рекомендації). Вони є в публічному доступі в друкованому вигляді, на електронних носіях, на сайті випускової кафедри (<http://surl.li/qaqrmo>). Викладачі інформують здобувачів освіти щодо означеного питання таким чином: під час вступного заняття з навчальної дисципліни (мета, завдання, зміст, компетентності за ОП, ПРН, порядок та критерії оцінювання); перед виконанням різних видів робіт (мета, зміст, алгоритм виконання, критерії оцінювання); під час інструктажів до практики (мета, завдання, зміст, компетентності за ОП, ПРН, порядок та критерії оцінювання); перед проведенням поточного та підсумкового контролю; під час індивідуальних консультувань згідно з графіком консультацій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін ОП є одним із обов'язкових елементів системи забезпечення якості вищої освіти в університеті: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<http://surl.li/iziuvv>), Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/cqscrou>), Положення про силабус навчальної дисципліни (<http://surl.li/icntbu>). Щорічно зміст навчальних дисциплін переглядається та обговорюється на засіданнях кафедри під час яких враховуються: побажання стейкхолдерів (роботодавців, рецензентів, здобувачів, представників академічної спільноти); нові наукові розробки, апробовані на наукових конференціях; висновки опублікованих монографій та навчальних посібників; підвищення кваліфікації НПП; практичний досвід; моніторинг розвитку галузі та регіонального ринку праці (прот. №7 від 21.08.2024), погоджується з гарантом ОП та затверджуються науково-методичною комісією факультету. Важливе значення у процесі забезпечення якості освітньої діяльності відіграє якість професорсько-викладацького складу. З метою поглиблення теоретичних та практичних знань в сфері туризму і рекреації та впровадження результатів досліджень у зміст навчальних дисциплін викладачі постійно підвищують рівень кваліфікації через активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, наукових стажуваннях, міжнародних стажуваннях тощо (табл. 2). Так, наприклад, доц. Мерчанський В.В. в дисципліні «Інноваційні технології в туризмі» в темі Інноваційні процеси в туризмі включив новітні методи просування туристичних продуктів через соціальні мережі та інфлюенс-маркетинг. Студентам пропонується досліджувати успішні кампанії просування турів через Instagram, Facebook та YouTube де подорожі рекламуються з допомогою популярних блогерів та інфлюенсерів. Науково-практичні результати досліджень НПП активно використовуються у освітньому процесі, що сприяє підвищенню його ефективності та покращенню змісту навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності регулюється Стратегією розвитку ДБТУ (<http://surl.li/hkthyy>). Підписано двосторонні угоди про наукову, освітньо-культурну співпрацю із закладами вищої освіти зарубіжних країн, укладені угоди з університетами Литви, Грузії. Здобувачі є учасниками міжнародних конференцій: The 14th International scientific and practical conference «World trends, realities and accompanying problems of development», (December 19 - 22, 2023)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ (<http://surl.li/kellsr>) за ОП Туризм і рекреація передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання РН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти як поточний семестровий контроль (виступи на семінарах, виконання самостійної роботи) та підсумковий контроль (іспит, залік, захист кваліфікаційної роботи магістра). Поточний контроль проводиться під час сесій на всіх аудиторних заняттях, з основною метою – перевірки рівня підготовки здобувачів та коригування методів і засобів навчання. Для самостійної роботи студентам рекомендуються наукові праці, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, інтернет-ресурси та консультації з викладачами в онлайн-форматі. В освітньому процесі за ОП «Туризм і рекреація» для поточного контролю використовуються опитування, виступи на семінарах, перевірка індивідуальних завдань. Ці різні форми контролю, їх системність і регулярність дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти. Вони гарантують валідність оцінювання успішності магістрантів та дозволяють визначити рівень досягнення навчальних результатів. Різноманітність форм контролю та їх відповідність програмним результатам навчання забезпечують перевірку досягнення необхідних компетенцій на кожному етапі вивчення дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання слугує інструментом для визнання успішного завершення магістрантом обов'язкових видів навчальної діяльності та досягнення встановлених результатів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ, всі форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображені у робочих програмах і силабусах. Критерії мають кількісні та якісні показники, а також наводиться шкала оцінювання, що включає відповідність національної шкали та шкали ЄКТС. На початку викладання дисципліни викладач інформує студентів про критерії оцінювання, методи і форми контролю, а також розподіл балів за різні види робіт. Ця інформація подається на першому навчальному занятті. Викладачі розміщують робочі програми, силабуси, плани лекцій та практичних занять, а також розподіл балів за темами та модулями на платформі Moodle. Це дає здобувачам можливість самостійно контролювати свої результати навчання, що стимулює їх та впливає на підсумковий контроль знань з кожної дисципліни. Результати поточного, рубіжного та підсумкового контролю фіксуються у відомостях обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в індивідуальному навчальному плані магістранта.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки і форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ (<http://surl.li/kellsr>) Розклад екзаменаційної сесії в ДБТУ складають згідно з навчальним планом та графіком освітнього процесу. Після його затвердження проректором з науково-педагогічної роботи (не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) доводять до відома викладачів та магістрантів: інформацію розміщують на сайті, та дублюються в телеграм каналі кафедри. Інформацію про форми підсумкового контролю, про види та зміст контрольних заходів поточного, модульного й підсумкового контролю, про критерії оцінювання кожної ОК магістранти отримують на початку вивчення дисципліни на вступному занятті. Ця інформація розміщена у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і доступна студентам на сайті університету, на web-сторінці кафедри. Загальну кількість набраних магістрантом балів під час вивчення дисципліни оголошують на останньому семінарсько-практичному занятті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Туризм і рекреація» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, як це передбачено вимогами стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» (<http://surl.li/konjsi>). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, яка, згідно Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wdmwhk>) здійснює комплексну перевірку відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених Стандартом, і приймає рішення щодо присвоєння випускникам відповідної кваліфікації та видачі диплома. До підсумкової атестації допускаються здобувачі, які повністю виконали освітню програму та отримали позитивні оцінки з усіх навчальних дисциплін і практик. Як і вимагає Стандарт, кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат та оприлюднюються у репозитарії університету. Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначено документами, які перебувають у вільному доступі на веб-сайті університету: Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<http://surl.li/kellsr>), Положення про систему внутрішнього забезпечення Якості вищої освіти в державному Біотехнологічному університеті (<http://surl.li/zhprog>), Положення про практичне навчання здобувачів Державного біотехнологічного університету (<http://surl.li/zllvkn>), Положення про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами Державного біотехнологічного університету (<http://surl.li/eipyqt>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vdacqw>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/liruuk>). У робочих програмах та силабусах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є методи контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті університету, усі Положення є у вільному доступі на офіційному веб-сайті ДБТУ (<http://surl.li/ioyylk>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів у Державному біотехнологічному університеті регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу ДБТУ (<http://surl.li/kellsr>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/rjehqi>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/jsupmy>), а також Положенням про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vdacqw>). Університет запровадив механізми для запобігання конфлікту інтересів, серед яких: своєчасне внесення результатів контролю, публічний захист і оцінювання матеріалів практик, колегіальна участь комісії в повторному складанні іспитів, публічний захист кваліфікаційних робіт. У разі отримання скарг від студентів на необ'єктивність оцінювання, деканат може створити апеляційну комісію, до складу якої входять декан, завідувач кафедри, фахівець із відповідної спеціальності та представник студентського самоврядування. Конфлікти інтересів врегульовуються шляхом відсторонення працівника від завдань, перегляду його обов'язків тощо. Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти має право повторно скласти семестровий контроль у випадку отримання незадовільної оцінки або порушення процедури оцінювання. Повторне складання іспиту дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – у викладача, і вдруге – перед комісією з ліквідації академічної заборгованості, яку призначає декан факультету. Якщо здобувач отримує оцінку F або FX під час складання іспиту комісією, він підлягає відрахуванню. Студенти, які навчаються за рахунок бюджету і не ліквідували заборгованість до початку нового семестру, відраховуються з бюджетних місць, проте можуть продовжити навчання на контрактній основі (Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в університеті, а також надання їм академічної відпустки (<http://surl.li/ecbedn>)). Якщо магістрант був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, це вважається використанням першої спроби, і у нього виникає академічна заборгованість. У випадку наявності поважної та документально підтвердженої причини, затверджується індивідуальний графік для складання контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/SGUTHtS>). У випадку незгоди здобувача вищої освіти з процедурою та результатами проведення контрольних заходів передбачений порядок оскарження результатів контрольних заходів та повторного проходження контролю. На основі заяви студента, за розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія. Заява подається студентом в день проведення контрольного заходу і розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня. Студент має право бути присутнім при розгляді апеляції. У випадку задоволення апеляційної скарги комісія приймає рішення щодо зміни оцінки контрольного заходу. Під час реалізації ОП подібних ситуацій не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДБТУ відображені в таких документах: Положенням про організацію освітнього процесу ДБТУ (<http://surl.li/kellsr>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/rjehqi>), Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДБТУ (<http://surl.li/hhlxaa>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/jsupmy>), Положенням про групу сприяння академічній доброчесності у Державному біотехнологічному університеті (<http://surl.li/cessfa>), Положенням про підготовку і захист кваліфікаційних робіт студентами Державного біотехнологічного університету (<http://surl.li/posiks>), Положенням про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/cmfxm>). Ці

документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, кваліфікаційну роботу, наукові роботи здобувачів вищої освіти і знаходять відображення також в методичних рекомендаціях до їх написання.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат проводиться відповідно до Положення про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень (<http://surl.li/tinmxa>). ЗВО забезпечує організацію перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти всіх рівнів. Ця перевірка для здобувачів освіти другого (магістерського рівня) здійснюється на етапі завершення кваліфікаційної роботи. На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується он-лайн система виявлення збігів/ідентичності/схожості StrikePlagiarism на основі договору з ТОВ «ПЛАГІАТ». Кваліфікаційні роботи здобувачів на наявність текстових запозичень перевіряють відповідальні особи (експерти). Відповідальна особа здійснює процес перевірки роботи, генерує звіт та надає доступ науковому керівнику протягом трьох робочих днів після завантаження роботи до системи. Допуск до захисту проводиться з врахуванням експертної оцінки керівника результатів щодо наявності плагіату в роботі. Звіт про результат перевірки робіт за допомогою сервісу пошуку плагіату додають до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Оскільки набір здобувачів вищої освіти ОП «Туризм і рекреація» 2023–2024 н.р. здійснено вперше, а написання і захист кваліфікаційних робіт передбачено в 1 семестрі 2 навчального року, то наразі текстів кваліфікаційних робіт у репозитарії ДБТУ немає.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Навчальним планом передбачено вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень», в межах якої вивчаються теми, що передбачають засвоєння норм академічної доброчесності. Обговорення щодо академічної доброчесності відбувається на різних рівнях (від академічної групи і кафедр, до ректорату і вченої ради). Науковою бібліотекою ДБТУ в межах Дня бібліотек на кафедрі проведено онлайн – лекцію «Академічна доброчесність – запорука якості вищої освіти», в якій означено було основні поняття академічної доброчесності, особливості формування культури академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти, акцентовано увагу на важливості забезпечення реалізації політики доброчесності в навчальному закладі (18.01.2024). Постійно проходять засідання Групи сприяння академічній доброчесності в університеті, яка здійснює загальну координацію роботи з дотримання норм і принципів академічної доброчесності (05.02.2024). Окреслена проблематика також обговорюється на засіданнях студентського наукового гуртка. У 2024/25 н.р. Державний біотехнологічний університет обрав для перевірки робіт на наявність текстових запозичень систему Straike Plagiarism. З метою запобігання порушень наукові керівники наголошують на вимогах до оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень тощо, описують процедуру технічної перевірки та експертної оцінки щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах, підготовлених до захисту

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/jsupmy>) учасники освітнього процесу несуть адміністративну та дисциплінарну відповідальність за недоброчесну поведінку. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою радою ЗВО з урахуванням вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших законів України. Відповідно до Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в Державному біотехнологічному університеті (<http://surl.li/nezchc>) створюється відповідна комісія. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДБТУ залежно від ситуації може призначати певні види академічної відповідальності визначені Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДБТУ та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу (<http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol2.pdf>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОПП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відбір професорсько-викладацького складу для освітньо-професійної програми забезпечується відповідно до вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 з поправками, внесеними Постановою КМУ від 24.03.2021 № 365, процедурою конкурсного відбору викладачів кафедри також регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/ldzevc>), а також за такими критеріями: відповідність кваліфікації диплому профілю ОК, наявність наукового ступеня, наукові та методичні досягнення, професійний досвід, здатність до самоосвіти, дотримання норм академічної доброчесності,

високий рівень викладання, наукова активність та регулярне підвищення кваліфікації. Також враховуються результати щорічного анонімного опитування студентів. Плинність кадрів на кафедрі мінімальна, всі викладачі підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію і мають укладені трудові договори.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів кафедри регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/ldzevc>) та Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ДБТУ (<http://surl.li/hixhym>). Під час відбору рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 24.03.2021 № 365, а також наступними критеріями: відповідність кваліфікації диплому за профілем ОК, наявність наукового ступеня, відповідність наукових і навчально-методичних праць, професійний досвід, здатність до саморозвитку, дотримання академічної доброчесності, високий методичний рівень викладання, активна наукова діяльність і своєчасне підвищення кваліфікації. Також враховуються результати щорічного анонімного опитування студентів і рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників. Плинність кадрів на кафедрі є мінімальною, а всі викладачі, залучені до реалізації ОП підтвердили свою кваліфікацію і з ними укладені трудові договори.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до реалізації ОП як партнери у контексті укладених договорів (<http://surl.li/xgttvo>). Основними напрямками співпраці є гостьові лекції, щорічні вебінари, круглі столи, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (зустріч з керівництвом туристичної агенції Siesta 19.02.24 <http://surl.li/uunpws>).. Ці зустрічі надають можливість отримати інформацію усім сторонам про нові тенденції та виклики, що з'являються в галузі, вимоги до компетенцій фахівців, перспективи працевлаштування. Роботодавці беруть участь у рецензуванні, консультуванні при внесенні змін до ОП та НП. Провідні фахівці сфери гостинності беруть участь у Державній атестації здобувачів ВО у якості голови комісії з захисту кваліфікаційних робіт та комплексного екзамену (це зокрема директорка ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» Холодок В.Д.) та рецензуванні кваліфікаційних робіт

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету (<http://surl.li/utxjwh>) п.п.8.2-8.3, викладачі університету проходять курси підвищення кваліфікації та стажування один раз на п'ять років у провідних ЗВО України і зарубіжжя. Викладачі ОП систематично підвищують кваліфікацію на всеукраїнських та міжнародних конференціях, вебінарах та ін. В університеті створено належні умови щодо безперервного процесу набуття нових і вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, постійної самоосвіти викладачів. Викладачі стали учасниками ГО Туристичний розвиток регіонів, пройшли підвищення кваліфікації ННІ проектів та підвищення кваліфікації в Полтавському університеті економіки і торгівлі на кафедрі туристичного та готельного бізнесу (22.04.24 по 24.06.24).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У Державному біотехнологічному університеті стимулюється розвиток викладацької майстерності через такі напрями: підвищення кваліфікації викладачів як одна з обов'язкових умов їх конкурсного добору (регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету» (<http://surl.li/utxjwh>); надання відпусток чи безоплатних відряджень для підвищення кваліфікації; вручення почесних грамот і подяк, знаків, державних нагород, присвоєння почесних звань як на регіональному, так і всеукраїнському рівнях.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ДБТУ має достатні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП, що гарантує досягнення її мети і ПРН. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти в університеті за ОП Туризм і рекреація відбувається за рахунок коштів державного бюджету, юридичних та/або фізичних осіб. Відповідні документи щодо фінансової діяльності ЗВО розміщено на сайті університету. Магістрантам доступні всі ресурси бібліотеки (забезпечення освітнього процесу науковою, навчальною і методичною літературою)

(<https://library.btu.kharkov.ua/>); інституційний репозитарій (електронний архів для тривалого зберігання, накопичення, забезпечення довготривалого і надійного відкритого доступу до результатів наукових досліджень) (<https://library.btu.kharkov.ua/resursy/repozytarii-dbtu.html>) Здобувачі мають можливість безкоштовно користуватися наукометричними базами даних Web of Science та Scopus. Під час освітнього процесу використовуються: навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, музей університету, актова зала, читальні зали, сховища, гуртожитки та ін. Викладачами розроблено навчально-методичне забезпечення з кожного компонента ОП, що дає можливість досягти визначених мети і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості і постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище спрямоване на всебічне задоволення потреб та інтересів викладачів та здобувачів вищої освіти за ОП. Адміністрація ДБТУ створює належні умови для задоволення потреб та інтересів магістрантів. Доступ викладачів й здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах ОП (бібліотека, читальні зали, актова зала, стадіон, комп'ютерні класи, лабораторії та ін.) є безкоштовним. Усі факультети, кафедри, інші структурні підрозділи, комп'ютерні класи, під'єднанні до комп'ютерної мережі Інтернет. Взаємодія здобувачів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через декана факультету, методиста, викладачів; на загальних студентських зборах; проводиться опитування здобувачів. Більшість питань вирішується за безпосередньої участі органів студентського самоврядування. В університеті функціонують гуртки, які задовольняють наукові, навчальні, культурно-мистецькі, спортивні та інші потреби здобувачів освіти. Розвитку наукових інтересів сприяють студентські наукові гуртки та проблемні групи, діяльність яких регламентується На кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Green Tourism в контексті сучасного розвитку усвідомленої подорожі»

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет спрямовує свою діяльність на створення безпечного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти. Щорічно перед початком і упродовж навчального року здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень, умов праці і навчання; організація навчання та перевірка знань здобувачів і працівників з питань охорони праці; усі здобувачі щорічно проходять інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У процесі роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я передусім є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, перевантаження під час сесії, спілкування з колегами та викладачами. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення тощо). В ДБТУ працює психологічна служба (<https://biotechuniv.edu.ua/studentu/psychologichna-sluzhba/>). Щорічні опитування здобувачів психологом на факультетах допомагають виявляти можливі психологічні проблеми здобувачів освіти та реагувати на них. З метою організації заходів, спрямованих на забезпечення здорових і безпечних умов освітнього процесу, в ДБТУ створено Профком первинної профспілкової організації, що діє в межах свого Статуту. Наразі, в зв'язку з військовими діями і небезпечною ситуацією в Харкові, весь навчальний процес відбувається за дистанційною формою.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здійснюється через формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, реалізацію студентоцентрованого підходу у викладанні ОК, забезпечення принципу академічної свободи і можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом. Організаційна підтримка здійснюється через чіткість та зрозумілість розкладів занять і контрольних заходів, обґрунтованість і зрозумілість вимог до всіх видів робіт. В університеті діє студентський парламент університету (<http://surl.li/ltroiz>) та студентська рада факультету. Інформаційна підтримка забезпечується за допомогою інформації, розміщеної на сайті (<https://biotechuniv.edu.ua/>), MOODLE, через групи в соц. мережі Facebook та у групах в Viber, телеграм канали факультету, до яких входять студенти та викладачі. Комунікаційна підтримка реалізовується через взаємодію магістрантів із старостою академічної групи, методистом, викладачами та завідувачем кафедри, гарантом ОП, деканатом та ректоратом, а також представниками студентського самоврядування. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитку, організація відпочинку. Консультативна підтримка надається працівниками психологічної служби, юристом юридичної клініки «Довіра».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Освітня діяльність у Державному біотехнологічному університеті спрямована на забезпечення доступу до освітніх програм для осіб з особливими освітніми потребами, а також для тих, хто через особисті, соціальні, культурні чи економічні фактори потребує додаткової підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу. Відповідно до Статуту ДБТУ та Положення про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та

інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти у Державному біотехнологічному університеті в університеті (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol3.pdf>) в університеті створюються умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. У правилах прийому зазначено, що університет забезпечує можливості для навчання осіб з особливими потребами, за умови, що навчання за обраною спеціальністю не є їм протипоказаним відповідно до Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12>). У ДБТУ формується система інклюзивних освітніх послуг, що включає спеціальне обладнання, таке як пандуси в навчальних корпусах та гуртожитках, а також певні пільги при вступі для абітурієнтів особливих категорій, які регламентуються правилами прийому. Університет також має психологічну службу. Наразі серед здобувачів ступеня магістра за освітньою програмою «Туризм і рекреація» немає осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи економічне, психологічне, сексуальне та фізичне насильство, кібербулінг) регулюються нормативними документами університету. Серед них: Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ДБТУ (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/pol-komiss-AD-z1.pdf>), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol2.pdf>), а також Положення про академічну доброчесність і етику академічних взаємовідносин (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol1n.pdf>). Психологічна служба університету готова надати психологічну підтримку здобувачам освіти у випадку виникнення конфліктів. У закладі вищої освіти регулярно проводяться заходи з метою запобігання конфліктним ситуаціям і виявлення корупційних правопорушень серед науково-педагогічного складу. Кураторами груп організовуються профілактичні бесіди та заходи для протидії соціальному насильству. У разі конфлікту студенти можуть звертатися зі скаргами до органів студентського самоврядування, до куратора, адміністрації університету або залишити анонімне повідомлення у скриньці довіри. Всі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; студенти університету мають право на захист від усіх форм експлуатації, фізичного і психічного насильства, а також на оскарження дій адміністрації ДБТУ та її посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників відповідно до законодавства. Зафіксованих випадків дискримінації (за будь-якими ознаками) або проявів сексуального домагання не було. У разі їх виникнення кожен учасник освітнього процесу може звернутися до адміністрації або відповідних служб. Для запобігання таким ситуаціям постійно проводиться робота з інформування працівників і студентів про діяльність всіх структурних підрозділів, що допомагають вирішувати конфліктні ситуації (відділ кадрів, студентська рада, деканати факультетів).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<http://surl.li/iziyuv>); Положенням про освітні програми (<http://surl.li/sfjxut>); Положенням про робочу програму навчальної дисципліни ДБТУ (<http://surl.li/neagvg>); Положенням про силабус навчальної дисципліни (<http://surl.li/eizhxx>); Положенням про гарантії і умови удосконалення освітньої програми в Державному біотехнологічному університеті (<http://surl.li/egwhwy>). З метою постійного удосконалення ОП, забезпечення відповідності цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів та суспільства університет здійснює їх періодичний перегляд та моніторинг. Розроблення, моніторинг та запровадження в освітній процес ОП здійснюється відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ДБТУ постійно проводить моніторинг та періодичний перегляд ОП, що відбувається згідно із визначеною загальною інституційною політикою та процедурою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. ДБТУ до перегляду ОП залучає роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників, визначення змісту вищої освіти та показників якості щодо її забезпечення, виокреслення програмних результатів навчання відповідно до потреб ринку праці в сфері обслуговування галузі туризму та студентів для врахування їх бачення покращення ОП. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гарантії ОП та / або академічної ради ОП і / або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, силабусах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Для перегляду ОП «Туризм і рекреація» створена робоча група (РГ), до якої входять група забезпечення, провідні фахівці університету, стейкхолдери.

Останній перегляд ОПП був проведений у 2024 н.р. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП 2024 року на розширеному засіданні випускової кафедри були заслухані пропозиції усіх присутніх

стейхолдерів. Після врахування їх пропозицій проєкт ОП було розміщено на сайті для громадського обговорення. Після закінчення терміну ГО гарантом програми були узагальнені пропозиції, які були представлені на розширеному засіданні випускової кафедри (протокол № 7, від 21.03.2024 р.), на якому ухвалили доповнення переліку дисциплін вільного вибору студентів ОК, з врахуванням пропозицій стейхолдерів та можливості вибору з загального списку вибіркових дисциплін університету

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування, опитування чи інтерв'ювання, а також за допомогою особистих звернень до гаранта ОП, завідувача кафедри. Здобувач освіти є членом робочої групи ОПП Туризм і рекреація. Результати опитування здобувачів освіти розміщені на сторінці (<http://surl.li/nugftz>). Вони засвідчили позитивне ставлення до освітньої програми та не виявили пропозицій щодо її удосконалення. Але при обговоренні ОП на розширеному засіданні випускової кафедри (протокол № 7 від 21.03.24 р.) надійшла пропозиція від Гребіника В., магістранта першого року навчання, про врахування у підсумковому контролі відповідних ОК участь магістрантів у неформальній освіті за наявності відповідних сертифікатів. Запропонований перелік був врахований.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ДБТУ активно працює студентське самоврядування (Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/xytuzj>). Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП, це право прописано в Статуті ДБТУ (<http://surl.li/jqmmra>). Здобувачі освіти беруть участь в управлінні університету через представництво керівників органів студентського самоврядування у науково-методичних і вчених радах факультетів, ННІ та університету, є членами робочих груп щодо проведення опитування здобувачів та залучаються до перегляду ОП; вносять пропозиції щодо організації освітнього процесу. Не менше 10% здобувачів освіти (від кількості членів вченої ради університету) входять до її складу і мають можливість вносити свої пропозиції щодо забезпечення якості освіти. Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: відслідковують інформацію про ОП, зустрічаються з ректором, формують студентську спільноту щодо освітньої діяльності в закладі освіти. Рівень задоволеності студентів якістю освіти регулярно досліджується через анкетування і опитування (рівень, доступність викладання, пропозиції та ін.), у т.ч. ініційовані студентським самоврядуванням (результати опитування обговорюється з гарантом ОП, на засіданнях кафедр і вченої ради університету), здобувачі залучаються до засідань кафедри. Результати опитування студентів щодо якості освітньої програми розміщені на сайті (<http://surl.li/nugftz>).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучені до розробки та періодичного перегляду освітньої програми «Туризм і рекреація». На етапі створення програми, зокрема при формуванні переліку її компонентів, випускова кафедра провела консультації з директором туристичної агенції «Siesta» Володимиром Кухарчуком (<http://surl.li/vngzbx>), директором ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» Валентиною Холодок та Гасан Л.М., керівником туристичного агентства «Join UP Дергачі». Вибір партнерів-роботодавців ґрунтується на їхньому багаторічному досвіді на ринку туристичних послуг, зацікавленості у підготовці фахівців у сфері туризму та взаємній довірі у ділових відносинах із кафедрою. Завдяки цій співпраці під час перегляду програми було внесено корективи, які включають уточнення вибіркових дисциплін та посилення практичного змісту підготовки здобувачів. Після громадського обговорення програми у дисципліні «Методологія та організація наукових досліджень» було розширено тему «Академічна доброчесність», додавши під тему «Неетичність використання штучного інтелекту у науковій діяльності».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускників за акредитованою освітньою програмою ще не було. Збирання інформації про кар'єрний шлях випускників у ДБТУ здійснюється через онлайн-опитування, зустрічі та запрошення на заходи, що організовуються університетом. Кафедри університету відповідають за збір і обробку інформації про випускників, створюючи базу даних. Вони також співпрацюють із керівниками освіти територіальних громад та обласним центром зайнятості, що сприяє проходженню практики магістрантів за місцем проживання та їх розподілу на роботу. Типові кар'єрні траєкторії випускників магістратури за освітньою програмою «Туризм і рекреація» охоплюють широкий спектр професій та посад у сфері туризму з можливостями для кар'єрного зростання.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу освіти забезпечує реагування на виявлені труднощі в освітній програмі та освітній діяльності. На засіданнях випускової кафедри заслуховувались і затверджувались на початку навчального року програми базових дисциплін і дисциплін за вибором. За необхідності викладачами вносились зміни до

програм ОК. НМР факультету здійснює моніторинг щодо затвердження та періодичного перегляду навчальних програм курсів та освітніх програм. Основною формою внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП виступає оцінка залишкових знань за результатами екзаменаційної сесії. З метою оцінки ОП і виявлення недоліків Центр менеджменту якості освіти ДБТУ у відповідності до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у Державному біотехнологічному університеті (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol4.pdf>) за результатами вивчення кожної освітньої компоненти здобувачі вищої освіти всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонент і освітнього процесу за кожною освітньою програмою. У результаті моніторингу діяльності ОП Туризм і рекреація, самоаналізу освітньої діяльності за ОП, аналізу анкетування та опитувань студентів щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП та ОП в цілому, випусковою кафедрою встановлено необхідність корегування ОПП. Зокрема, розширити вибірккові дисципліни відповідно до тенденцій розвитку світового і вітчизняного туризму (протокол № 7 від 21.03.2024 р.). Удосконалено індивідуальні освітні траєкторії студентів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами. Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Ці питання обговорені на засіданні випускової кафедри (протокол № 7 від 21 березня 2024 р.). На засіданні також обговорювались питання можливості запровадження дуальної освіти в туризмі та більш широкого впровадження міждисциплінарності в освітній процес за даною ОП. Таким чином, у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ, внаслідок моніторингу ОП Туризм і рекреація, з урахуванням потреб розвитку туристичної науки і освіти для забезпечення перспективного розвитку туризму в Україні в програму підготовки фахівців туристичного ринку вносяться зміни.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП Туризм і рекреація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруть до уваги під час удосконалення ОП, немає. Зауваження, які були висловлені під час акредитації в ДБТУ ОП інших спеціальностей за другим (магістерським) рівнем вищої освіти враховувалися під час удосконалення ОП. Зокрема мета ОП була приведена відповідно до Національної рамки кваліфікацій; удосконалено процедуру обрання вибірккових дисциплін здобувачами вищої освіти; активізовано міжнародне стажування викладачів групи забезпечення; в ОП передбачено сприяння неформальній та інформальній освіті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота ДБТУ розглядає одним зі своїх ключових завдань забезпечення відповідності змісту освіти сучасним науковим і практичним тенденціям, що відображається в регулярному оновленні та перегляді навчальних програм, введенні нових дисциплін і вилученні застарілих. Це сприяє безперервному розвитку та вдосконаленню освітньої програми та освітньої діяльності загалом. Відповідно до принципів Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДБТУ (<https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol7.pdf>), до процесу розробки, затвердження та аналізу результатів освітньої діяльності за програмами залучаються науково-педагогічні працівники, науковці та адміністративний персонал. Якість освіти забезпечується завдяки регулярному моніторингу ОП, оцінюванню здобувачів та викладачів, підвищенню кваліфікації викладацького складу, відкритості інформації про ОП та впровадженню інноваційних методів навчання. Цього вдається досягти завдяки діяльності науково-методичної ради, проведенню методичних семінарів на рівні кафедри, факультету та університету в цілому. Адміністрація ДБТУ активно підтримує ідеї та ініціативи учасників академічної спільноти, заохочуючи їх до участі у процесі вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В ДБТУ культура якості освіти передбачає дотримання цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким ЗВО гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку Державного біотехнологічного університету (<http://surl.li/kcamlt>). Складовою культури якості освіти є надання освітніх послуг, що відображає розвиток університету, наявність наукових шкіл і лабораторій, демократичні засади на рівні менеджменту і освітнього процесу. Культура якості освіти включає аспекти управління і контролю за допомогою вимірювання і оцінювання, цінності, звичаї, встановлений порядок, що підтримуються і формуються на різних рівнях відповідних академічних підрозділів (Положення про центр менеджменту якості освіти в ДБТУ: <https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol8.pdf> Положення про Раду із забезпечення якості освіти (<http://surl.li/qyclbg>)). Основними принципами культури якості освіти в університеті є автономія закладу освіти, довіра, прозорість, партнерство, об'єктивність, академічна доброчесність і свобода, комунікація, колегіальну відповідальність і запобігання корупції. В ДБТУ сформовано організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка охоплює структурні підрозділи. Ключовими складовими організаційної структури є: наглядова рада, Рада забезпечення якості освіти, Центр менеджменту якості освіти, групи зі змісту і якості освіти кафедр.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу (науково-педагогічних й педагогічних працівників, інших працівників університету, здобувачів вищої освіти) в ДБТУ регламентуються такими нормативними актами, як Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Статут Державного біотехнологічного університету (<http://surl.li/jrwctw>), Колективний договір між Державним біотехнологічним університетом та первинною профспівковою організацією Державного біотехнологічного університету (<http://surl.li/owvupv>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iziyuv>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин Державного біотехнологічного університету (<http://surl.li/iqlqms>), Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/veiasl>). Для забезпечення доступності цих документів для учасників освітнього процесу ЗВО розміщує відповідні документи на своїй сторінці у розділі “Про університет” – “Публічна інформація”. Викладач ознайомлює здобувачів з основними документами, які забезпечують організацію освітнього процесу, на початку семестру, пояснює студентам, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з навчальних дисциплін. Учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись із документами, якими регулюються їх права та обов'язки, на кураторських годинах упродовж перших тижнів навчання де чітко відпрацюється процедура пошуку цих документів на електронних ресурсах Державного біотехнологічного університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://biotechuniv.edu.ua/fakulteti-instituti/fakultet-upravlinnya-torgovelnopidpriyemnitskoyu-ta-mitnoyudiyalnistyukafedra-turizmu/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/nugftz>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП Туризм і рекреація в ДБТУ відповідає сучасним запитам здобувачів вищої освіти, потребам ринку праці та актуальним тенденціям розвитку туристичної галузі.

До сильних сторін ОПП можна віднести:

- залучення роботодавців до освітнього процесу у вигляді проведення виробничих екскурсій та лекцій для здобувачів вищої освіти;
- практична підготовка здобувачів, що здійснюється у формі проходження навчальної та виробничої практик в туристичних організаціях різного спрямування.
- врахування регіональних особливостей та потреб роботодавців і органів влади.
- магістранти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію;
- наявність в освітніх компонентах відповідних складових, спрямованих на формування соціальних навичок (soft skills);
- в ОП враховані сучасні глобальні виклики та вимоги щодо екологічної відповідальності туристичної індустрії. Це підтверджується не лише включенням дисципліни «Глобальна стратегія сталого розвитку», а й вивченням відповідних тем в інших обов'язкових компонентах.
- наявність на випусковій кафедрі студентського наукового гуртка «Green Tourism в контексті сучасного розвитку усвідомленої подорожі».

Слабкими сторонами ОПП є:

- складність організації навчання за програмою подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС під час військового стану.
- складність організації та забезпечення проходження практики за кордоном під час військового стану.
- відсутня міжнародна академічна мобільності за ОПП;
- програма потребує більшої спеціалізації на цифрових технологіях, що можна було б реалізувати через впровадження курсів, присвячених управлінню цифровими платформами, аналізу даних та застосуванню штучного інтелекту в туризмі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП наступні 3 роки є:

1. Оновлення освітньої програми з акцентом на актуалізацію навчального контенту відповідно до сучасних тенденцій у туристичній галузі. Це включає розвиток цифрових технологій у туризмі, зростання невизначеності та нестабільності у бізнес-середовищі, а також підвищену важливість управління ризиками та кризовим менеджментом. З цією метою навчальний план буде доповнено освітніми компонентами, що охоплюють цифрові технології, аналітичні системи та штучний інтелект у туризмі, а також антикризовий менеджмент, стартапи та інноваційні бізнес-моделі.
 2. Розширення процесу інтернаціоналізації шляхом активнішої співпраці з закордонними університетами та участі у програмах подвійних дипломів і міжнародних стажуваннях. Передбачається укладення угод з іноземними закладами вищої освіти для обміну студентами, викладачами та науковою співпраці. Також планується організація міжнародних конференцій, круглих столів і лекцій за участі закордонних фахівців у туристичній сфері, а також впровадження англомовних модулів і програм для залучення іноземних студентів.
 3. Підвищення дослідницької активності через збільшення кількості проєктів у сфері туризму та рекреації, а також активну участь здобувачів у наукових дослідженнях. Це передбачає підтримку наукових робіт здобувачів, участь у міжнародних конкурсах і конференціях, а також створення можливостей для публікацій наукових статей у міжнародних виданнях як для викладачів, так і для здобувачів вищої освіти на освітній програмі.
 4. Розширення співпраці з бізнесом (туристичними компаніями, агентствами, підприємствами готельно-ресторанного бізнесу тощо) та державними установами з метою покращення практичної підготовки здобувачів. Планується активне залучення представників туристичної галузі та органів державної влади до проведення гостьових лекцій і тренінгів, укладення нових угод про стажування та практику, реалізація спільних дослідницьких проєктів.
 5. Посилення орієнтації на сталий розвиток, регенеративні практики та соціальну відповідальність як ключові напрями післявоєнного відновлення у сфері управління туристичними ресурсами. Це включає впровадження дисциплін з управління природними ресурсами туристичних дестинацій, участь у міжнародних проєктах, спрямованих на розвиток сталого туризму та досягнення цілей сталого розвитку.
- Реалізація цих заходів допоможе ОПП відповідати сучасним викликам галузі, готуючи фахівців, здатних ефективно працювати в умовах розвитку туристичної галузі та стрімких змін, соціально-економічної нестабільності й глобальних загроз сучасності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КУДРЯШОВ АНДРІЙ ІГОРОВИЧ

Дата: 04.11.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	hN5241M5mxGVQe9erohym+iRAI8HNNaPITXeFifP2Cc=	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи.
ОК 02 Практичні навички комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Практичні навички комунікації ін. мов.pdf</i>	lmL8Ga/i6KQWMogDjYcVGaaupJoPOrF5exv31oZGYII=	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації.
ОК 04 Державне управління туристично-рекреаційною галуззю	навчальна дисципліна	<i>Державне управління тур-рекр. діяльн.pdf</i>	sIQiEkFF2uD4qvE4J1Bxd3/8hJyGWNmiwWldTvQlDfO=	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи.
ОК 05 Туризмологія і екскурсологія	навчальна дисципліна	<i>Туризмологія і екскурсологія ДБТ У.pdf</i>	XcdBAGKuZlG4s4hS2MRLxcmWYMmNXbXzoUslIsV7ypk=	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи.
ОК 06 Стратегічний маркетинг в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Стратегічний маркетинг в туризмі .pdf</i>	aGNVEMSYq799G3E8GFF5xGoBUUcGemuCMbiDVdrnPeo=	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації.
ОК 07 Управління проектами в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Управління проектами в туризмі.pdf</i>	b6BMYm9CvdxEVZTmMjbFOtyUSwBsn7u+YVw71Va8HzY=	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації
ОК 08 Управління якістю туристично-рекреаційних послуг	навчальна дисципліна	<i>Управління якістю тур.-рекр. посл .pdf</i>	oVA/tcOjYUB3uM7jxcLo39WEQrhRM4sbLe67OQ3O27c=	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи
ОК 09 Інноваційні технології в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні технології в туризмі.pdf</i>	UcagdHkapwJ/QirXYUooQZimJ8KXUDkecbBYQ/78bZ4=	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи.
ОК 11 Глобальна стратегія сталого	навчальна дисципліна	<i>Глобальна стратегія сталого</i>	AivSPCut7AKXSuRk94TYL/7djwNNgSxA	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів

розвитку		<i>розвитку.pdf</i>	hbuQ3YqjoTs=	електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи.
ОК 10 Антикризове управління в сфері туризму	навчальна дисципліна	<i>Антикризове управління в сфері туризму.pdf</i>	nWKI2WFRn9oMRUw+oUNOD56jjoG4aZPX6c+h8AyZEm4=	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет
ОК 12 Тренінг "Інтернет-комунікації у туристичній діяльності"	практика	<i>Тренінг Інтернет-комунікації у туристичній діяльності.pdf</i>	gaotFbhZJNl/zeKyUC6TH8CfR5o5d19wS3CNxNHV2dM=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
ОК 03 Прєктування туристичних дєстинацій	навчальна дисципліна	<i>Прєктування тур. дєстинацій.pdf</i>	61Gg58CoFaoz5oCYHOzKIeamLNOlobm5J5VDMQKPofQ=	Мультимедійне обладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
406386	Яцун Леонід Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Рішенням Державної екзаменаційної комісії Харківського інституту громадського харчування від 23.06.1979р., рік закінчення: 1979, спеціальність: Технологія і організація громадського харчування, Диплом доктора наук ДД 005845, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ЭК 021184, виданий 28.05.1986, Атестат доцента ДЦ 019700, виданий 01.02.1990, Атестат професора 12ПР 008681, виданий 25.04.2013	43	ОК 10 Антикризове управління в сфері туризму	1.1.Яцун Л.М. Directions of natural-base development of the food sphere // Журнал «Danish Scientific Journal» (DSJ) №27/2023, Vol.1 ISSN 3375-2389, 47-55. 1.2.ЯЦУН Л.М. ГИРКА А.Д. Діяльність Продовольчої та сільськогосподарської Організації ООН по трансформації продовольчих систем. с.12-15 Продовольчі системи України – повоєнне відновлення та забезпечення сталого розвитку. Матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (м.Харків, ДБТУ, 2024 р.) ВИДАЄТЬСЯ У ПОЛЬЩІ 1.3..ЯЦУН Л.М. Напрями стабілізації продовольчих систем України. Продовольчі системи України - повоєнне відновлення та забезпечення сталого розвитку.

							Матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (м.Харків, ДБТУ, 2024 р.) 1.4.Яцун Л.М., Селютін В.М. Методологія стратегічного управління підприємствами ресторанного господарства. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія Економічні науки, 2021. Том 31 (70) №4 2021. – С.41 - 47 1.5.Яцун Л.М. Методичні підходи до організації ресторанного господарства туристських дестинацій // Перспективи розвитку туризму в Україні : зб. статей до ювілею В.К. Федорченка / відп. ред. Федорченко Н.В.; Мініч І.М. – Тернопіль : Підручник, посібники, 2020. – 304 с. – С. 112-129. 1.6. Яцун Л.М., Селютін В.М., Ольшанський О.В. SWOT- f-аналіз ресторанного господарства м. Харкова. Збірник наукових праць «Економічний аналіз» Тернопільський національний економічний університет, Тернопіль, 2020. Том 30. № 1. – С. 192-200. 1.7.Черевко О.І., Михайлов В.В., Яцун Л.М. Методологічні засади формування регіональних концепцій розвитку харчової промисловості / Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг : зб. наук. пр. у 2-х ч. Ч.1 / ХДУХТ ; – Харків, 2020. – Вип. 2 (28). С.23-25 П. 3 Монографії, навчальні посібники 3.1. Управління інноваціями в готельно-ресторанному бізнесі, торгівлі та туризмі / монографія. За ред. Яцун Л.М. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 278 с. 3.2. Еволюція харківської школи управління
--	--	--	--	--	--	--	--

							комерційною справою / монографія. За ред. Давидової О.Ю., Яцуна Л.М. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 263 с. 3.3. Менеджмент міжнародної торгівлі / О. В. Ольшанський, Л. М. Яцун, В. М. Селютін. – Х. : ХДУХТ, 2020. – 103 с. 3.4. Ольшанський О. В., Яцун Л. М., Селютін В. М. Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності : навч. посібник. – Х. : ХДУХТ, 2018. – 340 с. (ПЕРЕВИДАЮ 2024 роком) П. 4. Методичні розробки 4.1. Яцун Л.М., Управління персоналом : Практикум : Навчальний посібник [Електронний ресурс] : навч. посібник / В. М. Селютін, Л.М. Яцун. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2018. – 188 с. 4.2. Методичні рекомендації для проведення атестаційного іспиту бакалаврів зі спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» [Електронний ресурс] / укладачі Л. М. Яцун, В. М. Селютін, О. В. Ольшанський. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2020. 4.3. Методичні рекомендації для проведення атестаційного іспиту магістрів зі спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» [Електронний ресурс] / укладачі Л. М. Яцун, В. М. Селютін, О. В. Ольшанський. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2020. 4.4. Інтерактивний навчально-методичний комплекс у системі e-Front ХДУХТ з дисципліни «Менеджмент ЗЕД», 2020 р. 4.5. Інтерактивний навчально-методичний комплекс у системі e-Front ХДУХТ з дисципліни «Проектування систем
--	--	--	--	--	--	--	---

							управління», 2020 р. 4.6. Інтерактивний навчально-методичний комплекс у системі e-Front ХДУХТ з дисципліни «Управління туристичною індустрією», 2021 р. 4.7. Інтерактивний навчально-методичний комплекс у системі e-Front ХДУХТ з дисципліни «Менеджмент міжнародного туризму», 2021 р. П. 6 Наукове керівництво (консультування) здобувачів 6.1 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Селютін Сергій Вікторович «Стратегічне управління підприємствами ресторанного господарства», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Захист у спеціаліз вченій раді Д 64.088.02 у Харківському державному університеті харчування та торгівлі 27 червня 2019 р. ДК 053506 від 15.10.2019р. 6.2. Науковий консультант докторанта к.е.н., доцента Ольшанського О.В. за темою дисертації «Управління бізнес-процесами підприємств торгівлі» 2017-2019 рр. Захист у раді Д 64.088.02 ХДУХТ 20.12.20 П. 7 Офіційний опонент 7.1. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.088.02 за спеціальністю 08.00.04 ХДУХТ 2016-2021рр. П. 8. Наукове керівництво, робота в редколегіях 8.1. Виконання функцій наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівника тем: 2. Бюджетна тема 11-18-19 Б (0117U005368) «Розробка комплексної програми харчування населення Харківщини». (науковий керівник) ХДУХТ 2018-2019рр. 3. Бюджетна тема №11-20-21 Б (0119U103963) «Проектування бізнес-процесів в системі управління підприємствами продовольчої торгівлі» (науковий керівник) ХДУХТ 2020-2021рр. 4. Госпдоговірна тема 29-17-18 Д (0117U005368) «Формування стратегії зовнішньоекономічної діяльності фірми». ХДУХТ 2017-2019рр. 8.2. Член редколегії іноземного наукового видання «Geoturistika» (Словаччина). 2017-2020рр. 8.3. Член редколегії наукового фахового видання «Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг» ХДУХТ. 2017-2021рр. 8.3. Член редколегії наукового фахового видання «Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг» ДБТУ. 2024рр. П. 11. Науково-практичне консультування підприємств 11.1. Наукове консультування торговельно-виробничого підприємства «Вершина» з питань формування стратегії розвитку у 2018-2023 рр. (договір 29-17-18 від 12.05.2018р) 11.2. Наукове консультування ПрАТ «Готель Харків» протягом 2019-2021 рр. (Договір №18/3 від 16.03.2019 р.) П. 12 Участь у науково-практичних конференціях 12.1. Яцун Л.М. Повоєнні реалії та напрями сталого розвитку туризму в умовах європейських інтеграційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесів. с. 20-24 Актуальні проблеми та перспективи розвитку агропродовольчої сфери, індустрії гостинності та торгівлі [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 2 листопада 2023 р. / Державний біотехнологічний ун-т. – Електрон. дані. – Харків, 2023. DOI 10.5281/zenodo.102603 06 12.2.Yatsun L., Logvynenko O., Rumyantseva N. Post- war realities and directions of sustainable development of tourism under the conditions of european integration processes. с. 230-235 Актуальні проблеми та перспективи розвитку агропродовольчої сфери, індустрії гостинності та торгівлі [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 2 листопада 2023 р. / Державний біотехнологічний ун-т. – Електрон. дані. – Харків, 2023. DOI 10.5281/zenodo.102603 06 12.3.Яцун Л.М., Логвиненко О., Румянцева Н.Л. Управління та правове регулювання систем професійної освіти Європи, Великобританії та України. с. 337-341 Актуальні проблеми та перспективи розвитку агропродовольчої сфери, індустрії гостинності та торгівлі [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 2 листопада 2023 р. / Державний біотехнологічний ун-т. – Електрон. дані. – Харків, 2023. DOI 10.5281/zenodo.102603 06 12.4.ЯЦУН Л.М. Проблеми управління продовольчими системами. с.106-109 Управління розвитком соціально- економічних систем: Матеріали VIII Міжнародної науково- практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (м. Харків, 21-22 березня 2024 року). Харків: ДБТУ. Ч. 1. 2024. 694 с. 12.5.ЯЦУН Л.М. Формування регіональних стратегій сталого розвитку продовольчих систем. с.111-114 Управління розвитком соціально-економічних систем: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 21-22 березня 2024 року). Харків: ДБТУ. Ч. 1. 2024. 694 с. 12.6.Yatsun Leonid. Transformation of food systems in Ukraine: post-war realities. Annual Meeting of the German-Ukrainian Academic Society 28.-29.09.2023, University of Duisburg-Essen, Essen, Germany 12.7.ЯЦУН Л.М., РУМЯНЦЕВА Н.Л. РЕСТОРАННЕ ГОСПОДАРСТВО В СТРАТЕГІЯХ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ International Tourism Forum "Tourism in Ukraine: Challenges and Recovery", which will be held at Vadym Hetman Kyiv National University of Economics (Kyiv, Ukraine) March 21-22, 2023.С.211-213 12.8.Яцун Л.М. Напрями трансформації до сталого розвитку продовольчих систем /»СТАЛІЙ ЛАНЦЮГ ХАРЧУВАННЯ ТА БЕЗПЕКА КРІЗЬ НАУКУ, ЗНАННЯ ТА БІЗНЕС» Тези Міжн. науково-практ. Конф. 18 травня 2023 р ДБТУ 2023 – С.198-199 12.9.Яцун Л.М. Напрями повоєнного відродження та трансформації до сталого розвитку продовольчих систем / УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ Матеріали VII Міжн. науково-практ. конф. 22 квітня 2023 ДБТУ С.66-68 НАУКОВЕ ВИДАННЯ «УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ
--	--	--	--	--	--	--	---

							СИСТЕМ» Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції Частина 1 Державний біотехнологічний університет Відповідальна за випуск Ю.М. Сагачко Редактори: Л.М. Яцун, В.М. Нагаєв НАУКОВО- ПРАКТИЧНІ ПРОЕКТИ 1.Спільно з Лабораторією кібербезпеки Університету Гринвіча (Великобританія) проект «Supporting operators against cyber and non-cyber threats to reinforce the resilience of critical infrastructures» HORIZON-CL3-2023- INFRA-01-02 2.Проект НСФ США EAGER IMPRESS-U: «Resilient Engineering to Advance Public Value and Innovation in Research Periphery Countries», Center for Organization Research and Design (CORD) Arizona State University 3.Project according to the program GLOBAL PROFESSORSHIP «Post-war targeted strategies for the revival of tourism in Ukraine based on the principles of sustainable development of the EU and Great Britain (WHAT AND HOW CAN UKRAINE ATTRACT EUROPEAN TOURISTS)» П. 14. Участь у журі конкурсів наукових робіт 14.1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування цільових регіональних програм розвитку сфери харчування населення». ХДУХТ, 2019-2021рр. 14.2.Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Туризм» 2018-2020 рр. П. 19. Участь у професійних об'єднаннях та асоціаціях 19. 1. Віце-президент
--	--	--	--	--	--	--	---

							Асоціації навчальних закладів України туристичного та готельного профілю, 19.2. Академік-засновник Академії туризму України. 19.3. Член міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму», Науково-методичної ради з питань розвитку туризму, краєзнавства та екскурсій при ОКЗ «ХОМІТ» (м. Харків) П. 20. Досвід управлінської діяльності 20.1. Проректор Харківського інституту громадського харчування з навчальної роботи 29.04.1989 – 30.11.1994 рр. 20.2. Проректор з міжнародної роботи ХДУХТ 01.12.1994 – 30.12.1998 рр., 17.02.2002 – 15.11.2005 рр. 20.3. Завідувач кафедри менеджменту зовнішньоекономічної діяльності та туризму Харківського державного університету харчування та торгівлі 2008-2021 рр.
406286	Омельченко Галина Юрївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно-підприємницькою та митною діяльністю	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057027, виданий 02.07.2020, Атестат доцента АД 013283, виданий 20.06.2023	23	ОК 05 Туризмологія і екскурсологія	Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК01597997\01669-2024, Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації Полтавського університету економіки і торгівлі,, кафедра туристичного бізнесу з 22.04 по 21.06.2024 р., 180 годин / 6 ЄКТС 1. Stakeholder-management as a tool of the higher education quality ensuring in accordance with European standards / AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH , Nechitailo I., Boriushkina O., Moisieieva N., Omelchenko H. Kolisnyk L. 12 (2), 135-141, Special Issue29 Web of Science Core

							Collection, 2022
							2. Implementation of state economic policy under corporatocracy: Financial and credit aspect Valstybės ekonominės politikos įgyvendinimas korporatokratijos sąlygomis: Finansinis ir kredito aspektas Kovalenko, M., Smihunova, O., Bondar, N., Omelchenko H. Public Policy and Administration, Pages 36-47, 2020 Scopus
							3. Інвестиційна привабливість підприємств туристичної сфери ГЮ Омельченко Вісник Харків. нац. техн. ун-ту сіл. госп-ва ім. П. Василенка., С. 282-292 2019
							4. Моделювання конкурентних стратегій розвитку підприємств сфери сільського зеленого туризму ГЮ Омельченко Вісник Харків. нац. техн. ун-ту сіл. госп-ва ім. П. Василенка., С. 289-297. 2019
							5. Туристичні інновації та їх роль у підвищенні конкурентних переваг туристичного продукту Калініченко С. М., Омельченко Г. Ю., Крупіца І. В., Грібіник А. В., Грищенко Н. В.. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 3. С. 266 – 272.
							6. Стрес-тестування як необхідна умова ефективного управління туристичною організацією. Калініченко С. М., Омельченко Г. Ю., Колеснік Т. В., Грібіник А. В., Грищенко Н. В. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 4. С. 167 – 174.
							7. Аналіз ризиків на ринку туристичних послуг. Калініченко С. М., Омельченко Г. Ю., Грохольський В. П., Грібіник А. В., Грищенко Н. В. Актуальні проблеми інноваційної економіки. 2021. № 3. С. 26-31.
							8. Типологія рекреаційно-туристичних ресурсів як важливий елемент

							туристичної пропозиції. Калініченко С. М., Омельченко Г. Ю., Лагодієнко В. В., Грібнік А. В., Грищенко Н. В. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2022. Том 7. № 1. С. 27 – 33. 9. Особливості туropolерейтингу як виду діяльності в сучасних кризових умова / Вісник Хмельниц. нац. ун-ту. Серія: Екон. науки. - Хмельницький : ХНУ, 2022. - № 3 (306). - С. 76-81. (фахове видання) В. А. Худавердієва, В. В. Мерчанський, Г.Ю. Омельченко 10.Омельченко Г.Ю., Даниленко В.В. Особливості функціонування міжнародного туризму в кризових умовах. журналі "Індустрія туризму і гостинності в Центральній та Східній Європі". 2023. №9. С. 57-69. (наукове фахове видання категорії «Б») 11. Омельченко Г.Ю. Стратегії регулювання овертуризму в розвитку туристичних дестинацій. "Інновації та технології в сфері послуг і харчування". 2023. №9. С. 42-52. (наукове фахове видання категорії «Б») П 4. 1. Рекреаційні комплекси України та світу, курортна справа: метод. вказівки до самостійного вивчення дисципліни студентам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заоч.) форми навч., спец.: 242 Туризм // Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка; уклад. Н.І. Моїсєєва, Г.Ю. Омельченко; І.М. Сафронська. Харків: [б. в.], 2020. 45 с. 2.Соціологія : навч.-метод. Посібник. Г.Ю.Омельченко, І. М. Сафронська, Н. І. Моїсєєва. Харків : КП "Міська друкарня 152с, 2020 3. Рекреаційні комплекси України та світу, курортна справа: курс лекцій
--	--	--	--	--	--	--	--

							для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заоч.) форми навч., спец.: 242 Туризм // Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка; уклад. Н.І. Моїсєєва, Г.Ю. Омельченко; І.М. Сафронська. Харків: [б. в.], 2020. 156 с. 4. Рекреаційні комплекси України та світу, курортна справа: метод. вказівки до проведення семінарських занять з дисципліни студентам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заоч.) форми навч., спец.: 242 Туризм // Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка; уклад. Г.Ю. Омельченко; Н.І.Моїсєєва, І.О. Данченко– Харків: [б. в.], 2021. – 36 с. 5. Інженерна психологія [Електронний ресурс] : конспект лекцій для студентів перш. (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навч. спец. 133 Галузеве машинобудування / І. О. Данченко, Н. І. Моїсєєва, Г. Ю. Омельченко ; Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка. Харків : [б. в.], 2020. 96 с. - Б. ц. 6. Психологія туризму та конфліктологія: метод. вказівки до проведення семінарських занять з дисципліни студентам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заоч.) форми навч., спец.: 242 Туризм // Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка; уклад. Г.Ю. Омельченко; Н.І.Моїсєєва, І.О. Данченко– Харків: 2020. 47 с. 8. Всесвітня спадщина ЮНЕСКО: навч.-метод. посібник для студентів спец. 242 Туризм// Навч.-метод. посібник; уклад. І. О. Данченко, Н. І. Моїсєєва, Г.Ю. Омельченко // ХНТУСГ. – Х., 2021. С.282 9. Методичні вказівки
--	--	--	--	--	--	--	--

								для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм // ДБТУ, – Х., 2023, с.59 10. Вступ до фаху та академічна мобільність [Текст] : метод. вказівки до проходження навч. практики здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форми навчання, спец. 242 Туризм і рекреація / уклад.: Г. Ю. Омельченко [та ін.]. - Харків : ДБТУ, 2023. - 25 с. - Б. ц. П. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук Тема: “Управління економічним розвитком підприємств туризму та сільського зеленого туризму” 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами діяльності) ДК №057027 від 02.07.2020 П.8 Керівник наукової теми «Функціонування ринку гостинності та туристичних послуг в умовах воєнного та повоєнного стану» договір № 34-23-25 ДП від 09.10.2023. П. 12 1.Фактор національної ідентичності в державотворенні епохи модерну / Г. Ю. Омельченко // Українське державотворення: історичний аспект : матеріали Всеукр. наук. конф., м. Харків, 28 трав. 2021 р. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 211-213. 2. Проблеми розвитку галузі рекреації та туризму в регіоні / Г. Ю. Омельченко, І. О. Данченко // Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку : матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф., 14 трав. 2021 р., Луган. нац. аграр. ун-т. 2021, с. 318-321 3. Eco-tourism: the
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							problem of cooperation between the university and a company that provides tourism services / Н. Omelchenko // Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., м. Харків, 6-7 квіт. 2021 р. Харків : ХНУБА, 2021., с. 244-246 4. Capitalism and modern society in the historical and philosophical concept of Y.N. Harari / D. Kobeliyeva, N. Moisyeyeva, H. Omelchenko // Vectors of competitive development of socio-economic systems : monograph. Opole : The academy of management and administration, 2020. P. 36-39. 5. Фактор національної ідентичності в державотворенні епохи модерну [Текст] / Г. Ю. Омеляченко // Українське державотворення: історичний аспект : матеріали Всеукр. наук. конф., м. Харків, 28 трав. 2021 р. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 211-213. 6. Гендерний аспект в туризмі / Г. Ю. Омеляченко // Гендерні студії : матеріали доп. учасників VII міжвуз. наук.-практ. семінару, м. Луцьк, 30 берез. 2020 р. Луцьк : ЛПК, 2020. С. 63-67. 7. Розвиток сільського зеленого туризму в Україні (зокрема на Харківщині) в умовах пандемії COVID-19 / Н. І. Моїсєєва, А. С. Лапченко, Г. Ю. Омеляченко // Science and education: problems, prospects and innovations : Abstracts of the 1-st International scientific and practical conference. Kyoto : CPN Publishing Group, 2020. С. 386-391. 8. Західноукраїнські політичні і військові організації напередодні національної
--	--	--	--	--	--	--	--

							революції / Г. Ю. Омельченко, А. С. Лапченко // Українське державотворення: історичний аспект (до 100-річчя Акту Злуки) : матеріали конф. наук. праць вчених та студентів істор. ф-ту ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, м. Харків, 26 жовт. 2020 р. Харків : ХНПУ, 2020. С. 86-91. 9. Сучасний стан та перспективи розвитку сільського туризму на Харківщині. / Актуальні проблеми та перспективи розвитку агропродовольчої сфери, індустрії гостинності та торгівлі : тези доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 2 листоп. 2022 р. - Харків : ДБТУ, 2022. - С. 280-283 10. Психологія воєнного часу: як зберегти себе / Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект : матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Черкаси, Черкас. держ. технол. ун-т, 19 трав. 2022 р. 11. Дотримання принципів академічної доброчесності в Державному біотехнологічному університеті / Морально-етичні норми дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього середовища закладу вищої освіти : матеріали навч.-метод. семінару, м. Луцьк, 13 трав. 2022 р. – 2022 12. Омельченко Г.Ю. Особливості функціонування туристичного ринку в період воєнного стану. Актуальні проблеми та перспективи розвитку агропродовольчої сфери, індустрії гостинності та торгівлі [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 2 листопада 2023 р. / Державний біотехнологічний ун-т. – Електронні текстові дані. – Харків, 2022. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							304-306. 13. Омельченко Г.Ю., Шило Д.С. Військовий туризм: перспективи розвитку в Україні. Актуальні проблеми та перспективи розвитку агропродовольчої сфери, індустрії гостинності та торгівлі [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 2 листопада 2023 р. / Державний біотехнологічний ун-т. – Електронні текстові дані. – Харків, 2022. С. 334-337. 14. Г.Омельченко Командна робота як основний фактор формування soft skills. V Міжнародна науково-практична конференція «GLOBAL SCIENCE: PROSPECTS AND INNOVATIONS» 28-30.12.2023 року Ліверпуль, Великобританія П. 14 Волошина В. студентка спеціальності 242 туризм посіла III місце в Міжнародній науково-практичній олімпіаді з туризму 06.12.20, НТУ Дніпровська політехніка (керівництво) Член журі I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (туризм), 2022 рік П. 19 Дійсний член Національної психологічної асоціації Член Української асоціації суспільствознавців та педагогів Член громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» . Член громадської організації «Туристичний розвиток регіонів». П. 20 Практичний психолог Психологічної служби університету 2013-2021рр. Керівник Центру гендерної освіти університету 2012-2021рр
406346	Даниленко	Доцент,	Факультет	Диплом	9	ОК 11	1. Vasyurenko, L.,

	Валерій Володимирович	Основне місце роботи	управління торгівельно-підприємницькою та митною діяльністю	магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 048658, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 006296, виданий 09.02.2021		Глобальна стратегія сталого розвитку	Kuksa, I., Danylenko, V & Jing, W. (2020). A compendium of globalization trends in world trade: Justification of a two-tire model of business processes. Accounting, 6(4), 501-508. https://growingscience.com/beta/ac/3908-a-compendium-of-globalization-trends-in-world-trade-justification-of-a-two-tire-model-of-business-processes.html 1. Даниленко, В. В. Омельченко, Г. Ю., & (2023). ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ В КРИЗОВИХ УМОВАХ. Індустрія туризму і гостинності в Центральній та Східній Європі, (9), 58-63. https://doi.org/10.32782/tourismhospceee-9-7 2. Danylenko V. Navigating The Complexities Of Sustainable Tourism Development. Інтелектуальний ресурс сьогодення: наукові задачі, розвиток та запитання: збірник наукових праць з матеріалами III Міжнародної наукової конференції, м. Одеса, 20 вересня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень, 27-30 3. В. Даниленко Б. Нестеренко. Розвиток медичного туризму в Україні. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми розвитку сфери гостинності: перспективи та виклики», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», 4-5 травня 2023 р. С. 90-93. 4. Інвестиційна привабливість еногастрономічних дестинацій / Калина Т. Є., Арзуманян Т.Ю., Даниленко В.В. DOI: https://doi.org/10.36887/2415-8453-2024-1-42 Підвищення кваліфікації: 1. Свідчення про
--	-----------------------	----------------------	---	--	--	--------------------------------------	--

							підвищення кваліфікації ПКО1597997\01671-2024, Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації Полтавського університету економіки і торгівлі, з 22.04 по 21.06.2024 р., 180 годин / 6 ЄКТС
406386	Яцун Леонід Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Рішенням Державної екзаменаційної комісії Харківського інституту громадського харчування від 23.06.1979р., рік закінчення: 1979, спеціальність: Технологія і організація громадського харчування, Диплом доктора наук ДД 005845, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ЭК 021184, виданий 28.05.1986, Атестат доцента ДЦ 019700, виданий 01.02.1990, Атестат професора 12ПР 008681, виданий 25.04.2013	43	ОК 03 Пректування туристичних дестинацій	1.1.Яцун Л.М. Directions of natural-base development of the food sphere // Журнал «Danish Scientific Journal» (DSJ) №27/2023 , Vol.1 ISSN 3375-2389, 47-55. 1.2.ЯЦУН Л.М. ГИРКА А.Д. Діяльність Продовольчої та сільськогосподарської Організації ООН по трансформації продовольчих систем. с.12-15 Продовольчі системи України – повоєнне відновлення та забезпечення сталого розвитку. Матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (м.Харків, ДБТУ, 2024 р.) ВИДАЄТЬСЯ У ПОЛЬЩІ 1.3..ЯЦУН Л.М. Напрями стабілізації продовольчих систем України. Продовольчі системи України - повоєнне відновлення та забезпечення сталого розвитку. Матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (м.Харків, ДБТУ, 2024 р.) 1.4.Яцун Л.М., Селютін В.М. Методологія стратегічного управління підприємствами ресторанного господарства. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського. Серія Економічні науки, 2021. Том 31 (70) №4 2021. – С.41 - 47 1.5.Яцун Л.М. Методичні підходи до організації ресторанного господарства туристських дестинацій // Перспективи розвитку

							: навч. посібник / В. М. Селютін, Л.М. Яцун. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2018. – 188 с. 4.2. Методичні рекомендації для проведення атестаційного іспиту бакалаврів зі спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» [Електронний ресурс] / укладачі Л. М. Яцун, В. М. Селютін, О. В. Ольшанський. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2020. 4.3. Методичні рекомендації для проведення атестаційного іспиту магістрів зі спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» [Електронний ресурс] / укладачі Л. М. Яцун, В. М. Селютін, О. В. Ольшанський. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2020. 4.4. Інтерактивний навчально-методичний комплекс у системі e-Front ХДУХТ з дисципліни «Менеджмент ЗЕД», 2020 р. 4.5. Інтерактивний навчально-методичний комплекс у системі e-Front ХДУХТ з дисципліни «Проектування систем управління», 2020 р. 4.6. Інтерактивний навчально-методичний комплекс у системі e-Front ХДУХТ з дисципліни «Управління туристичною індустрією», 2021 р. 4.7. Інтерактивний навчально-методичний комплекс у системі e-Front ХДУХТ з дисципліни «Менеджмент міжнародного туризму», 2021 р. П. 6 Наукове керівництво (консультування) здобувачів 6.1 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
--	--	--	--	--	--	--	--

							Селютін Сергій Вікторович «Стратегічне управління підприємствами ресторанного господарства», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Захист у спеціаліз вченій раді Д 64.088.02 у Харківському державному університеті харчування та торгівлі 27 червня 2019 р. ДК 053506 від 15.10.2019р. 6.2. Науковий консультант докторанта к.е.н., доцента Ольшанського О.В. за темою дисертації «Управління бізнес-процесами підприємств торгівлі» 2017-2019 рр. Захист у раді Д 64.088.02 ХДУХТ 20.12.20 П. 7 Офіційний опонент 7.1. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.088.02 за спеціальністю 08.00.04 ХДУХТ 2016-2021рр. П. 8. Наукове керівництво, робота в редколегіях 8.1. Виконання функцій наукового керівника тем: 2. Бюджетна тема 11-18-19 Б (0117U005368) «Розробка комплексної програми харчування населення Харківщини». (науковий керівник) ХДУХТ 2018-2019рр. 3. Бюджетна тема №11-20-21 Б (0119U103963) «Проектування бізнес-процесів в системі управління підприємствами продовольчої торгівлі» (науковий керівник) ХДУХТ 2020-2021рр. 4. Госпдоговірна тема 29-17-18 Д (0117U005368) «Формування стратегії зовнішньоекономічної діяльності фірми». ХДУХТ 2017-2019рр. 8.2. Член редколегії
--	--	--	--	--	--	--	---

							іноземного наукового видання «Geoturistika» (Словаччина). 2017-2020рр. 8.3. Член редколегії наукового фахового видання «Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг» ХДУХТ. 2017-2021рр. 8.3. Член редколегії наукового фахового видання «Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг» ДБТУ. 2024рр. П. 11. Науково-практичне консультування підприємств 11.1. Наукове консультування торговельно-виробничого підприємства «Вершина» з питань формування стратегії розвитку у 2018-2023 рр. (договір 29-17-18 від 12.05.2018р) 11.2. Наукове консультування ПрАТ «Готель Харків» протягом 2019-2021 рр. (Договір №18/3 від 16.03.2019 р.) П. 12 Участь у науково-практичних конференціях 12.1. Яцун Л.М. Повоєнні реалії та напрями сталого розвитку туризму в умовах європейських інтеграційних процесів. с. 20-24 Актуальні проблеми розвитку агропродовольчої сфери, індустрії гостинності та торгівлі [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 2 листопада 2023 р. / Державний біотехнологічний ун-т. – Електрон. дані. – Харків, 2023. DOI 10.5281/zenodo.10260306 12.2. Yatsun L., Logvynenko O., Rummyantseva N. Post-war realities and directions of sustainable development of tourism under the conditions of european integration processes. с. 230-235 Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--

							та перспективи розвитку агропродовольчої сфери, індустрії гостинності та торгівлі [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 2 листопада 2023 р. / Державний біотехнологічний ун-т. – Електрон. дані. – Харків, 2023. DOI 10.5281/zenodo.10260306 12.3.Яцун Л.М., Логвиненко О., Румянцева Н.Л. Управління та правове регулювання систем професійної освіти Європи, Великобританії та України. с. 337-341 Актуальні проблеми та перспективи розвитку агропродовольчої сфери, індустрії гостинності та торгівлі [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 2 листопада 2023 р. / Державний біотехнологічний ун-т. – Електрон. дані. – Харків, 2023. DOI 10.5281/zenodo.10260306 12.4.ЯЦУН Л.М. Проблеми управління продовольчими системами. с.106-109 Управління розвитком соціально-економічних систем: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 21-22 березня 2024 року). Харків: ДБТУ. Ч. 1. 2024. 694 с. 12.5.ЯЦУН Л.М. Формування регіональних стратегій сталого розвитку продовольчих систем. с.111-114 Управління розвитком соціально-економічних систем: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 21-22 березня 2024 року). Харків: ДБТУ. Ч. 1. 2024. 694 с. 12.6.Yatsun Leonid. Transformation of food systems in Ukraine: post-war realities. Annual Meeting of the German-Ukrainian
--	--	--	--	--	--	--	--

							Academic Society 28.-29.09.2023, University of Duisburg-Essen, Essen, Germany 12.7.ЯЦУН Л.М., РУМЯНЦЕВА Н.Л. РЕСТОРАННЕ ГОСПОДАРСТВО В СТРАТЕГІЯХ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ International Tourism Forum "Tourism in Ukraine: Challenges and Recovery", which will be held at Vadym Hetman Kyiv National University of Economics (Kyiv, Ukraine) March 21-22, 2023.С.211-213 12.8.Яцун Л.М. Напрями трансформації до сталого розвитку продовольчих систем /»СТАЛИЙ ЛАНЦЮГ ХАРЧУВАННЯ ТА БЕЗПЕКА КРІЗЬ НАУКУ, ЗНАННЯ ТА БІЗНЕС» Тези Міжн. науково-практ. Конф. 18 травня 2023 р ДБТУ 2023 – С.198-199 12.9.Яцун Л.М. Напрями повоєнного відродження та трансформації до сталого розвитку продовольчих систем / УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ Матеріали VII Міжн. науково-практ. конф. 22 квітня 2023 ДБТУ С.66-68 НАУКОВЕ ВИДАННЯ «УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ» Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції Частина 1 Державний біотехнологічний університет Відповідальна за випуск Ю.М. Сагачко Редактори: Л.М. Яцун, В.М. Нагаєв НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ ПРОЕКТИ 1.Спільно з Лабораторією кібербезпеки Університету Гринвіча (Великобританія) проект «Supporting operators against cyber and non-cyber threats to reinforce the resilience of critical infrastructures» HORIZON-CL3-2023-INFRA-01-02
--	--	--	--	--	--	--	--

							2.Проект НСФ США EAGER IMPRESS-U: «Resilient Engineering to Advance Public Value and Innovation in Research Periphery Countries», Center for Organization Research and Design (CORD) Arizona State University 3.Project according to the program GLOBAL PROFESSORSHIP «Post-war targeted strategies for the revival of tourism in Ukraine based on the principles of sustainable development of the EU and Great Britain (WHAT AND HOW CAN UKRAINE ATTRACT EUROPEAN TOURISTS)» П. 14. Участь у журі конкурсів наукових робіт 14.1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Формування цільових регіональних програм розвитку сфери харчування населення». ХДУХТ, 2019-2021рр. 14.2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Туризм» 2018-2020 рр. П. 19. Участь у професійних об'єднаннях та асоціаціях 19. 1. Віце-президент Асоціації навчальних закладів України туристичного та готельного профілю, 19.2. Академік-засновник Академії туризму України. 19.3. Член міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму», Науково-методичної ради з питань розвитку туризму, краєзнавства та екскурсій при ОКЗ «ХОМІТ» (м. Харків) П. 20. Досвід управлінської діяльності 20.1. Проректор Харківського інституту громадського харчування з навчальної роботи 29.04.1989 – 30.11.1994 рр.
--	--	--	--	--	--	--	--

							20.2. Проректор з міжнародної роботи ХДУХТ 01.12.1994 – 30.12.1998 рр., 17.02.2002 – 15.11.2005 рр. 20.3. Завідувач кафедри менеджменту зовнішньоекономічної діяльності та туризму Харківського державного університету харчування та торгівлі 2008-2021 рр.
406357	Мерчанський Володимир Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно-підприємницькою та митною діяльністю	Диплом спеціаліста, Харківський зооветеринарний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 025646, виданий 13.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021439, виданий 23.12.2008	21	ОК 09 Інноваційні технології в туризмі	1. Мерчанський В.В. Напрями інноваційної діяльності в туристичній сфері. Причорноморські економічні студії. 2023. №79. С. 240-246. 2. Худавердієва, В., Мерчанський В., Чуйко Н., Воронкова А. (2022). Стратегія економічної адаптації туристично-рекреаційної сфери України до міжнародного туристичного ринку. Journal of Innovations and Sustainability, 6(2). https://doi.org/10.51599/is.2022.06.02.02 . 3. Худавердієва В.А., Омельченко Г.Ю., Мерчанський В.В. Особливості туropolерейтингу як виду діяльності в сучасних кризових умовах. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: економічні науки. №3. 2022. С. 76-80. 4. Nepran, A., Voronkova, A., & Merchanskyi, V. (2023). Прийняття управлінських рішень щодо встановлення тарифів на перевезення пасажирів автобусами в режимі нерегулярних пасажирських перевезень та в сфері туристичного бізнесу. Розвиток методів управління та господарювання на транспорті, 1(82). Retrieved із https://www.daemmt.org.ua/index.php/daemmt/article/view/444 5. Худавердієва В. А., Мерчанський В. В. Перспективи розвитку внутрішнього туризму в умовах пандемії COVID-19. Міжнародний

							науковий журнал «Інтернаука». 2022. №3. С. 17-19 https://doi.org/10.25313/2520-2057-2022-3 6. Dolynska, O., Smyrnov, I., Shorobura, I., Merchanskyi, V., & Tsurkan, I. (2023). The Role of Press Tours in the Development of Park Recreation Complexes. Journal of Environmental Management & Tourism, 14(1), 249-260. 7. Effectiveness of Environmental Policy in Popular Tourist Destinations. Smyrnov, I., Mykolaiets, A., Lutsiv, N., Merchanskyi, V., Kovalenko, O. Environment and Ecology Research, 2024, 12(1), pp. 10–18. скопус 8. Портянник С.В., Мерчанський В.В. Перспективи розвитку екологічного та мисливського туризму в Україні з урахуванням міжнародного досвіду. Науковий журнал «Причорноморські економічні студії». 2024. Випуск 85. С. 147-153. фахова 9. Портянник С.В., Мерчанський В.В. Екотуризм та мисливське господарство в Україні: аналіз розвитку та прогноз на майбутнє. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносин. Економіка. Країнознавство. Туризм». 2024. № 19. С. 98–111. DOI: https://doi.org/10.26565/2310-9513-2024-19-10 фахова П 3. Мерчанський В.В. Інновації як чинник підвищення конкурентоспроможності в туризмі. Україна та світ: виміри сьогодення: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 197-209. П 4. 1. Мерчанський В.В. Управління проєктами в туризмі. Методичні рекомендації до проведення
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичних занять. - Х.: ДБТУ, 2024 р 32 с. 2. Мерчанський В.В. Управління проєктами в туризмі: базова контролююча програма з дисципліни. - Х.: ДБТУ, 2024 р. 28 с. 3. Мерчанський В.В. Управління проєктами в туризмі. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни. – Х.: ДБТУ, 2024 р. 28 с. 4. Мерчанський В.В. Інноваційні технології в туризмі. Методичні рекомендації до проведення практичних занять. - Х.: ДБТУ, 2024 р. 28 с. 5. Мерчанський В.В. Інноваційні технології в туризмі: базова контролююча програма з дисципліни. - Х.: ДБТУ, 2024 р. 32 с. 6. Мерчанський В.В. Інноваційні технології в туризмі. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни. – Х.: ДБТУ, 2024 р. 28 с.
							П 8 Обґрунтування стратегії розвитку суб'єктів господарювання в умовах інтеграції України у міжнародний економічний простір. Державний реєстраційний номер: 0121U109640, 03.2021-04.2025. Керівник.
							П 12 1. Мерчанський В. В. Роль туристичних проєктів у розвитку туризму в Україні. Нотатки сучасної науки: електронний мультидисциплінарний науковий часопис. – № 16. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 15-17. 2. Мерчанський В.В. Туристичні кластери як інструмент зростання конкурентоспроможності та інноваційності галузі. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Теорія і практика розвитку туризму: досвід, проблеми, інновації» 22-23

						лютого 2024 року. Харків НУЦЗУ, 2024. С. 182-184. 3. Мерчанський В., Новічков А. Туристичні кластери як шлях збалансованого розвитку потенціалу туристичної галузі. Використання й охорона земельних ресурсів та туристично- рекреаційний потенціал територій : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Дубляни, 14 травня 2024 р. Львів : Львівський національний університет природокористування , 2024. С. 115-117. 4. Мерчанський В., Шундрик О. Інноваційний розвиток туризму в Україні. Актуальні проблеми розвитку сфери гостинності: перспективи та виклики: матеріали II Міжнародної наукової конференції (24-25 квітня 2024 р.). – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2024. С. 164-168. 5. Мерчанський В.В. Проектний підхід як інструмент розвитку туризму в умовах невизначеності. XV Міжнародна науково- практична конференція «Управління проєктами: проєктний підхід в сучасному менеджменті», 17-18 жовтня 2024 р. Одесса. С. П 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань та спеціальностей у 2023/2024 навчальному році. П 19 Дійсний член Громадської організації «Менеджер центр». Дійсний член Громадської організації «Туристичний розвиток регіонів».

405136	Чміль Ганна Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно- підприємницьк ою та митною діяльністю	Диплом бакалавра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв о, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.14010101 готельна і ресторанна справа, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2018, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020,	11	ОК 06 Стратегічний маркетинг в туризмі	1. Чміль Г.Л. Обґрунтування інструментів дослідження маркетингової інноваційної активності компанії індустрії гостинності на ринку. Економіка та держава. 2020. № 8. С. 62–65. 2. Чміль Г.Л. Аналіз діяльності компанії в індустрії гостинності. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 15- 16. С. 47–50. 3. Чміль Г.Л. Соціальний медіа маркетинг як інструмент просування послуг підприємства індустрії гостинності. Ефективна економіка. 2020. № 8. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/8_20/57.pdf 4. Чміль Г.Л. Стратегічний аналіз діяльності підприємства індустрії гостинності: виклики Covid-19. Економіка. Фінанси. Право. 2020. № 8. С. 14–17. 5. Чміль Г.Л., Джгуташвілі Н.М. Цифровізація управління клієнтським досвідом у готельно- ресторанній індустрії. Бізнес Інформ. 2020. № 8. С. 237–245. Пункт 3: 1. Савицька Н.Л., Чміль Г.Л., Джгуташвілі Н.М. Клієнт-орієнтоване управління в готельно- ресторанному бізнесі. Харків: Видавець Іванченко І. С. 2021. 214 с. Пункт 4: 1. Чміль Г.Л. Стратегічний маркетинг в туризмі: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація». Х. : ДБТУ, 2024. 68 с. 2. Чміль Г.Л. Стратегічний маркетинг в туризмі: методичні вказівки до проведення практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм
--------	---------------------------	---	--	--	----	---	---

				спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини, Диплом доктора наук ДД 012401, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 030798, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 001418, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 005446, виданий 23.08.2023		навчання за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація». Х. : ДБТУ, 2024. 36 с. З. Чміль Г.Л. Стратегічний маркетинг в туризмі: збірник тестових завдань для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація». Х. : ДБТУ, 2024. 21 с. Пункт 5: Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Методологія адаптивної поведінки суб'єктів споживчого ринку в умовах цифрової трансформації економіки» (Диплом ДД № 012401 від 30.11.2021 р., МОН України) Пункт 6: Керівництво дисертацією на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: (Верзілова Г.Р., к.е.н., 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Бухгалтерський облік та аудит маркетингової діяльності торговельних підприємств», 2020 р., Диплом ДК №058124 від 26.11.2020 р. МОН України; Єгорова О.М., доктор філософії, 072 Фінанси, банківська справа та страхування), тема дисертації «Управління інвестиційною діяльністю торговельних підприємств», 2020 р., Диплом ДР №001013 від 09.03.2021 р. Харківським державним університетом харчування та торгівлі; Джгуташвілі
--	--	--	--	---	--	--

							Н.М., доктор філософії, 073 Менеджмент, тема дисертації «Управління клієнт-орієнтованістю підприємств готельно-ресторанного бізнесу», 2021 р., Диплом ДР №011901 від 30.06.2021 р. Харківським державним університетом харчування та торгівлі). Пункт 8: 1. Відповідальний виконавець НДР № 16-21-22Б (0120U105354) «Трансформація поведінки економічних суб'єктів в умовах цифровізації», 2022р. 2. Дійсний член редакційної колегії збірника наукових статей «Актуальні проблеми інноваційної економіки та права», ДБТУ, Харків (фахове видання). Пункт 14: Керівництво дипломною магістерською роботою студентки гр. 075-21М-01 Журавльової А.С. на тему «Формування системи просування послуг підприємства ресторанного господарства», поданої до участі у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних (дипломних) робіт зі спец. «Маркетинг» на базі Хмельницького національного університету, 2023 р. (Диплом 3 ступеню) Пункт 19: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська Асоціація Маркетингу» Підвищення кваліфікації : 1. Українська інженерно-педагогічна академія, здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», диплом магістра М20 № 015546 від 31.01.2020 р., 90 кредитів ECTS (2700 год.). 2. Здобуття наукового рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності), Диплом ДД № 012401 від 30.11.2021 р. 3. Науково-педагогічне стажування за програмою «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 075 «Маркетинг» у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору 10 жовтня – 20 листопада 2022 року (м. Рига, Латвія) (6 кредитів ЕСТС, 180 годин), сертифікат С 20221167
406357	Мерчанський Володимир Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно-підприємницькою та митною діяльністю	Диплом спеціаліста, Харківський зооветеринарний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 025646, виданий 13.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021439, виданий 23.12.2008	21	ОК 07 Управління проектами в туризмі	1. Мерчанський В.В. Напрями інноваційної діяльності в туристичній сфері. Причорноморські економічні студії. 2023. №79. С. 240-246. 2. Худавердієва, В., Мерчанський В., Чуйко Н., Воронкова А. (2022). Стратегія економічної адаптації туристично-рекреаційної сфери України до міжнародного туристичного ринку. Journal of Innovations and Sustainability, 6(2). https://doi.org/10.51599/is.2022.06.02.02 . 3. Худавердієва В.А., Омельченко Г.Ю., Мерчанський В.В. Особливості туropolерейтингу як виду діяльності в сучасних кризових умовах. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: економічні науки. №3. 2022. С. 76-80. 4. Nepran, A., Voronkova, A., & Merchanskyi, V. (2023). Прийняття управлінських рішень щодо встановлення тарифів на перевезення пасажирів автобусами в режимі нерегулярних пасажирських

							перевезень та в сфері туристичного бізнесу. Розвиток методів управління та господарювання на транспорті, 1(82). Retrieved із https://www.daemmt.org.ua/index.php/daemmt/article/view/444 5. Худавердієва В. А., Мерчанський В. В. Перспективи розвитку внутрішнього туризму в умовах пандемії COVID-19. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». 2022. №3. С. 17-19 https://doi.org/10.25313/2520-2057-2022-3 6. Dolynska, O., Smyrnov, I., Shorobura, I., Merchanskyi, V., & Tsurkan, I. (2023). The Role of Press Tours in the Development of Park Recreation Complexes. Journal of Environmental Management & Tourism, 14(1), 249-260. 7. Effectiveness of Environmental Policy in Popular Tourist Destinations. Smyrnov, I., Mykolaiets, A., Lutsiv, N., Merchanskyi, V., Kovalenko, O. Environment and Ecology Research, 2024, 12(1), pp. 10–18. скопс 8. Портянник С.В., Мерчанський В.В. Перспективи розвитку екологічного та мисливського туризму в Україні з урахуванням міжнародного досвіду. Науковий журнал «Причорноморські економічні студії». 2024. Випуск 85. С. 147-153. фахова 9. Портянник С.В., Мерчанський В.В. Екотуризм та мисливське господарство в Україні: аналіз розвитку та прогноз на майбутнє. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносин. Економіка. Країнознавство. Туризм». 2024. № 19. С. 98–111. DOI: https://doi.org/10.26565/2310-9513-2024-19-10 фахова П 3. Мерчанський В.В. Інновації як чинник
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення конкурентоспроможності в туризмі. Україна та світ: виміри сьогодення: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 197-209. П 4. 1. Мерчанський В.В. Управління проєктами в туризмі. Методичні рекомендації до проведення практичних занять. - Х.: ДБТУ, 2024 р. 32 с. 2. Мерчанський В.В. Управління проєктами в туризмі: базова контролююча програма з дисципліни. - Х.: ДБТУ, 2024 р. 28 с. 3. Мерчанський В.В. Управління проєктами в туризмі. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни. – Х.: ДБТУ, 2024 р. 28 с. 4. Мерчанський В.В. Інноваційні технології в туризмі. Методичні рекомендації до проведення практичних занять. - Х.: ДБТУ, 2024 р. 28 с. 5. Мерчанський В.В. Інноваційні технології в туризмі: базова контролююча програма з дисципліни. - Х.: ДБТУ, 2024 р. 32 с. 6. Мерчанський В.В. Інноваційні технології в туризмі. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни. – Х.: ДБТУ, 2024 р. 28 с. П 8 Обґрунтування стратегії розвитку суб'єктів господарювання в умовах інтеграції України у міжнародний економічний простір. Державний реєстраційний номер: 0121U109640, 03.2021-04.2025. Керівник. П 12 1. Мерчанський В. В. Роль туристичних проєктів у розвитку туризму в Україні. Нотатки сучасної науки: електронний мультидисциплінарний
--	--	--	--	--	--	--	--

							й науковий часопис. – № 16. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 15-17. 2. Мерчанський В.В. Туристичні кластери як інструмент зростання конкурентоспроможності та інноваційності галузі. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Теорія і практика розвитку туризму: досвід, проблеми, інновації» 22-23 лютого 2024 року. Харків НУЦЗУ, 2024. С. 182-184. 3. Мерчанський В., Новічков А. Туристичні кластери як шлях збалансованого розвитку потенціалу туристичної галузі. Використання й охорона земельних ресурсів та туристично-рекреаційний потенціал територій : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Дубляни, 14 травня 2024 р. Львів : Львівський національний університет природокористування , 2024. С. 115-117. 4. Мерчанський В., Шундрик О. Інноваційний розвиток туризму в Україні. Актуальні проблеми розвитку сфери гостинності: перспективи та виклики: матеріали II Міжнародної наукової конференції (24-25 квітня 2024 р.). – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2024. С. 164-168. 5. Мерчанський В.В. Проектний підхід як інструмент розвитку туризму в умовах невизначеності. XV Міжнародна науково-практична конференція «Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті», 17-18 жовтня 2024 р. Одеса. С. П 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових робіт з галузі знань та спеціальностей у 2023/2024 навчальному році. П 19 Дійсний член Громадської організації «Менеджер центр». Дійсний член Громадської організації «Туристичний розвиток регіонів».
406381	Худавердієва Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно-підприємницькою та митною діяльністю	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03050901 облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 051125, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030230, виданий 19.01.2012	18	ОК 04 Державне управління туристично-рекреаційною галуззю	1. Худавердієва В.А. Державне регулювання просторового розвитку регіонів України у глобальному середовищі. Наукове періодичне видання “Успіхи і досягнення у науці (Серія «Управління та адміністрування»). 2024. №2. С. 140-154. https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-2(2)-140-153 2. Худавердієва В.А. Глобалізація міжнародного туризму як фактор розвитку міжнародних відносин і публічної дипломатії. Міжнародні відносини та світова політика. Збірник наукових праць. Запоріжжя. ЗНУ. 2024. С. 71-82. Худавердієва В.А. Сучасні проблеми розвитку галузі туризму і удосконалення механізмів управління економікою держави. «Вища освіта XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: Колективна монографія». Донбаська Національна академія будівництва і архітектури. За заг. ред. Л.К. Лисак, В.А.Григор'євої . Харків: ТОВ «ПромАрт», 2022. Вип. 1. 292 с. С. 152-182. (Розд. 3, п.3.7.)(1,5 авт. арк.) ISBN 978-617-599-055-1 3. Худавердієва В.А. Сучасні проблеми розвитку галузі туризму і удосконалення механізмів управління економікою держави.

							«Вища освіта ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: Колективна монографія». Донбаська Національна академія будівництва і архітектури. За заг. ред. Л.К. Лисак, В.А.Григор'євої. Харків: ТОВ «ПромАрт», 2022. Вип. 1. 292 с. С. 152-182. (Розд. 3, п.3.7.)(1,5 авт. арк.) ISBN 978-617-599-055-1 4. Худавердієва В.А. Туризм як драйвер соціально-економічного та соціокультурного розвитку країни. Науковий журнал «Економічні горизонти». (наукове фахове видання категорії «Б»). № 2(24) 2023. С.89-100. DOI: 10.31499/2616-5236.2(24).2023.281230 URL:http://eh.udpu.edu.ua/article/view/281230 5. Medvedieva, M., Oneshko, S., Roik, O., Yaremko, I., & Khudaverdiyeva, V. Efficiency of managing regional economic development in wartime (Ukrainian experience). Amazonia Investiga, 2023. Том 12 № 63, С. 214-223. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.20 URL:https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2328 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001018360400020
406036	Подворна Людмила Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та	21	ОК 02 Практичні навички комунікації іноземною мовою	Посібники та методичні рекомендації: 1. Борисова А.О., Колесник А.О., Муравйова А.О., Подворна Л.А., Крупей М.І. Навчально-методичний посібник для іноземних студентів 4 курсу «Мова соціокультурного середовища в галузі економіки, менеджменту та готельно-ресторанної справи / – Х :

				торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент		ХДУХТ, 2021. – 168с. 2. Колесник А.О., Крупей М.І., Мануєнкова О.О., Муравйова О.М., Подворна Л.А., Удовенко І.В. Методичні рекомендації з підготовки до Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з англійської мови для студентів 4 курсу усіх спеціальностей. Х.: ДБТУ, 2022. 90 с. 2. Методичні рекомендації для слухачів наукових курсів «Культура наукової англійської мови» / укладачі: А. О. Колесник, Л. В. Герман, О. А. Анастасьєва, Є. С. Ємельянова, М. І. Крупей, О. О. Мануєнкова, О. М. Муравйова, Л. А. Подворна, І. В. Удовенко. Х. : ДБТУ, 2023. 116 с. 3. Колесник А.О., Крупей М.І., Мануєнкова О.О., Муравйова О.М., Подворна Л.А., Удовенко І.В. Ділові переговори: Методичні рекомендації з англійської мови для студентів усіх спеціальностей. – Х.: ДБТУ, 2023. – 90 с. Статті у фахових та наукометричних виданнях: 1. Скриннік Н.А., Архипова В.О., Муравйова О.М., Подворна Л.А. Linguodidactic potential of teaching foreign language for big groups of students in higher educational establishments (Лінгводидактичний потенціал викладання іноземної мови у великих групах студентів ЗВО) // Vzdelavanie a spoločnosť IV : Medzinárodný nekonferenčný zborník. Prešov, 2019. 468 с. С. 223–230. (Index Copernicus). 2. Podvorna L. The topical issues of the blended learning technology application in the process of foreign language teaching // The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with
--	--	--	--	---	--	--

							Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), January 29, 2021. Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. – P. 129– 133. (Index Copernicus) 3. Подворна Л. Principals of creation of electronic textbooks for higher educational establishments // Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects», February 16-18, 2023. Tallinn, Estonia Scientific Collection «InterConf». – P. 130–136. (Index Copernicus) 4. Колесник А.О., Удовенко І.В., Мануєнкова О.О., Подворна Л.А., Муравйова О.М. Особливості викладання іноземної мови в умовах дистанційного навчання / Фаховий збірник наукових праць «Сучасні дослідження з іноземної філології», № 1 (23), 2023. С. 255–264. (фаховий журнал, категорія Б, Index Copernicus). 5. Колесник А.О., Подворна Л.А., Удовенко І.В., Мануєнкова О.О., Муравйова О.М. ТанDEM-технології як інноваційні технології навчання іноземних мов / Фаховий збірник наукових праць «Сучасні дослідження з іноземної філології», № 2 (24), 2023. С. 317–325. (фаховий журнал, категорія Б, Index Copernicus). Статті 1. Подворна Л.А. Реалізація змішаного навчання у ЗВО // Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. V Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. – С. 280–285. 2. Подворна Л.А. «Розробка e-learning на основі електронної
--	--	--	--	--	--	--	--

							платформи e-Front» // Від e-learning до управління знаннями: теорія, практика, перспективи : збірник тез доповідей на Всеукраїнському науково-методичному семінарі з елементами вебінару / Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ. – Харків : ХТЕІ КНТЕУ, 2021. – С.31-32. 3. Удовенко І.В., Подворна Л.А. «Роль інформаційно-комунікаційних технологій в рішенні задач індивідуалізації і диференціації навчання» // Механізми забезпечення сталого розвитку економіки : проблеми, перспективи, міжнародний досвід : матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. – Х. : ХДУХТ, 2021. – С. 258–259. 4. Удовенко І.В., Подворна Л.А. Інструментарій та вимоги до студента й викладача в разі застосування змішаного навчання іноземних мов // Розвиток харчових виробництв, ресторанного та готельного господарств і торгівлі: проблеми, перспективи, ефективність : Міжнародна науково-практична конференція. – Харків : ХДУХТ, 2021. – Ч. 1. – С. 222–223. 5. Удовенко І.В., Подворна Л.А. QR-код у методиці змішаного навчання Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців : Третя Міжнар. наук.-метод. конф. – Х. : ХДУХТ, 2021. – С. 91-92. Виконання обов’язків відповідального виконавця наукової теми 1.Відповідальний виконавець теми НДР кафедри іноземних мов № 08-20-21Б «Впровадження системи змішаного навчання («blended learning») як інструменту
--	--	--	--	--	--	--	---

								підвищення якості навчання іноземних мов у процесі формування комунікативних компетенцій студентів немовних ЗВО» (ХДУХТ, 2020-2021). 2. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми, що виконувалась у межах робочого часу викладачів кафедри мовної підготовки ДБТУ 0121U114568 «Консолідація та ампліфікація нових інтерактивних технологій викладання іноземних мов з метою формування професійної компетентності фахівців сфери харчування та торгівлі в межах системно-кластерного підходу» (ДБТУ, 2022-2023). Підвищення кваліфікації 1. Харківський державний університет харчування та торгівлі, підвищення кваліфікації за програмою «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті» в період з 23.09.2019 р. по 31.10.2019 р. Випускна робота на тему: «Формування інформаційного забезпечення дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням (для студентів напряму «Технологія харчування») в системі електронного навчання eFront Харківського державного університету харчування та торгівлі». Свідоцтво ХА № 01566330/000207-19 від 31.10.2019 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS) 2. Харківський державний університет харчування та торгівлі, магістратура, здобула кваліфікацію магістра за спеціальністю «Менеджмент», освітня програма «Бізнес-адміністрування», диплом М20 №
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							137385. 90 кредитів ECTS 2020 рік 3.Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди за програмою Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін. Свідоцтво 07\23-51 від 27.06.24р. (180 год, 6 кредитів ECTS)
406381	Худавердієва Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно-підприємницькою та митною діяльністю	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03050901 облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 051125, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 030230, виданий 19.01.2012	18	ОК 08 Управління якістю туристично-рекреаційних послуг	1. Худавердієва В. А. Світовий досвід розвитку бізнес-суб'єктів на ринку послуг медичного туризму. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. Materials International scientific conference (December 25, 2022, Poland).S. 158-163. URL:https://futurity-publishing.com/innovations-and-prospects-for-the-development-of-science/ 2. Худавердієва В.А. State of tourism development and directions of state regulation of tourism policy in Ukraine (Стан розвитку туризму і напрями державного регулювання туристичної політики в Україні). Збірник наукових праць «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет» «Економічні науки» (категорії «Б») ISSN 2415-3974, 2022, №2, С. 74-87. DOI: 10.32434/2415-3974-2022-16-2-74-87 URL:http://ek-visnik.dp.ua/uk/arkhiv2022-2/ 3. Худавердієва В.А. Правові засади євроінтеграційних процесів в Україні в контексті імплементації законодавства ЄС у галузі туризму. «Нове українське право» Київський регіональний центр Національної академії правових наук України (наукове фахове видання категорії «Б» . С.197-207. https://doi.org/10.5198

						9/NUL.2022.6.2.31 URL: http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/article/view/414. 4. Худавердієва В.А. Аналіз європейського досвіду проведення рекламної кампанії з просування турпродукту на міжнародному ринку. «Вчені записки» Таврійського Національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика(наукове фахове видання категорії «Б»). Спецвипуск 2022. С.156-164. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.spec/24 5. Худавердієва В. Тенденції впровадження цифрових технологій у сферу туризму. Видавнича група «Наукові перспективи». Науковий журнал «Наука і техніка сьогодні». Серія («Економіка»). (наукове фахове видання категорії «Б»). 2022. № 10(10). С. 158-172. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-10(10)-158-171 URL:http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/2532
406381	Худавердієва Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно-підприємницькою та митною діяльністю	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03050901 облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 051125, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030230, виданий 19.01.2012	18	ОК 01 Методологія та організація наукових досліджень 1. Худавердієва В.А. Сучасний освітній процес: дистанційне і змішане навчання в епоху цифрової трансформації. Хмельницький інститут імені Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом». Збірник наукових праць «День Соборності України: історико-політологічні дискусії». 2024. Випуск 11. С. 204-216. 2. Худавердієва В.А. Тенденції цифрової трансформації освіти у сучасних умовах. Збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

							«Педагогічні наука та освіта». Запоріжжя. «Статус». 2022. Випуск XI-XLI. С. 102-109. URL:https://znayshov.com/FR/19294/XL_XLI-103-110.pdf 3. Худавердієва В. Проблеми підготовки кадрів для індустрії туризму у світлі модернізації освіти. Збірник наукових праць «Економіка ХХІ століття: проблеми та перспективи» / гол. ред. Л. Г. Білий. – Хмельницький інститут імені Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. Вип. 6. С. 121-138. URL:https://drive.google.com/file/d/1xz6LdTkLSf9mXmkWJRQvBCvs_vjnCTRW4/view 4. Худавердієва В.А. Аспект допустимого обсягу запозичень в організації наукової діяльності та контролю її якості. Збірник наукових праць «Академічна доброчесність: практичний досвід» / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький інститут імені Блаженнішого Володимира, Митрополита Київського і всієї України. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. Вип. 3. С. 64-83. URL:https://drive.google.com/file/d/1kLwxeMAPaHAYSqQUyJT3pxiv-Qg9D8xw/view 5. Худавердієва В.А. Інтернаціоналізація вищої освіти: міжнародні вектори стратегії розвитку університету. Науковий журнал Хортицької Національної академії (Науково професійне видання, група «Б»). Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. Вип. 2(7). С. 130-147. DOI: https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-7-
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 3. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.</i>	☒	ОК 01 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 04 Державне управління туристично-рекреаційною галуззю	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 07 Управління проєктами в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 10 Антикризове управління в сфері туризму	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, залік
		ОК 12 Тренінг "Інтернет-комунікації у туристичній діяльності"	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	контрольні роботи, презентації, звіт, залік
<i>ПРН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</i>	☒	ОК 07 Управління проєктами в туризмі	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 01 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 12 Тренінг "Інтернет-комунікації у туристичній діяльності"	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	контрольні роботи, презентації, звіт, залік
<i>ПРН2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.</i>	☒	ОК 01 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 04 Державне управління туристично-рекреаційною галуззю	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 05 Туризмологія і екскурсологія	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен

		ОК 06 Стратегічний маркетинг в туризмі	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 09 Інноваційні технології в туризмі	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 10 Антикризове управління в сфері туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, залік
<i>ПРН 4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.</i>	☒	ОК 01 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). Практичні роботи.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 09 Інноваційні технології в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). Практичні роботи.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 11 Глобальна стратегія сталого розвитку	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). Практичні роботи.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
<i>ПРН5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.</i>	☒	ОК 05 Туризмологія і екскурсологія	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	Виконання завдань, презентації, поточний контроль, екзамен
		ОК 09 Інноваційні технології в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	Виконання завдань, презентації, поточний контроль, екзамен
		ОК 01 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
		ОК 03 Пректування туристичних дестинацій	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	Виконання завдань, презентації, поточний контроль, екзамен
<i>ПРН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.</i>	☒	ОК 08 Управління якістю туристично-рекреаційних послуг	Словесні (лекція, дискусія), практичні заняття, самостійна робота.	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
		ОК 05 Туризмологія і екскурсологія	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
<i>ПРН7. Організовувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</i>	☒	ОК 05 Туризмологія і екскурсологія	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 11 Глобальна стратегія сталого розвитку	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
<i>ПРН8. Управляти процесами в</i>	☒	ОК 06 Стратегічний маркетинг в туризмі	Словесні (пояснення), практичні (практична	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен

суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.			робота, моделювання ситуації), самостійна робота	
		ОК 08 Управління якістю туристично-рекреаційних послуг	Словесні (пояснення), практична робота, самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 09 Інноваційні технології в туризмі	Словесні (пояснення), практична робота, самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 11 Глобальна стратегія сталого розвитку	Словесні (пояснення), практична робота, самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 03 Пректування туристичних дестинацій	Словесні (пояснення), практична робота, самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
ПРН9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.	☒	ОК 04 Державне управління туристично-рекреаційною галуззю	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 05 Туризмологія і екскурсологія	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 10 Антикризове управління в сфері туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, залік
		ОК 07 Управління проектами в туризмі	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
ПРН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.	☒	ОК 05 Туризмологія і екскурсологія	Словесні (лекція, дискусія), практична робота, самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
		ОК 08 Управління якістю туристично-рекреаційних послуг	Словесні (лекція, дискусія), практична робота, самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
		ОК 09 Інноваційні технології в туризмі	Словесні (лекція, дискусія), практична робота, самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
		ОК 11 Глобальна стратегія сталого розвитку	Словесні (лекція, дискусія), практична робота, самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
ПРН11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проектів у сфері туризму і рекреації.	☒	ОК 02 Практичні навички комунікації іноземною мовою	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	Презентація результатів виконання завдань, виступ, залік
		ОК 06 Стратегічний маркетинг в туризмі	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
ПРН12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління	☒	ОК 04 Державне управління туристично-рекреаційною галуззю	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 09 Інноваційні технології в туризмі	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		ОК 11 Глобальна	Словесні (пояснення),	виконання завдань, виступ,

туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.		стратегія сталого розвитку	практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	поточний контроль, екзамен
---	--	-------------------------------	---	----------------------------